

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ «СШ № 42»

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
и эстетического циклов

Жигайлова Е.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лисянина Н.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42"

Кизилова И.Г.
Приказ № 02-03-176
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Языкознание для школьников» 7 класс

Норильск, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Языкознание для школьников» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе методического пособия «Основы языкознания для школьников: 5–8 классы: факультативный курс»: / О.Е. Дроздова. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Место курса «Языкознание для школьников» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 42» курс «Языкознание для школьников» рассчитан на один год обучения и составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Языкознание для школьников»

Личностные результаты:

- 1) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- 2) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) освоить базовые понятия лингвистики и на их основе научиться опознавать, анализировать, сопоставлять и оценивать языковые факты; обогатить свой активный и потенциальный словарный запас; расширить объём используемых в речи грамматических средств;

2) пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

3) адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи, а также создавать тексты различного типа речи, соблюдать нормы их построения;

4) применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

5) проводить фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

6) опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, применять морфологические знания и умения в практике правописания;

7) проводить лексический анализ слов; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа;

8) находить в тексте и анализировать изобразительно-выразительные языковые средства (эпитет, метафора, гиперболы, олицетворение, сравнение; фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы).

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний.

Программа курса «Языкознание для школьников»

Программа курса состоит из трёх разделов.

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира

Тематика: язык как знаковая система, язык и общество, происхождение языка, языки живые и мёртвые, естественные и искусственные, история письма, обзор языков мира.

Основные задачи раздела: ознакомление учащихся с базисными языковыми понятиями, многообразием языков; пропедевтика понимания языка как культурного феномена.

Содержание раздела.

Лингвистика — наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками.

Язык — знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.

Происхождение языка (версия о божественном происхождении; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора»).

Язык людей и язык животных. Различие в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие обусловных и безусловных рефлексов и интеллектуальном поведении.

Живые и мёртвые языки. Общее представление о важнейших мёртвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.

Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии; языки программирования) и неспециализированные (волапюк, эсперанто).

Языки и диалекты, их различия. Сферы применения диалектов.

Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо, вавилонское). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков. Праиндоевропейский язык — основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.

Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки.

Общие сведения о других языковых семьях (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские, китайско-тибетские и другие языки). Понятие о мировых языках.

Раздел II. Система языка

Тематика: поуровневое (от фонетики до синтаксиса) изучение языковых единиц в их проявлениях и взаимосвязях, как горизонтальных — внутри уровня, так и вертикальных — между уровнями (на материале русского и иностранного языков).

Основные задачи раздела: формирование представления о том, что каждый язык является самостоятельной (оригинальной) системой, что при этом все языки имеют общие системные признаки и что язык каждого народа является универсальным средством общения.

Содержание раздела.

Понятие о языковых уровнях и единицах языка. Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой

аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Гласные и согласные. Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки.

Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Транслитерация.

Лексический уровень языка. Слово — основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

Системные отношения в лексике, деление слов на классы. Тематические группы слов.

Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

Синонимы. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.

Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.

Термины. Терминология. Пути возникновения терминов. Использование международных терминов.

Жаргон. Виды жаргонов (социальные и профессиональные). Арго и сленг. Место жаргона в литературном языке.

Лексика с точки зрения происхождения: исконные и заимствованные слова. Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы в разных языках.

Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.

Семантика — наука о значениях единиц языка. Семантические умения человека, владеющего языком. Элементы значения слова.

Морфемный уровень языка. Морфема — наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках. Словоизменяющие и словообразовательные аффиксы.

Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики — морфология и синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).

Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика — путь к овладению языком

Тематика: стилистика, культура речи, история языка и изучение иностранных языков как поле для практического применения общелингвистических знаний.

Основные задачи раздела:

1) формирование начальных навыков исследовательской языковедческой деятельности на основе синтеза общелингвистического компонента с элементами традиционного курса русского языка;

2) формирование представления о значении общелингвистических знаний как инструмента совершенствования родного языка и овладения многоязычием.

Содержание раздела.

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.

Язык и речь. Их различия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.). Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий — создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло.

Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отверждение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.).

Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).

Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.

Заключение. Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование
курса «Языкознание для школьников»

7 класс

| № п/п | Тема занятия | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|---|------|--|
| 1. | Лингвистика — наука о языке | | |
| 2. | Знаки вокруг нас. Язык — знаковая система | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 3. | Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения | | Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 4. | Происхождение языка | | Обозначают числа в славянской азбуке |
| 5. | Самостоятельная работа | | Выполнение самостоятельной работы |
| 6. | Язык людей и язык животных | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 7. | Живые и мёртвые языки | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 8. | Естественные и искусственные языки | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 9. | Контрольная работа | | Выполнение контрольной работы |
| 10. | Языки и диалекты | | Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 11. | Самостоятельная работа. Предпосылки возникновения письма | | Выполнение самостоятельной работы по тексту |
| 12. | Письменный опрос. Пиктографическое (рисуночное) письмо | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 13. | Идеографическое (символическое) письмо | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 14. | Идеографическое (символическое) письмо | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 15. | Переход к звуко-буквенному письму | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 16. | Контрольная работа | | Выполняют контрольную работу |
| 17. | Сравнительно-исторический метод в языкознании | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 18. | Праиндоевропейцы и их язык | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 19. | Самостоятельная работа. Классификация индоевропейских языков. | | Выполнение практической работы по тексту |
| 20. | Индоиранские языки | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 21. | Славянская и балтийская группы | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 22. | Письменный опрос. Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки | | Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 23. | Германские и романские языки | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 24. | Германские и романские языки | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 25. | Контрольная работа | | Выполнение контрольной работы |
| 26. | Другие языковые семьи. Мировые языки | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 27. | Уровни языка. Фонетический уровень | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 28. | Письменный опрос. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека | | Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 29. | Гласные и согласные | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 30. | Письменный опрос. Фонема | | Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 31. | Ударение и интонация | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 32. | Контрольная работа | | Выполняют контрольную работу |
| 33. | Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 34. | Заключительный урок. Повторение пройденного материала | | Выполняют задания, отвечают на вопросы |

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебные пособия:

1. Основы языкознания для школьников: 5–8 классы: факультативный курс: методическое пособие/ О.Е. Дроздова. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога / Панов М.В. – М.: Книга по требованию, 2020.