

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»
(МБОУ «СШ № 42»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 10
от 15.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 42»
_____ И.Г. Кизилова
Приказ № 02-03-146 от 15.06.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающейся 4 класса
с ЗПР (Вариант 7.1 ФАОП НОО ОВЗ)

Уровень образования: начальное общее образование

Норильск, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	с. 3 – 5
2.	Содержательный раздел	с. 5 – 25
2.1.	Образовательный блок	с. 7 – 10
2.2.	Коррекционный блок	с. 10 – 26
2.3.	Воспитательный блок	с. 26 – 27
3.	Раздел «Условия реализации АООП»	с. 27 – 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (Ф.И. обучающейся) – это образовательная программа, адаптированная для обучения, обучающегося с задержкой психического развития, с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа (Ф.И. обучающейся) является частью коррекционной программы основной образовательной программы начального общего образования, на основании коллегиального заключения № от (дата) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что (Ф.И. обучающейся) нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ ребенка (п.4 ст.79 Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.), которая разработана в соответствии с ФГОС-ФООП НОО ОВЗ и ФАОП НОО, заявления (Ф.И. О. родителя) от (дата).

Цель адаптированной основной образовательной программы: посредством организации инклюзивного образования создать для (Ф.И. обучающейся) необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования.

Задачи: осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения (Ф.И. обучающейся) с учетом её особых образовательных потребностей;

оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для (Ф.И. обучающейся) методов;

предоставление (Ф.И. обучающейся) возможности обучения без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала;

социальная адаптация;

выявление и развитие возможностей, способностей (Ф.И. обучающейся) через организацию общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, творческих объединений МБОУ «СШ № 42».

Психологическая характеристика, индивидуальные особенности

(Ф.И. обучающейся)

(Ф.И. обучающейся) испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Имеет выраженные недостатки в формировании высших психических функций, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У (Ф.И. обучающейся) отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ЗПР:

- введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Устно хвалите ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией;
- оптимальное место для такого ребёнка – в центре класса, напротив доски. Она всегда должен находиться перед глазами учителя. Ей должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений;
- вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих,

развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов;

- на определённый отрезок времени давайте лишь одно задание. Если предстоит выполнить объемное задание, то оно предлагается ей в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы на каждой из частей, внося необходимые коррективы;

- давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученицы. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к обучающейся. Создавайте ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны;

- при каждом подходящем случае давайте ребёнку возможность принимать на себя ответственность. Всегда помните: необходимо договариваться с ребёнком, а не стараться «сломить» его.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа социализации и воспитания соответствуют ФООП НОО. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает ведение коррекционной работы.

Организационной формой интеграции (Ф.И. обучающейся) является комбинированная интеграция, при которой она обучается в общеобразовательном классе, соответствующем её возрастной норме, получая постоянную коррекционную помощь учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Данная модель инклюзивного образования предполагает осуществление индивидуального подхода к обучению (Ф.И. обучающейся) по ФАОП НОО. Индивидуальный подход учителя предполагает изучение индивидуальных особенностей обучающегося и подходов работы с ней; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (учителем-логопедом), тесное взаимодействие с семьей. (Ф.И. обучающейся) получит образование, сопоставимое с образованием её одноклассников с

нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием образовательной траектории (Ф.И. обучающейся) является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Особые образовательные потребности (Ф.И. обучающейся)

К особым образовательным потребностям, характерным для (Ф.И. обучающейся) являются:

- организация логопедической, психологической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности её речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1. Образовательный блок

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС-ФООП НОО.

Учебный план 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170	Диктант
	Литературное чтение	4	136	Учёт образовательных результатов
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	Учёт образовательных результатов
Математика и информатика	Математика	4	136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	68	Учёт образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34	Учёт образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	34	Учёт образовательных результатов

	Изобразительное искусство	1	34	Учёт образовательных результатов
Технология	Труд(технология)	1	34	Учёт образовательных результатов
Физическая культура	Физическая культура	2	68	Учёт образовательных результатов
ВСЕГО:		23	782	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
	Учитель - дефектолог	2	68	
	Педагог - психолог	1	34	
	Учитель - логопед	1	34	

Изменения:

1. в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы работы учителя-предметника

На каждом уроке педагоги создают условия для:

- побуждения познавательной активности;
- расширения кругозора обучающейся;
- формирования общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - совершенствования предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти);
 - формирования, развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
 - усиления регулирующей функции слова, формирования способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- сохранения, укрепления соматического и психического здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Средства, методы и приемы работы учителя на уроке

В обучении используются особые методы обучения, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего развития, приемы развития мыслительной активности, прием выделения главного, прием комментирования. На уроках учитель предлагает обучающейся специальную артикуляционную и дыхательную гимнастику, использует специально подобранный учителем-логопедом речевой материал для автоматизации у (ФИ обучающейся)

Постоянно контролирует правильное произношение этих звуков.

Формы контроля освоения (ФИ обучающейся) содержания образовательной программы (текущего, промежуточного, итогового)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности (Ф.И. обучающейся) является оценка образовательных достижений. Система оценки планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. (Ф.И. обучающейся) имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижения (Ф.И. обучающейся) рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе её портфеля достижений.

2.2. Коррекционный блок

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты ППк, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:

1. Педагог-психолог
2. Социальный педагог
3. Учитель-дефектолог
4. Учитель-логопед
5. Классный руководитель

Основные этапы:

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
2. Психолого-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения.
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психо-коррекционного воздействия.
5. Отслеживание динамики развития ребёнка с ОВЗ.
6. Повторное психолого-педагогическое обследование ребенка по методикам первичного обследования, с целью фиксации результативности.

Деятельность педагога-психолога

Пояснительная записка

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося.
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи.
3. Помощь в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
4. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений, навыков.
5. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
6. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию.
7. Отслеживание динамики развития обучающегося.

Специфика реализации:

Требования:

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением (Ф.И. обучающейся) к обсуждению вопросов, предоставлением возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.

2. Диалогичность обучения- исключение критической оценки, создание максимально комфортной среды для реализации коррекционной программы.

3. Индивидуализация подхода в обучении и воспитании, с учётом всех психо-физиологических особенностей обучающегося.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов учебной деятельности.
6. Модифицированный 8 цветовой тест М. Люшера.
7. Тест школьной тревожности Филлипса.

8. Методика диагностики детско-родительских отношений «Барашек в бутылке».

9. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).

10. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающейся.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями.

В программе предусмотрены не только совместные детско-родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка;

3. Улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
4. Активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами.

Повышение компетентности при работе с обучающейся (организация и проведение семинаров и круглых столов);

1. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков;
2. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений;
3. Проведение тренингов для снятия психоэмоционального напряжения.

Работа с ребенком.

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия;
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка посредством психологического сопровождения;
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Ожидаемый результат программы

- Оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения;
- Адекватное восприятие учебного материала;
- Конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников;
- Развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

План реализации индивидуально - ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

	Месяц	Направление работы
	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование обучающихся на ТПМПк,

		<p>коллегиальное заключение и рекомендации</p> <p>3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия.</p>
	Октябрь	<p>1. Обсуждение рекомендаций ТПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка.</p> <p>2. Реализация коррекционно-развивающей программы.</p>
	Ноябрь	<p>1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия</p> <p>2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии обучающегося.</p>
	Декабрь	<p>1. Определение способностей ребенка.</p> <p>2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.</p>
	Январь	<p>1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков.</p> <p>2. Развитие Я-концепции, самопознания обучающейся.</p>
	Март	<p>1. Развитие интеллектуальных способностей</p> <p>2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития.</p>
	Апрель	<p>1. Развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Проверка результативности психокоррекционной программы.</p> <p>3. Психологическое консультирование педагогов ребенка.</p>
	Май	<p>1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>2. Рефлексия .</p>

Деятельность учителя-дефектолога

1. Диагностическое направление работы учителя-дефектолога

Включает в себя углубленные, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Подробное дефектологическое обследование осуществляется в первые две недели сентября (со 02 сентября по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 10 мая по 27 мая). Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и ближайшего развития Ф.И. ребенка, определение причин и механизмов возникновения трудностей в обучении. Итоговая диагностика представляет собой углубленное дефектологическое обследование, охватывающее все компоненты познавательных функций и универсальных учебных навыков.

В ходе первичной диагностики ребенка оформляется протокол обследования, фиксируются стартовые показатели перед началом коррекционно-развивающего обучения.

Диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень психического развития школьников. Результаты диагностики заносятся в протокол дефектологического обследования.

Предлагаемый протокол дефектологического обследования и его оценка включают в себя исследование различных сторон познавательной сферы и в целом поведения ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление работы учителя-дефектолога

Подробное дефектологическое обследование осуществляется в первые две недели сентября (со 02 сентября по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 10 мая по 27 мая). Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и ближайшего развития Ф.И. ребенка, определение причин и механизмов возникновения трудностей в обучении. Итоговая диагностика представляет собой углубленное дефектологическое

обследование, охватывающее все компоненты познавательных функций и универсальных. В связи с этим на основании дефектологического обследования проводится коррекционная работа. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Для Ф.И. ребенка разработано индивидуальное планирование работы, которое реализуется в течение учебного года.

Цель – создание условий, способствующих преодолению нарушений психических процессов, а также развитию устной и письменной речи, для успешного усвоения образовательной программы.

Задачи:

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания.
4. Развитие памяти.
5. Развитие мышления.

Основные принципы, дополняемые и находящиеся в соответствии с принципами обучения, воспитания следующие (не раскрывая их содержания):

1. Принцип системности
2. Принцип развития
3. Принцип комплексности
4. Принцип доступности
5. Принцип последовательности и концентричности

Методы и приемы:

1. Практические методы:

- метод упражнений;
- метод моделирования (знаки, символы, схемы, модели).

2. Наглядные методы:

- использование макетов и пособий;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- использование ИКТ (презентации, видео файлы).

3. Словесные методы:

- рассказ (краткий, выборочный, развернутый);

- беседа (предварительная, обобщающая, итоговая).

4.Здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- физминутки.

Работа по коррекции познавательных процессов:

План занятия:

а. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

б. Основная часть.

Задания: предлагаемые упражнения, дидактические игры.

с. Заключительная часть.

Рефлексия. Итог занятия.

3.Организационно-методическое направление работы учителя-дефектолога

На протяжении всего учебного года (с сентября по май) оформляются документы на Ф.И. ребенка, протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося, перспективный план, годовой отчет, лист динамики, который предоставляется в ТППК до 15 мая.

В течение года предусмотрено участие в школьных консилиумах, оформление необходимой документации на обучающегося.

Совместно с СППС разрабатываются и реализуются комплексные индивидуальные программы коррекции и развития.

4.Консультативно-просветительское направление учителя-дефектолога

Консультирование родителей, учителей в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития.

Разработка методических рекомендаций, по устранению нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Деятельность учителя-логопеда

1. Диагностическое направление работы учителя-логопеда

Включает в себя углубленное выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребёнка. Подробное логопедическое обследование осуществляется после письменного согласия родителей на обследование. Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование (со 02 сентября по 15 сентября) позволяет определить уровень речевого развития (ФИ ребенка) и определить основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с (ФИ ребенка). Итоговая диагностика (с 10 мая по 27 мая) представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития школьников. Результаты экспресс-диагностики заносятся в речевую карту.

Предложенная система состоит из обследования устной (из шести серий) и письменной речи детей.

- Серия 1. Исследование звукопроизношения содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.
- Серия 2. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, форсированности фонематических представлений, фонематического анализа.
- Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, форсированности слогового анализа.
- Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

- Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.
- Серия 6. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

Проводиться анализ письменных работ, процесса чтения.

2.Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда

У (ФИ ребенка) особенности строения речевого аппарата в развитии высших психических функций, являются причиной нарушения произношения звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ш], [ж], [ч`], [щ`], [л], [л`], [р], [р`]. Особенности в развитии высших психических функций, являются причиной смешанной дисграфии и дислексии.

На основании заключения учителем-логопедом разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы с обучающейся. На основании логопедического обследования с учащейся коррекционная работа в МБОУ проводится с 16 сентября по 10 мая. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. На (ФИ ребенка) заводится речевая карта, динамическая карта речевого развития, до 15 мая учебного года в ТПМПК предоставляется «Лист динамики развития учащегося».

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда – преодоление (ФИ ребенка) нарушений устной речи и письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твёрдые - мягкие, глухие - звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.

4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.

5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.

3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.

5. Формирование навыков построения связного высказывания.

6. Формирование временных и пространственных представлений.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- способность к запоминанию, способность к переключению;
- познавательную активность;
- навыки и приёмы самоконтроля.

8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной и письменной речи;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Методическое обеспечение программы

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. Принцип системности. Процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность тем занятий определяется иерархией становления психологических функций.

3. Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

4. Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

5. Принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

С учителем-логопедом у ребенка возникают новые ситуативно-личностные отношения «учитель-ученик», при которых педагог не

руководит привычными обиходно-бытовыми или межличностными действиями, а направляет более трудные произвольные мыслительные действия.

б.Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных и подгрупповых занятий.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей ребёнка, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Количество часов на отработку каждой темы может варьироваться в зависимости от структуры дефекта. Данный вариант последовательности изучения тем является примерным. Работа над устранением нарушений звукопроизношения осуществляется в строго индивидуальном подходе к ученику. Тщательный отбор упражнений, слов для пополнения активного словаря и другого учебно-методического материала, специальных заданий оказывает положительное влияние на весь процесс коррекции недостатков речи учащейся, делает реальным её более активное продвижение в зону ближайших возможностей развития личности.

Методы и приемы работы учителя-логопеда:

1.Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой метод (показ, пояснение, указание, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, схемы, модели).

2.Наглядные методы:

- использование макетов и пособий;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- использование ИКТ (презентации, видеофайлы).

3.Словесные методы:

- прослушивание аудиофайлов;

- рассказ (краткий, выборочный, развернутый);
- беседа (предварительная, обобщающая, итоговая);
- игры драматизации (логосказки, словесные игры).

4. Здоровьесберегающие:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физминутки.

Структура логопедического занятия

Организационный момент. Приветствие (речевая разминка).

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Сообщение темы и цели занятия.

Работа по теме занятия:

- 1) Повторение предыдущего материала.
- 2) Подготовка к восприятию нового материала.
- 3) Изучение нового материала.
- 4) Закрепление изученного материала.

Итог занятия.

Ожидаемые результаты

Эффективность цикла занятий оценивается: по наблюдениям учителя-логопеда; по отзывам учителей; по отзывам родителей учащегося; по отзывам самого ученика, проявлению желания продолжения сотрудничества.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающего обучения:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- определять наличие и места звука в слове (начало, середина, конец);
- определять место звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- умеет определять количество, последовательность и место слов в предложении;
- придумывать предложения с определенным количеством слов;
- распространять предложения .

3. Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) оформляются следующие документы: речевая карта, индивидуальный перспективный план работы, индивидуальная тетрадь, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

4. Консультативно-просветительское направление учителя-логопеда

Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанными с развитием, обучением и воспитанием (ФИ ребенка).

В течение года проводится консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации (ФИ ребенка), с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений в домашних условиях у (ФИ ребенка).

2.3. Воспитательный блок

Деятельность классного руководителя.

Воспитание и обучение (Ф.И. обучающейся) с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как (Ф.И. обучающейся), имеющий нарушения в развитии, не всегда самостоятельно может адаптироваться в среду сверстников.

Цель воспитательной работы (Ф.И. обучающейся): воспитание нравственной, образованной, творческой, здоровой личности, умеющей и желающей проявлять заботу о ближних, взаимодействовать в коллективе с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Задачи воспитательной работы на учебный год:

1. Изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей обучающегося, а также создание условий

для формирования мотивации учения во внеклассной деятельности (Ф.И. обучающейся)

2. Формирование у (Ф.И. обучающейся) средствами воспитательной работы представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям и опыта общения).

3. Формирование воспитанности учащегося:

- поведение в семье
- поведение в школе;
- отношение к старшим;
- отношение со сверстниками;
- поведение на улице и в общественных местах;
- отношение к себе.

Укрепление связи: семья – школа.

Основные направления работы:

Общественная деятельность.

Познавательная деятельность.

Трудовая деятельность, профориентационная.

Художественно-эстетическая деятельность.

Нравственно-правовая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Работа с родителями.

Воспитательная работа с (Ф.И. обучающейся) по направлениям

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	Воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма (гражданско-патриотическое)	Цикл занятий "Разговоры о важном". В течение года участие в коллективных творческих делах разных направленностей в рамках реализации федерального проекта "Орлята России". Посещение музея с классом.

2	Духовно- нравственное	–	Через индивидуальные беседы, классные часы. Участие в творческих конкурсах Экскурсия в городскую библиотеку
3	Профориентационная деятельность		Кл. час «Мир профессий», «Кем быть в будущем?» Выставка рисунков, игры, викторины. Проект "Профессии моих родителей"
4	Спортивно- оздоровительная деятельность		Цикл классных часов по ПДД и ОБЖ. День Здоровья. Посещение ТО "Подвижные игры"
5	Деятельность органов детского самоуправления		(ФИ обучающейся) ответственная за дежурство в классе, что воспитывает самостоятельность и ответственность.
6	Индивидуальная работа с учащейся		Индивидуальная диагностика (ФИ обучающейся) позволила организовать индивидуальную коррекционную работу по возникшим проблемам.
7	Работа с родителями		Постоянное взаимодействие с мамой через беседы по телефону, непосредственные встречи в школе.

Адаптации и социализации (Ф.И. обучающейся) способствуют следующие внеклассные мероприятия:

- ✓ Конкурс классных номеров для различных праздников и мероприятий;
- ✓ Конкурс поделок и рисунков на Новый год;
- ✓ Праздник мам;
- ✓ Посещение кинотеатра;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Тематические и организационные классные часы;
- ✓ Дежурство в классе и столовой;
- ✓ Вахта памяти;
- ✓ Генеральные уборки кабинета в конце четверти;
- ✓ Поздравления с днем рождения одноклассников.

Работа с родителями обучающейся.

Коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Родительские собрания:

«Особенности обучения в 4-м выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха», «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе», «Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

Работа с учителями - предметниками и другими сотрудниками школы.

Сотрудничество с учителями-предметниками, социальным педагогом, учителем-логопедом, библиотекарем. Согласованная деятельность всех педагогов решает очень важные воспитательные задачи.

Формы взаимодействия педагогов:

- 1) беседы со всеми учителями, обучающими (Ф.И. обучающейся) по вопросам учёбы и поведения;
- 2) отслеживание пропусков уроков (по всем предметам);
- 3) приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и для индивидуальной беседы по вопросам успеваемости.

РАЗДЕЛ «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП»

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ЗПР в МБОУ «СШ № 42»

1. Организационные условия:

1.1. Нормативно-правовая база МБОУ «СШ № 42» (локальные акты):

- Наличие в Уставе МБОУ «СШ № 42» пункта об организации работы с детьми с ОВЗ;
- Положение о ППк
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 01.09.2015 г. № 02-03-122.

1.2. Организация питания. Статья 1 п. «г» Обеспечение горячим завтраком и горячим обедом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных и общеобразовательных организациях, не проживающих в интернатах указанных организаций (1 п «г»), введен Законом Красноярского края от

12.02.2015 № 8-3108).

Решение Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 N 28-676 (ред. от 16.06.2015) "Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования город Норильска;

1.3. Организация взаимодействия с родителями;

1.4. Организация взаимодействия с ТПМПК;

1.5. Организация взаимодействия с органами социальной защиты.

1.6. Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

2. Кадровые условия. Наличие специалистов:

2.1. Учителя-предметники;

2.2. Педагог-психолог (2 штатные единицы);

2.3. Учитель-логопед (2 штатные единицы);

2.4. Учитель-дефектолог (1 штатная единица);

2.5. Социальный педагог (1 штатная единица).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

3. Психолого-педагогические условия:

3.1. Работа специалистов ППк, рекомендуемые программы работы специалистов.

4. Программно-методические условия:

4.1. Основная образовательная программа основного общего образования;

4.2. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР;

4.3. Программы дополнительного образования;

4.4. Формы и методы, технологии организации инклюзивного образовательного процесса в классе;

4.5. Система оценивания достижений учащихся;

4.6. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для ЗПР.

5. Материально-технические условия, соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ЗПР (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ЗПР, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ЗПР, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ЗПР, обучающихся в данном учреждении.

Для обеспечения доступа детей с ЗПР в здание школы и последующего их включения в образовательный процесс задействованы определенные материально-технические ресурсы. К ним относится архитектурная среда учреждения (организация информационного пространства; создание специальных кабинетов для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий). При создании «безбарьерной среды» учтено, что серьезной проблемой для детей с особенностями в психическом развитии является получение информации, следовательно, в первую очередь создано доступное для этих учащихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

- табло с «бегущей строкой» на 1 этаже, где представлена актуальная на

сегодняшний день информация;

– доступный телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Технологии сопровождения:

- Возможность интегрированного обучения
- Применение личностно-ориентированных технологий
- Применение здоровьесберегающих технологий
- Применение компьютерных технологий

Формы обучения: классно-урочная, индивидуальная.