

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шамова

О.Д.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лисянина

Н.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42"

Кизилова

И.Г.

Приказ № 02-03-195

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по обществознанию

«Практикум по обществознанию»

9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Разработчики программы:

учитель истории и обществознания Яковлева С.Г.

Норильск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе:

С.П.Рябова «Я - гражданин России»/Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов /сост. Т.А. Корнева. - Волгоград: «Учитель», 2020.

Место элективного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 42» на изучение курса отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **Предметные результаты:**

-Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права.

Принципами отбора содержания материала программы являются: - системность; - научность; - доступность; - возможность практического применения полученных знаний; - реалистичность. Данный курс расширяет и углубляет знания, получаемые обучающимися в процессе изучения обществознания.

Цели: - развитие гражданского самосознания учащихся, политического мышления и культуры; интереса к политике; - воспитание патриотизма, чувства причастности к жизни своей страны; воспитать у учащихся уважение к праву и закону. - научить находить и анализировать политическую информацию, делать выводы, работать с текстом закона, вести дискуссию, давать объективную оценку политическим событиям. - способствовать развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм. - заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.

Задачи курса: 1. Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни. 2. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав. 3. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи. 4. Воспитание ответственности за собственное благополучие.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных, форм работы наряду с традиционными. Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Система оценивания: С учетом названных целей и задач объектом оценивания достижений учащихся в правовом образовании посредством элективного курса должны быть следующие компоненты: - правовые знания как основа социальных умений и навыков; - конкретные умения и навыки в сфере правоотношений. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в реальной и учебной ситуации.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных умений; моделирование жизненных ситуаций. Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а две другие формы - на выявление поведенческого компонента в правосознании школьника. Для оценивания достижений учащихся можно использовать следующие варианты тестов: Оценить поведенческие знания поможет анализ предложенных ситуаций, умение выразить свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

Содержание курса:

1. Это важное слово - «власть». (2 часа)

Что такое власть. Как она возникла. Власть родительская и власть государства. Формы государственной власти. Демократическая власть. Что такое конституция, для чего она служит.

2. История власти в моей стране. (2 часа)

Возникновение государства. Власть как сила, которая помогала сохранить единство и национальную независимость России. Абсолютизм, тоталитаризм и демократия в России. Конституция РФ и её разделы.

3. Проблемы суверенитета и федерации. (2 часа)

Что такое суверенитет. Признаки суверенности. Кто обеспечивает суверенитет государства. Формы государственного устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Проблемы федеративных государств. Национализм и сепаратизм, опасность этих явлений. Причины возникновения межнациональных конфликтов в нашей стране, возможные пути их устранения.

4. Символы моей страны. (2 часа)

История появления гербов, государственных флагов и государственных гимнов в мире. Формирование государственных символов России. Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам своей страны.

5. Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»? (2 часа)

Зачем человеку права. Правоспособность и дееспособность. Основные права граждан Российской Федерации.

6. Как устроена власть в моей стране? (1 час)

Разделение властей. Виды власти: исполнительная, законодательная, судебная. Государственная власть в Российской Федерации. Как принимаются законы. Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации: функции и порядок формирования.

7. Здравствуйте, господин Президент! (2 часа)

Роль президентской власти; полномочия Президента РФ; личность президента В. В. Путина.

8. Все на выборы - а зачем? (2 часа)

Значение свободы выбора. Как проводятся выборы. Избирательная кампания, выборные технологии, популизм. Важность участия всех граждан в выборах президента и правительства. Ролевая игра «Выборы президента».

9. «Я подам на вас в суд!» (2 часа)

Важность судебной власти. Судебная система РФ. Прокуратура, ее роль в системе защиты законности. Как проходит судебный процесс (основные нормы процессуального права).

10. Роль права в жизни человека и общества. (2 час)

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы - лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права - это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящие в нее организованность и стабильность.

11. Право на образование. (2 часа)

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений, дающих возможность получить профессиональное образование в РФ: начальное, среднее-специальное, высшее. Диплом государственного образца. Негосударственные учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных учебных заведений. Российское законодательство и реальная практика. Разные возможности получения образования у городских и сельских учащихся. Материальные гарантии права на образование. Государственное финансирование образования.

12. Семейное право. (2 часа)

Семья: за и против. Семейный кодекс - отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

13. Трудовое право. (2 часа)

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством. Трудовое законодательство о правах различных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних.

14. Жилищные права граждан. (2 часа)

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором

проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

15. Права потребителя. (2 часа)

Понятие информации. Средства массовой информации как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу - основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

16. «Я - гражданин России» (итоговое занятие). (2 часа)

Итоговое тестирование и защита творческих работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во час.	дата		Виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			план	факт		
1.	Это важное слово -«власть»	2			Беседа, работа с текстом сайта и раздаточным материалом, составление схем, работа с преамбулой Конституции РФ	Тест, игровое задание
2.	История власти в нашей стране	2			Занятие в форме «устного журнала»: заслушивание предварительно подготовленных сообщений учащихся, работа с текстом сайта	Составление таблицы
3.	Проблемы суверенитета и федерации	2			Эвристическая беседа, работа в группах, игровые формы работы. Комбинированное занятие: беседа, тренинг, игровые формы работы	Тест, взаимоконтроль учащихся.
4.	Символы моей страны	2			Занятие в форме устного журнала: предварительно подготовленные сообщения учащихся, работа с текстом сайта Творческое задание:	Мини-сочинение

					«Мы все немножечко герои	
5.	Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»?	2			Эвристическая беседа, работа с текстом Конституции, работа в группах, тренинговые формы работы	Тест, задания на анализ ситуации
6.	Как устроена власть в моей стране?	2			Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем	Блиц-опрос, задания на карточках
7.	Здравствуй, господин Президент!	2			Комбинированное занятие: беседа, работа с текстом Конституции,	Тест, «текст с ошибками», задания на анализ ситуаций
8.	Все на выборы -а зачем?	2			Комбинированное занятие: беседа, тренинг, подготовка к ролевой игре	Мини-сочинение
9.	Право на образование. Государственная политика	2			Лекция с элементами беседы; работа с законодательными актами Конституция РФ; закон РФ «Об образовании»; концепция модернизации образования	
10.	Доступность образовательных услуг	2			Беседа с элементами «мозгового штурма»	
11.	Семейное право. Правовые основы брака	2			Беседа; сюжетно- ролевая игра; работа с законодательными актами Родители и дети Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; карточки с заданиями	
12.	Родители и дети	2			Диктант по правовым понятиям; работа в малых группах; работа с документами	
13.	Правила поведения в трудовой сфере	2			Решение правовых задач; сюжетно-ролевая игра: «Расторжение трудового договора»	

14.	Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика.	1			Лекция с элементами практикума; работа в малых группах. Конституция РФ; Жилищный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; закон РФ «О товариществах собственников жилья»	Карточки с заданиями; Жилищный кодекс РФ
	Правовое регулирование отношений в сфере недвижимости	1			Лекция с элементами практикума; работа в малых группах. Конституция РФ; Жилищный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; закон РФ «О товариществах собственников жилья»	Карточки с заданиями; Жилищный кодекс РФ
15.	Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем	2			Анализ реальных случаев из судебной практики	
16.	Закон «О защите прав потребителей»	2			«Мозговой штурм»; беседа Р	Рекламные проспекты; издания периодической печати
17.	Обобщение по курсу «Я - гражданин России»	2			Опережающее задание: подобрать материал из СМИ о нарушении или соблюдении отдельных конституционных прав граждан. Работа в малых группах. Тексты тестов; законодательные акты РФ, изучаемые по курсу (обобщение) группам; итоговое тестирование по курсу: «Имею право!»	Тексты тестов; законодательные акты РФ, изучаемые по курсу

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Граждановедение. 9 класс. -М.: НВЦ «Гражданин», 2020.
2. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Граждановедение. 8 класс. -М.: НВЦ «Гражданин», 2020.
3. Никитин, А. Ф. Право и политика. - М.: Просвещение, 2008.
4. Никитин, А. Ф., Суворова, Н Г., Тюляева, Т. И. Право и политика: методическое пособие. -М: Просвещение, 2009.
5. Конституция Российской Федерации. 6. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. - М., 2020.

7. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. - М., 2020.
8. Комментарий к уголовному кодексу РФ. - М, 2020.
9. Комментарий к Семейному кодексу РФ. - М., 2020.
10. Романовский, В. К. Символы российской государственности (пособие для учителей).
11. Федеральный Закон РФ «Об образовании».
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
14. Основы правовых знаний. 8-9 классы: в 2 частях / под ред. А. Г. Калпина, А. В. Клигмана, Н. Н. Нечаева. - М.: Вита-пресс, 2013.
15. Задачник по обществознанию / А. И. Кравченко. - М.: Русское слово, 2009.

Технические средства:

- 1.Пректор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> — сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

