

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»
(МБОУ «СШ № 42»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 10
от 15.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 42»
И.Г. Кизилова
Приказ № 02-03-146 от 15.06.2024 г.

АДАптированная основная образовательная программа
обучающегося 3 класса
с ТНР (Вариант 5.1 ФАОП НОО ОВЗ)

Уровень образования: начальное общее образование

Норильск, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 3 – 6
2. Содержательный раздел	с. 6 – 24
2.1. Образовательный блок	с. 7 – 14
2.2. Коррекционный блок	с. 14 – 21
2.3. Воспитательный блок	с. 22 – 24
3. Раздел «Условия реализации АООП»	с. 25 – 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (ФИ обучающегося) – это образовательная программа, адаптированная для обучения, обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа (ФИ обучающегося) является частью основной образовательной программы начального общего образования на основании коллегиального заключения №... от (дата) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что (ФИ обучающегося) нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по варианту 5.1 ФГОС НОО ОВЗ ребенка (п.4 ст.79 Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.), которая разработана в соответствии с ФГОС-ФООП НОО ОВЗ и ФАОП НОО, заявления родителя (Ф.И.О.) или законного представителя от (дата).

Цель адаптированной основной образовательной программы: посредством организации инклюзивного образования создать для (ФИ обучающегося) необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования.

Задачи:

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения (ФИ обучающегося) с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для (ФИ обучающегося) методов;
- предоставление (ФИ обучающегося) возможности обучения без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала;

- социальная адаптация;
- выявление и развитие возможностей, способностей (ФИ обучающегося) через организацию её общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, творческих объединений МБОУ «СШ № 42».

Психологическая характеристика, индивидуальные особенности (ФИ обучающегося)

У (ФИ обучающегося) наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков у (ФИ обучающегося) проявляется в искажённом произношении звуков [с], [с'], [з], [з'].

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Обучающаяся хуже, чем её сверстники запоминает речевой материал, с большим количеством ошибок выполняет задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам), умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- ✓ владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную

функцию;

- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства общения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа социализации и воспитания соответствуют ФООП НОО. Структура АООП предполагает ведение коррекционной работы.

Организационной формой интеграции (ФИ обучающегося) является комбинированная интеграция, при которой она обучается в общеобразовательном классе, соответствующем её возрастной норме, получая постоянную коррекционную помощь учителя, учителя-логопеда. Данная модель инклюзивного образования предполагает осуществление индивидуального подхода к обучению (ФИ обучающегося) по ФАОП НОО. Индивидуальный подход учителя предполагает изучение индивидуальных особенностей обучающейся и подходов работы с ней; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (учителем-логопедом), тесное взаимодействие с семьей. (ФИ обучающегося) получит образование, сопоставимое с образованием её одноклассников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием образовательной траектории (ФИ обучающегося) является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Особые образовательные потребности (ФИ обучающегося)

К особым образовательным потребностям, характерным для (ФИ обучающегося) являются:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающейся и степени выраженности её речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1. Образовательный блок

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС-ФООП НОО.

Учебный план 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170	Диктант
	Литературное чтение	4	136	Учёт образовательных результатов
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	Учёт образовательных результатов
Математика и информатика	Математика	4	136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	68	Учёт образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	34	Учёт образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	34	Учёт образовательных результатов
Технология	Труд (технология)	1	34	Учёт образовательных результатов
Физическая культура	Физическая культура	2	68	Учёт образовательных результатов
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Предмет	Раскрываем секреты текста	1	34	

	ВСЕГО:	23	782	
	Учитель-логопед	2	68	
	Педагог-психолог	1	34	

Изменения:

1. в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы работы учителя-предметника

На каждом уроке педагоги создают условия для:

- побуждения познавательной активности;
- расширения кругозора обучающегося;
- формирования общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствования предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти);
- формирования, развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- усиления регулирующей функции слова, формирования способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- сохранения, укрепления соматического и психического здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Средства, методы и приемы работы учителя на уроке

В обучении используются особые методы обучения, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего развития, приемы развития мыслительной активности, прием выделения главного, прием комментирования. На уроках учитель предлагает обучающейся специальную артикуляционную и дыхательную гимнастику, использует специально подобранный учителем-логопедом речевой материал для автоматизации у (ФИ обучающегося) звуков [с], [с'], [з], [з'] постоянно контролирует правильное произношение этих звуков.

Формы контроля освоения (ФИ обучающегося) содержания образовательной программы (текущего, промежуточного, итогового)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности (ФИ обучающегося) является оценка образовательных достижений. Система оценки планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. (ФИ обучающегося) имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижения (ФИ обучающегося) рассматриваются с учетом её предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе её портфеля достижений.

2.2.Коррекционный блок

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты ППк, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:

1. Педагог-психолог
2. Социальный педагог
3. Учитель-логопед
4. Классный руководитель

Основные этапы:

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
2. Психолого-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения.
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психо-коррекционного воздействия.
5. Отслеживание динамики развития ребёнка с ОВЗ.
6. Повторное психолого-педагогическое обследование ребенка по методикам первичного обследования, с целью фиксации результативности.

Деятельность педагога-психолога

Пояснительная записка

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося.
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи.
3. Помощь в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
4. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений, навыков.
5. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
6. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию.
7. Отслеживание динамики развития обучающегося.

Специфика реализации:

Требования:

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением (Ф.И. обучающегося) к обсуждению вопросов, предоставлением возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Диалогичность обучения- исключение критической оценки, создание максимально комфортной среды для реализации коррекционной программы.
3. Индивидуализация подхода в обучении и воспитании, с учётом всех психофизиологических особенностей обучающегося.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - **диагностический:**

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов учебной деятельности.
6. Модифицированный 8 цветовой тест М. Люшера.
7. Тест школьной тревожности Филлипса.
8. Методика диагностики детско-родительских отношений «Барашек в бутылке».
9. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
10. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающейся.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из **3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями.

В программе предусмотрены не только совместные детско–родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности ребенка, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка;
3. Улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
4. Активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами.

Повышение компетентности при работе с обучающейся (организация и проведение семинаров и круглых столов);

1. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков;
2. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений;
3. Проведение тренингов для снятия психоэмоционального напряжения.

Работа с ребенком.

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия;
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка посредством психологического сопровождения;
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Ожидаемый результат программы

- Оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения;
- Адекватное восприятие учебного материала;
- Конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников;
- Развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

План реализации индивидуально - ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

Месяц	Направление работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие2. Обследование обучающихся на ТПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение рекомендаций ТПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка.2. Реализация коррекционно-развивающей программы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии обучающегося.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Определение способностей ребенка.2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Психотерапевтическая работа по

		выравниванию или развитию компенсаторных навыков. 2. Развитие Я-концепции, самопознания обучающейся.
	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития.
	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка. 2. Проверка результативности психокоррекционной программы. 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка.
	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год. 2. Рефлексия .

Деятельность учителя-логопеда

1. Диагностическое направление работы учителя-логопеда

Включает в себя углубленное выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребёнка. Подробное логопедическое обследование осуществляется после письменного согласия родителей на обследование. Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование (с 02 сентября по 15 сентября) позволяет определить уровень речевого развития (ФИ обучающегося)и определить основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с (ФИ обучающегося). Итоговая диагностика (с 10 мая по 27 мая) представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития школьников. Результаты экспресс-диагностики заносятся в речевую карту.

Предложенная система состоит из обследования устной (из шести серий) и письменной речи детей.

- Серия 1. Исследование звукопроизношения содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.
- Серия 2. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, форсированности фонематических представлений, фонематического анализа.
- Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, форсированности слогового анализа.
- Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.
- Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.
- Серия 6. Исследование связной речи— содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

В конце первого класса проводится анализ письменных работ, процесса чтения.

2. *Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда*

У (ФИ обучающегося) особенности строения речевого аппарата в развитии высших психических функций, являются причиной нарушения произношения звуков [с], [с'], [з], [з'].

На основании заключения учителем-логопедом был разработан индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся. Логопедическое обследование проводится в начале учебного года со 02.09 по 15.09 и итоговое обследование в конце учебного года с 10.05 по 27.05. На основании логопедического обследования с обучающимся в МБОУ проводится коррекционная работа. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. На (ФИ обучающегося)

заводится речевая карта, до 15 мая учебного года в ТПМПК предоставляется «Лист динамики развития учащегося».

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда – преодоление (ФИ обучающегося) нарушений устной речи и предупреждение нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твёрдые - мягкие, глухие - звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.
4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, способность к переключению;
 - познавательную активность;

- навыки и приёмы самоконтроля.

8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной и письменной речи;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Методическое обеспечение программы

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. *Принцип системности.* Процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

2. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития* предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность тем занятий определяется иерархией становления психологических функций.

3. *Принцип развития* (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

4. *Принцип поэтапного формирования умственных действий.* (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

5. *Принцип учета ведущей деятельности возраста.* Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не

на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

С учителем-логопедом у ребенка возникают новые ситуативно-личностные отношения «учитель-ученик», при которых педагог не руководит привычными обиходно-бытовыми или межличностными действиями, а направляет более трудные произвольные мыслительные действия.

б. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных и подгрупповых занятий.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей ребёнка, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Количество часов на отработку каждой темы может варьироваться в зависимости от структуры дефекта. Данный вариант последовательности изучения тем является примерным. Работа над устранением нарушений звукопроизношения осуществляется в строго индивидуальном подходе к ученику. Тщательный отбор упражнения, слов для пополнения активного словаря и другого учебно-методического материала, специальных заданий оказывает положительное влияние на весь процесс коррекции недостатков речи учащегося, делает реальным его более активное продвижение в зону ближайших возможностей развития личности.

Методы и приемы работы учителя-логопеда:

1. Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой метод (показ, пояснение, указание, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, схемы, модели).

2. Наглядные методы:

- использование макетов и пособий;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- использование ИКТ (презентации, видеофайлы).

3.Словесные методы:

- прослушивание аудиофайлов;
- рассказ (краткий, выборочный, развернутый);
- беседа (предварительная, обобщающая, итоговая);
- игры драматизации (логосказки, словесные игры).

4.Здоровьесберегающие:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физминутки.

Структура логопедического занятия

Организационный момент. Приветствие (речевая разминка).

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Сообщение темы и цели занятия.

Работа по теме занятия:

- 1) Повторение предыдущего материала.
- 2) Подготовка к восприятию нового материала.
- 3) Изучение нового материала.
- 4) Закрепление изученного материала.

Итог занятия.

Ожидаемые результаты

Эффективность цикла занятий оценивается: по наблюдениям учителя-логопеда; по отзывам учителей и воспитателей ГПД; по отзывам родителей учащегося; по отзывам самого ученика, проявлению желания продолжения сотрудничества.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающего обучения:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- отдифференцированы нарушенные звуки.

3. Организационно-методическое направление работы

учителя-логопеда

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) оформляются следующие документы: речевая карта, индивидуальный перспективный план работы, индивидуальная тетрадь, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

4. Консультативно-просветительское направление учителя-логопеда

Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанными с развитием, обучением и воспитанием(ФИ обучающегося).

В течение года проводится консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации (ФИ обучающегося), с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений в домашних условиях.

2.3. Воспитательный блок

Деятельность классного руководителя.

Воспитание и обучение (ФИ обучающегося) с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как (ФИ обучающегося), имеющий нарушения в развитии, не всегда самостоятельно может адаптироваться в среду сверстников.

Цель воспитательной работы (ФИ обучающегося): воспитание нравственной, образованной, творческой, здоровой личности, умеющей и желающей проявлять заботу о ближних, взаимодействовать в коллективе с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Задачи воспитательной работы на учебный год:

1. Изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей обучающейся, а также создание условий для формирования мотивации учения во внеклассной деятельности (ФИ обучающегося).
2. Формирование у (ФИ обучающегося) средствами воспитательной работы представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании,

милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям и опыта общения).

3. Формирование воспитанности обучающегося:

- поведение в семье
- поведение в школе;
- отношение к старшим;
- отношение со сверстниками;
- поведение на улице и в общественных местах;
- отношение к себе.

Укрепление связи: семья – школа.

Основные направления работы:

Общественная деятельность.

Познавательная деятельность.

Трудовая деятельность, профориентационная.

Художественно-эстетическая деятельность.

Нравственно-правовая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Работа с родителями.

Воспитательная работа с (ФИ обучающегося) по направлениям

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	Воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма (гражданско-патриотическое)	Цикл занятий "Разговоры о важном". В течение года участие в коллективных творческих делах разных направленностей в рамках реализации федерального проекта "Орлята России". Коллективные экскурсии в музей города.
2	Духовно- – нравственное	Через индивидуальные беседы, классные часы. Участие в творческих конкурсах Экскурсии в городскую библиотеку
3	Профориентационная	Кл.час «Мир профессий», «Кем быть в будущем?» Выставка рисунков, игры, викторины. Проект "Профессии моих родителей"
4	Спортивно-	Цикл классных часов по ПДД и ОБЖ.

	оздоровительная деятельность	День Здоровья. Посещение ТО "Подвижные игры"
5	Деятельность органов детского самоуправления	(ФИ обучающегося) ответственный за дежурство по столовой, что воспитывает самостоятельность и ответственность.
6	Индивидуальная работа с обучающимся	Индивидуальная диагностика (ФИ обучающегося) позволила организовать коррекционно-развивающие занятия по возникшим проблемам.
7	Работа с родителями	Постоянное взаимодействие с семей в телефонном режиме, индивидуальные беседы и консультации в школе и на родительских собраниях

Адаптации и социализации (ФИ обучающегося) способствуют следующие внеклассные мероприятия:

- участие в общешкольных мероприятиях, в выставках, конкурсах, предметных неделях, в игровых инсценировках;
- посещение школьных ТО;
- посещение кинотеатра, экскурсии в библиотеку и музей;
- тематические и организационные классные часы;
- дежурство в классе и столовой.

(ФИ обучающегося) является участником этих мероприятий.

Работа с родителями обучающегося.

Коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Родительские собрания:

«Как помочь ребёнку хорошо учиться»

«Поощрение и наказание детей в семье»

«Чтение – это важно»

«Роль семейных традиций в воспитании младшего школьника»

Работа с учителями - предметниками и другими сотрудниками школы.

Сотрудничество с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, учителем-логопедом, библиотекарем и членами администрации школы. Согласованная деятельность всех педагогов решает очень важные воспитательные задачи.

Формы взаимодействия педагогов:

- 1) индивидуальные консультации и беседы с учителями, (ФИ обучающегося) по вопросам учёбы и поведения;
- 2) приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и для индивидуальной беседы по вопросам успеваемости.

РАЗДЕЛ «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП»

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ТНР в МБОУ «СШ № 42»

1. Организационные условия:

1.1. Нормативно-правовая база МБОУ «СШ № 42» (локальные акты):

- Наличие в Уставе МБОУ «СШ № 42» пункта об организации работы с детьми с ОВЗ;
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 01.09.2015 г. № 02-03-122.

1.2. Организация питания. Статья 1 п. «г» Обеспечение горячим завтраком и горячим обедом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных и общеобразовательных организациях, не проживающих в интернатах указанных организаций (1 п. «г», введен Законом Красноярского края от 12.02.2015 № 8-3108).

Решение Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 N 28-676 (ред. от 16.06.2015) "Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования город Норильска;

- 1.3. Организация взаимодействия с родителями;
- 1.4. Организация взаимодействия с ТПМПК;
- 1.5. Организация взаимодействия с органами социальной защиты.
- 1.6. Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

2. Кадровые условия. Наличие специалистов:

- 2.1. Учителя-предметники;
- 2.2. Педагог-психолог (2 штатные единицы);
- 2.3. Учитель-логопед (2 штатные единицы);
- 2.4. Учитель-дефектолог (1 штатная единица);
- 2.5. Социальный педагог (1 штатная единица).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

3. Психолого-педагогические условия:

- 3.1. Работа специалистов ППк, рекомендуемые программы работы специалистов.

4. Программно-методические условия:

- 4.1. Основная образовательная программа основного общего образования;
- 4.2. Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР;
- 4.3. Программы дополнительного образования;
- 4.4. Формы и методы, технологии организации инклюзивного образовательного процесса в классе;
- 4.5. Система оценивания достижений учащихся;
- 4.6. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для ТНР.

5. Материально-технические условия:

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ТНР, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ТНР, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ТНР, обучающихся в данном учреждении.

Для обеспечения доступа детей с ТНР в здание школы и последующего их включения в образовательный процесс задействованы определенные материально-технические ресурсы. К ним относятся архитектурная среда учреждения (организация информационного пространства; создание специальных кабинетов для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий). При создании «безбарьерной среды» учтено, что серьезной проблемой для детей с особенностями в психическом развитии является получение информации, следовательно, в первую очередь создано доступное для этих учащихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- табло с «бегущей строкой» на 1 этаже, где представлена актуальная на сегодняшний день информация;
- доступный телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Технологии сопровождения:

- Возможность интегрированного обучения
- Применение лично-ориентированных технологий
- Применение здоровьесберегающих технологий
- Применение компьютерных технологий

Формы обучения: классно-урочная, индивидуальная.