

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МБОУ «СШ № 42»

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного и
эстетического цикла

_____ Жигайлова Е.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Лисянина Н.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42"

_____ Кизилова И. Г.
Приказ № 02-03-176
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Поговорим по-английски»

для обучающихся 7 классов

г. Норильск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Поговорим по-английски» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2013г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Цель: освоение разговорных структур для успешного овладения диалогической речью и формирование навыков коммуникации.

Задачи:

- выработка фонетических навыков;
- развитие навыка диалогической речи бытового общения;
- развитие навыка чтения и письма;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов, полилогов, дискуссий; умению выражать свое мнение;
- обучение основам общения в устной форме в различных речевых ситуациях;
- умение воспринимать на слух и передать информацию;
- расширение содержания образовательного минимума.

Курс является реализацией программы углубленного изучения предмета в условиях беззачетной системы, продолжением практического применения языковых знаний и умений, полученных на уроках. Здесь совершенствуется речь учащихся, расширяется их словарный запас. Данный курс способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы. Отрабатываются произношение, интонация, выразительность, четкость речи, стимулируется творческая активность и воображение детей.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на **34 часа**. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Общая характеристика программы

Освоение программы учебного курса учащимися 7 классов предполагает применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку, обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для прохождения государственной итоговой аттестации по английскому языку за курс основной школы и направлено на развитие ключевых компетенций учащихся, достижение ими не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий согласно ФГОС основного общего образования.

Благодаря коммуникативной направленности, программа обеспечивает возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения,

равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать языковые явления.

Программа включает в себя систему заданий на развитие умений чтения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков как основы ключевых умений. Обеспечивает не только тренировку установленных форматов экзаменационных заданий, но и служит развитию жизненно важных универсальных учебных действий. Так, задания по чтению в формате TRUE\FALSE\nOTSTATED, установление соответствий между текстами/ частями текста и заголовками - шаги в развитии умений смыслового чтения – одного из важнейших метапредметных умений, которое должна обеспечить современная школа. Заполнение пропусков в тексте-диалоге – умение (в составе социокультурной компетенции) использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Лексические задания на установление соответствий *дефиниция-слово* служат развитию ментальных умений (анализ-синтез). Одно из сложных заданий – образование дериватов от данных слов для заполнения пропусков в тексте – требует не только знаний словообразования и грамматического материала, но и развития языковой и контекстуальной догадки – составляющих лингвистической компетенции.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1. Знание языка и культуры своего народа и стран/страны изучаемого языка. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на начальном уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную информацию;

- заполнять и дополнять таблицы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.
2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью
5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой дом. Описание квартиры. Описание комнаты.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

Погода. Климат в России и Англии. Одежда в разные времена года.

Праздники. Традиционные праздники. День рождения. Вечеринки. Праздничный стол.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Каникулы.

Программа реализуется с помощью *сборника дополнительных заданий в формате ГИА* для учащихся 5 классов и являющегося компонентом УМК «Английский в фокусе» под ред. Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение программы

Ваулина Ю., Подоляко О. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 7класса. - М.: Просвещение, 2015

2. Материально-техническое обеспечение программы учебного курса по английскому языку.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Доска.
- Проектор.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Календарно-тематическое планирование

Занятие	Тема	Кол. часов	Характеристика деятельности учащегося	Дата план
1	Давайте познакомимся.	1	Используют в речи фразы приветствия, представляют друг другу своих знакомых, составляют диалоги, спрашивают и отвечают на вопросы.	
2	Школьная жизнь.	1	Употребляют в речи ЛЕ на заданную тему. Составляют диалог, рассказ на основе прочитанного. Выражают согласия/ несогласия. ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	

			информацию;	
3	Правила оформления личного письма.	1	Знакомятся с основными правилами оформления личного письма другу, правила написания адреса, приветствия, употребление основных клише.	
4	Письмо зарубежному сверстнику «Школьная жизнь»	1	Пишут электронное письмо зарубежному сверстнику с опорой на образец.	
5	Поговорим о путешествии.	1	Употребляют в речи ЛЕ на заданную тему. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; описывают тематические картинки; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
6	Покупка сувениров.	1	Правильно употребляют в речи указательные местоимения. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;	
7	Письмо другу «Впечатления от путешествия»	1	Пишут электронное письмо зарубежному сверстнику с опорой на образец. Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец	
8	Мой дом. Моя комната.	1	Описывают дом по плану на основе прочитанного текста, описание своего дома, овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	
9	Описание квартиры.	1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Употребляют предлоги места, читают	

			и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	
10	Письмо другу «Моя комната».	1	Писать письмо другу, правильно употребляют конструкцию <i>thereis/thereare</i> , притяжательные прилагательные	
11	Поговорим о семье.	1	Употребляют в речи ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
12	Описание внешности человека.	1	Пишут небольшой рассказ о своей семье, описывают человека по картинке с опорой на образец. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
13	Поговорим о способностях.	1	Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; притяжательные местоимения; местоимения в объектном падеже, модальный глагол <i>can</i> (мочь, уметь); выполняют лексико-грамматические упражнения.	
14	Письмо сверстнику «Моя семья».	1	Пишут электронное письмо зарубежному сверстнику с опорой на образец. Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; притяжательные местоимения; местоимения в объектном падеже, модальный глагол <i>can</i> ; употребляют в речи новые лексические единицы по теме.	
15	Удивительный	1	Употребляют в речи ЛЕ по теме.	

	мир животных.		Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
16	Посещение зоопарка.	1	Ведут диалог-расспрос о животных; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple</i>	
17	Мой питомец.	1	Пишут небольшой рассказ-описание о домашнем животном; представляют монологическое высказывание о своем питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, животных;	
18	Личное письмо другу «Моё любимое животное».	1	Пишут электронное письмо зарубежному сверстнику с опорой на образец, отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию.	
19	Поговорим о распорядке дня.	1	Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. Рассказывают о распорядке дня, называют части суток, говорят который час.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,	
20	Свободное время. Хобби.	1	Правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени. Употребляют в речи ЛЕ по теме.	

			Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
21	Письмо другу «Как я провожу свободное время».	1	Пишут электронное письмо зарубежному сверстнику с опорой на образец, отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию.	
22	Поговорим о погоде.	1	Употребляют в речи ЛЕ на заданную тему. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Составляют микро-монологи с опорой на образец.	
23	Одеваемся по погоде.	1	Употребляют изученные ЛЕ в речи, задают вопросы о внешнем виде и отвечают на них. Описывают тематические картинки; Уметь воспринимать информацию на слух с опорой на текст. Сообщение на основе прочитанного.	
24	Покупка одежда.	1	Ведут диалог «В магазине» расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
25	Открытка из другой страны.	1	Оформляют открытки и пишут рассказ-описание на открытке с опорой на образец. Употребляют изученные ЛЕ и грамматические структуры.	
26	Национальные праздники в России и Англии.	1	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого	

			языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	
27	Мой день рождения.	1	Составляют список дел для организации праздника. Читают короткий текст Ознакомительное, изучающее чтение. Слушают и воспринимают информацию, понимают основное содержание услышанного. Составляют диалог, рассказ на основе прочитанного.	
28	Поговорим о еде и напитках.	1	Правильно употребляют исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i> ;	
29	В кафе.	1	Ведут диалог-обсуждение меню; ведут диалог с официантом; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;	
30	Поход в кино, музей.	1	Употребляют в речи ЛЕ на заданную тему. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Составляют микро-монологи с опорой на образец. Составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	
31	Письмо другу «Мои впечатления от фильма»	1	Пишут личное письмо, составляют отзыв на фильм с опорой на образец.	
32	Каникулы. Развлечения.	1	Употребляют в речи ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью	

			понимают речь учителя, одноклассников;	
33	Отдых на море.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;.	
34	Мои планы на летние каникулы.	1	Употребляют в речи ЛЕ на заданную тему. Составляют диалог, рассказ на основе прочитанного. Выражают согласия/ несогласия. ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	