

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**  
**МБОУ «СШ №42»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_ Шамова О.Д.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лисянина Н.В.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42"

\_\_\_\_\_ Кизилова И.Г.

Приказ от 31.08.2024 г. № 02-03-176

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса  
**«Индивидуальный проект»**  
10-11 класс

Уровень образования: среднее общее образование  
Срок реализации программы 2 года.

г. Норильск, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, составлена на основе методического пособия Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. 224 с.

### Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 42» на изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне основного общего образования отводится 68 часов:

10 класс – 34 часа;

11 класс – 34 часа.

### Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

#### Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

#### Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные:**

- освоение способностей как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде).

## **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс**

## Модуль 1. Введение - 6 ч

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## Модуль 2. От проблемы к цели. От цели к задачам – 8 ч

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Постановка проблемы. Формулировка проблемы. Анализ проблемы. От проблемы к цели. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.

## Модуль 3. Способы получения и переработки и систематизация информации – 8 ч

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общетребования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

## Модуль 4. Оформление результатов – 12 ч

Сбор и систематизация материалов. Оформление проекта, структуры проекта. Изготовление продукта. Участие в коллективном анализе проекта, краткий анализ имеющихся теоретических источников. Основное содержание исследований, уровень реализации поставленной цели. Самостоятельное суждение о результатах исследований и (или) всей работы в целом. Предложения по использованию результатов работы. Оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач. Проведение анализа достижений поставленной цели. Анализ способов и форм представленных данных. Компьютерная обработка данных исследования.

## Модуль 5. Основы публичного выступления – 6 ч

Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап). Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления.

## Модуль 6. Презентация продукта – 6 ч

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Подготовка и проведение презентации.

## Модуль 7. Управление завершением проектов – 12 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.

Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Защита проектов - 4 ч

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 8. Краткосрочный групповой проект – 8ч

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

Модуль 9. Рефлексия проектной деятельности – 2ч

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, исследовательских работ.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно - методический комплект**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохоров; Проектно - исследовательская деятельность старшеклассников Учебно-методическое пособие /под общей ред. Н.В. Фирсовой. – СПб.: ЛОИРО, 2016. - 30 с.

#### **Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:**

компьютер, монитор, слайд-проектор, принтер, экран.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: дидактический материал по курсу «Индивидуальный проект».

**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»  
10А класс, 34 часа**

Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» является приложением к рабочей программе по курсу «Индивидуальный проект», составленной на основе методического пособия Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. 224 с.

На изучение курса в 10А классе, согласно учебному плану МБОУ «СШ №42» отведено 34 часа.

№ ур.	Тема урока	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		10А		
		план	факт	
<b>Модуль 1. Введение – 6 ч.</b>				
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.			Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.
2	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы.			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов
3	Проекты в современном мире проектирования.			Работа с понятиями, анализ и сравнение.
4	Научные школы			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
5	Методология и технология проектной деятельности.			Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности
6	Методология и технология проектной деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта			Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.
<b>Модуль 2. От проблемы к цели. От цели к задачам – 8 ч.</b>				
7	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта.			Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
8	От проблемы к цели. Постановка проблемы Формулировка проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ проблемы.			Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
9	Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.			Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
10	Планирование деятельности			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
11	Постановка задач. Разбиение задачи на шаги.			Использование информации для решения учебной и проектной задач Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и

				переработка информации.
12	Составление плана деятельности.			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
13	Планирование деятельности в рамках текущего проекта.			Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов
14	Планирование деятельности в рамках текущего проекта.			Формулировать проектный замысел. Анализировать свои шаги по достижению результатов
<b>Модуль 3. Способы получения, переработки и систематизации информации – 8 ч.</b>				
15	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.			Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
16	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
17	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
18	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
19	Конспект, правила конспектирования.			Понимать отличие устной речи от письменной и получить опыт «перевода» письменной речи в устную.
20	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи
21	Рецензия, отзыв			применять умение заменять абстрактные слова на конкретные при подготовке к выступлению.
22	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы			Уметь оформлять таблицы, рисунки, плакаты.
<b>Модуль 4. Оформление результатов – 12 ч.</b>				
23	Сбор и систематизация материалов.			Уметь адекватно оценивать ситуации и выбирать соответствующие способы демонстрации своих достижений.
24	Оформление проекта, структуры проекта.			Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов
25	Оформление проекта, структуры проекта.			Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов
26	Изготовление продукта.			Прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения
27	Изготовление продукта.			Прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт

				и способ его преподнесения
28	Участие в коллективном анализе проекта, краткий анализ имеющихся теоретических источников основное содержание исследований, уровень реализации поставленной цели.			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
29	Самостоятельное суждение о результатах исследований и (или) всей работы в целом.			Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта
30	Предложения по использованию результатов работы.			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
31	Оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач.			Оценивать свою роль, анализировать, делать выводы.
32	Проведение анализа достижений поставленной цели			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
33	Анализ способов и форм представленных данных			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
34	Компьютерная обработка данных исследования.			Проводить обработку данных.

**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»  
11А класс, 34 часа**

Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» является приложением к рабочей программе по курсу «Индивидуальный проект», составленной на основе методического пособия Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. 224 с.

На изучение курса в 11А классе, согласно учебному плану МБОУ «СШ №42» отведено 34 часа.

№ ур.	Тема урока	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		11А		
		план	факт	
<b>Модуль 5. Основы публичного выступления – 6 ч.</b>				
1	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап). Критерии эффективного публичного выступления. Смысловые части выступления.			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
2	Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении.			Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
3	Этапы речи и их задачи.	3		Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.
4	Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова.			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.
5	Отличия письменной и устной речи.			Понимать отличие устной речи от письменной и получить опыт «перевода» письменной речи в устную.
6	Заключительная часть выступления.			Анализировать предпосылки успеха публичного выступления
<b>Модуль 6. Презентация продукта – 6 ч.</b>				
7	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.
8	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории			Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
9	Планирование презентации. Коммуникативные барьеры			Умение планировать презентации, выявлять коммуникативные барьеры
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров.			Характеризовать, анализировать и оценивать структуру выступления. Преодолевать коммуникативные барьеры.
11	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией			Уметь пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других.
12	Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные			Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь

	материалы. Подготовка и проведение презентации.			презентовать в электронном виде
<b>Модуль 7. Управление завершением проектов – 12 ч.</b>				
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ			Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации
14	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля			Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; Практико-ориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении
15	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.			Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему.
16	Управление завершением проекта.			Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ
17	Защита проектов			Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ
18	Защита проектов			Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации
19	Защита проектов			Уметь задавать вопросы к выступлениям других
20	Защита проектов			Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Уметь задавать вопросы к выступлениям других
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта			Уметь корректировать критерии оценки продуктов проекта
22	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты
23	Консультирование по содержанию и выводам.			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты
24	Консультирование по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты
<b>Модуль 8. Краткосрочный групповой проект – 8 ч.</b>				
25	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.			Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему
26	Анализ проблемы. Определение источников			Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка

	информации			информации.
27	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.			Структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
28	Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации			Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта
29	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
30	Выполнение проекта. Подготовка доклада.			Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы
31	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.			Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите
32	Коллективная защита проекта. Оценка.			Выступление перед классом. Анализ действий. Защита. Оценивать продукт других учеников
<b>Модуль 9. Рефлексия проектной деятельности - 2 ч.</b>				
33	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.			Анализ действий
34	Экспертиза действий и движения в проекте			Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта