

УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»  
(МБОУ «СШ № 42»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «СШ № 42»  
от 31.08.2024 № 02-03-176

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа Развития»**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

учителя начальных классов:  
Вдовина Е.А., учитель высшей кв. категории;  
Зиновьева А.С., учитель первой кв. категории

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

## Оглавление

№ п.п.	Структура дополнительной общеразвивающей программы	Стр.
1	Оглавление	2
2	Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	3
3	Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	5
3.1	Пояснительная записка	5
3.2	Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	5
3.3	Ценностные ориентиры дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	6
3.4	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	7
4	Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	8
4.1	Программа модуля «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте; развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	8
4.2	Программа модуля «Занимательная математика»	9
4.3	Программа модуля «Знакомство с окружающим миром» (развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.)	11
5	Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	13
5.1	Учебный план	13
5.2	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»	13
6	Литература	16
7	Приложения	16
7.1	Календарное-тематическое планирование модуля «От слова к букве» (развитие речи, развитие моторики руки, подготовка к обучению грамоте и письму)	21
7.2	Календарное-тематическое планирование модуля «Занимательная математика»	22
7.3	Календарное-тематическое планирование модуля «Знакомство с окружающим миром» (развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.)	23

## 2.Паспорт дополнительной общеразвивающей Программы «Школа Развития»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №42»
Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Развития»
Основание для разработки программы	Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет/ [Н.А.Федосова, Е .В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А. Федосова]. – М.:Просвещение, 2016
Сроки реализации программы	ноябрь 2024 г. – март 2025 г.
Заказчики программы	Родители (законные представители) детей дошкольного возраста. Учителя начальных классов. Администрация школы. Социальные партнеры школы.
Контрагенты и клиенты школы	Родители (законные представители) детей дошкольного возраста
Разработчики программы	Вдовина Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей категории; Зиновьева А.С., учитель первой категории.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей формированию успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;</li> <li>– развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;</li> <li>– формирование и развитие психических функций познавательной сферы;</li> <li>– воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;</li> <li>– укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;</li> <li>– развитие коммуникативных умений;</li> <li>– воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> </ul>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;</li> <li>– развитие творческой деятельности;</li> </ul>

<p>построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных компетенций;</li> <li>– поддержка и сохранение здоровья;</li> <li>– формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;</li> <li>– развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;</li> <li>– сотворчество обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p>Наименование модулей</p>	<p>«От слова к букве» (развитие речи, развитие моторики руки и подготовка к обучению грамоте и письму)  «Занимательная математика»  «Знакомство с окружающим миром»</p>
<p>Ведущая деятельность</p>	<p>Игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.</p>
<p>Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)</p>	<p>Игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.</p>

### **3. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»**

#### **3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа Развития» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа Развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, создание предпосылок к школьному обучению.

#### **Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

#### **3.2. Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;

- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

#### **Ожидаемые результаты**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению

### **3.3. Ценностные ориентиры программы**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

**Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:** физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**К концу дошкольного возраста** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе - готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

### **3.4. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Школа Развития» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,

выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Предметные результаты.**

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
  - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
  - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке,

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

## **4,Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»**

### **4.1. Модуль «От слова к букве» -- 19 часов**

#### **Пояснительная записка.**

Модуль построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Практическая направленность – усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Цель – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

#### **Содержание**

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности - слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр. Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой.

Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление на слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количество звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

#### **Подготовка к письму.**

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров

различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

В содержании и учебно-тематическом плане нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый модуль интегрированный и такое деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела программы.

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

## **4.2. Модуль «Занимательная математика» -- 19 часов**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемый модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Цели подготовительного периода - это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

### **Содержание**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, ознакомление с понятием «десяток», основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «—», «=»);

- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);

- содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в

пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.). Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

#### **Планируемые результаты:**

– ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

– определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

– сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

– определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание; различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

### 4.3. Модуль «Знакомство с окружающим миром» - 19 часов

#### Пояснительная записка

Данный модуль направлен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

#### Содержание

**Наши друзья животные.** Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

**Зеленое чудо — растение.** Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

**Звезды, Солнце и Луна.** Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

**Планируемые результаты:**

**Неживая природа:**

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

## **5. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»**

### **5.1 Учебный план**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Развития» предлагает годичную систему адаптационных занятий.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев (с ноября по март). Возраст детей - 5 – 6 лет.

Занятия организуются на базе МБОУ «СШ № 42».

Занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота) по 3 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 19 недель.

Название модуля	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«От слова к букве»	1	19
«Занимательная математика»	1	19
«Знакомство с окружающим миром»	1	19
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>57</b>

### **5.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития»**

Условия, необходимые для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития» – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МБОУ «СШ № 42» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами –

100 % .

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым оборудованием. Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

В каждом кабинете школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития» – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Правовое обеспечение – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Школа Развития».

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям дошкольников, целям и задачам подготовительных курсов.

**Перечень учебного и компьютерного оборудования  
для оснащения образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей  
программе «Школа Развития»**

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса. Монитор жидкокристаллический Колонки Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности) Интерактивная доска
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные тренажеры, мультимедийные презентации Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики "Диагностическое лото" (социально-личностное развитие дошкольника) Перечень поисковых систем 1. <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> 2. <a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a> 3. <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> 4. <a href="http://www.nigma.ru">www.nigma.ru</a> Коллекция цифровых образовательных ресурсов. 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Перечень Интернет-сайтов 1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

	<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>          Лукошко сказок <a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a></p>
<p>Учебно- методическая литература</p>	<p>Методическая литература для учителя:          Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.          Преемственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2012.          Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014.          Готов ли я к школе? / Т.Беглова, В. Солнцева – М.: Просвещение, 2012 г.          Методические рекомендации к программе «Преемственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2012.          В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013.          В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013.          Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации / Е.Г. Голодецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. – М.: Астрель, 2013.          Учебно-методические комплекты для учащихся. Математические ступеньки / С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2019 г.          От слова к букве / Н.А. Федосова – М., 2018 г.          «Развиваем внимание, память, мышление» (Серия «Рабочие тетради дошкольника») – Киров, 2013          Художественная литература по программе: художественные книги, сборники сказок, стихов, загадок. Комплекты для обучения грамоте, объекты для пересчета          Азбука подвижная Карточки для звукового анализа Фишки- карточки для звукового анализа. Касса букв. Демонстрационные счетные палочки двух цветов. Счетный материал демонстрационный и раздаточный. Предметные картинки Таблицы, плакаты, модели Азбука в картинках (комплект таблиц); Модель часов.</p>

Учебно- практическое оборудование	<p>Наборы сюжетных и предметных картинок Наборы сюжетных картинок В.Сутеева;  Наборы сюжетных картинок: «Слова-действия»; «Как щенок нашел друзей»; «День рождения цыпленка»; «У страха глаза велики»; «На рыбалке»; «Времена года» и др.  Наборы предметных картинок: Птицы , Насекомые, Животные, Детеныши диких животных, Первоцветы, Цветы, Злаки, Школьные принадлежности т.д.  Муляжи (овощи, фрукты, грибы) Портреты поэтов и писателей Лото, игры</p>
Экранно- звуковые средства	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения CD-диски, соответствующими тематике учебных курсов  Коллекция мультимедийных презентаций соответствующих тематике учебных курсов (медиаотека учителя).</p>

## 5. Литература

1. Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М: Просвещение, 2012.
3. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014.
4. Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155

## 6. Приложение

- 1.1. Календарно-тематическое планирование модуля «От слова к букве» (развитие речи, моторики руки и подготовка к обучению грамоте и письму)
- 1.2. Календарно-тематическое планирование модуля «Занимательная математика»
- 1.3. Календарно-тематическое планирование модуля «Знакомство с окружающим миром»