

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Жигайлова Е.М.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лисянина Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42"

Кизилова И.Г.

Приказ № 02-03-195
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Языкознание для школьников» 7 класс

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Учитель русского языка и литературы Здорикова М.В.

Норильск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Языкознание для школьников» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе методического пособия «Основы языкознания для школьников: 5–8 классы: факультативный курс»: / О.Е. Дроздова. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Место курса «Языкознание для школьников» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 42» курс «Языкознание для школьников» рассчитан на один год обучения и составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Языкознание для школьников»

Личностные результаты:

- 1) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- 2) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) освоить базовые понятия лингвистики и на их основе научиться опознавать, анализировать, сопоставлять и оценивать языковые факты; обогатить свой активный и потенциальный словарный запас; расширить объём используемых в речи грамматических средств;

2) пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

3) адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи, а также создавать тексты различного типа речи, соблюдать нормы их построения;

4) применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

5) проводить фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

6) опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, применять морфологические знания и умения в практике правописания;

7) проводить лексический анализ слов; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа;

8) находить в тексте и анализировать изобразительно-выразительные языковые средства (эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы).

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний.

Программа курса «Языкознание для школьников»

Программа курса состоит из трёх разделов.

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира

Тематика: язык как знаковая система, язык и общество, происхождение языка, языки живые и мёртвые, естественные и искусственные, история письма, обзор языков мира.

Основные задачи раздела: ознакомление учащихся с базисными языковыми понятиями, многообразием языков; пропедевтика понимания языка как культурного феномена.

Содержание раздела.

Лингвистика — наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками.

Язык — знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.

Происхождение языка (версия о божественном происхождении; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора»).

Язык людей и язык животных. Различие в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие обусловных и безусловных рефлексов и интеллектуальном поведении.

Живые и мёртвые языки. Общее представление о важнейших мёртвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.

Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии; языки программирования) и неспециализированные (волапюк, эсперанто).

Языки и диалекты, их различия. Сферы применения диалектов.

Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо, вапмун). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков. Праиндоевропейский язык — основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.

Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки.

Общие сведения о других языковых семьях (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские, китайско-тибетские и другие языки). Понятие о мировых языках.

Раздел II. Система языка

Тематика: поуровневое (от фонетики до синтаксиса) изучение языковых единиц в их проявлениях и взаимосвязях, как горизонтальных — внутри уровня, так и вертикальных — между уровнями (на материале русского и иностранного языков).

Основные задачи раздела: формирование представления о том, что каждый язык является самостоятельной (оригинальной) системой, что при этом все языки имеют общие системные признаки и что язык каждого народа является универсальным средством общения.

Содержание раздела.

Понятие о языковых уровнях и единицах языка. Фонетический уровень языка. Тройкий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Гласные и согласные. Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки.

Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Транслитерация.

Лексический уровень языка. Слово — основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

Системные отношения в лексике, деление слов на классы. Тематические группы слов.

Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

Синонимы. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.

Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.

Термины. Терминология. Пути возникновения терминов. Использование международных терминов.

Жаргон. Виды жаргонов (социальные и профессиональные). Арго и сленг. Место жаргона в литературном языке.

Лексика с точки зрения происхождения: исконные и заимствованные слова. Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы в разных языках.

Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.

Семантика — наука о значениях единиц языка. Семантические умения человека, владеющего языком. Элементы значения слова.

Морфемный уровень языка. Морфема — наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.

Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики — морфология и синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).

Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика — путь к овладению языком

Тематика: стилистика, культура речи, история языка и изучение иностранных языков как поле для практического применения общелингвистических знаний.

Основные задачи раздела:

1) формирование начальных навыков исследовательской языковедческой деятельности на основе синтеза общелингвистического компонента с элементами традиционного курса русского языка;

2) формирование представления о значении общелингвистических знаний как инструмента совершенствования родного языка и овладения многоязычием.

Содержание раздела.

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.

Язык и речь. Их различия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.). Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий — создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло.

Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отверждение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.).

Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).

Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.

Заключение. Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование
курса «Языкознание для школьников»

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Лингвистика — наука о языке		
2.	Знаки вокруг нас. Язык — знаковая система		Выполняют задания, отвечают на вопросы
3.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения		Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
4.	Происхождение языка		Обозначают числа в славянской азбуке
5.	Самостоятельная работа		Выполнение самостоятельной работы
6.	Язык людей и язык животных		Выполняют задания, отвечают на вопросы
7.	Живые и мёртвые языки		Выполняют задания, отвечают на вопросы
8.	Естественные и искусственные языки		Выполняют задания, отвечают на вопросы
9.	Контрольная работа		Выполнение контрольной работы
10.	Языки и диалекты		Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
11.	Самостоятельная работа. Предпосылки возникновения письма		Выполнение самостоятельной работы по тексту
12.	Письменный опрос. Пиктографическое (рисуночное) письмо		Выполняют задания, отвечают на вопросы
13.	Идеографическое (символическое) письмо		Выполняют задания, отвечают на вопросы
14.	Идеографическое (символическое) письмо		Выполняют задания, отвечают на вопросы
15.	Переход к звуко-буквенному письму		Выполняют задания, отвечают на вопросы
16.	Контрольная работа		Выполняют контрольную работу
17.	Сравнительно-исторический метод в языкознании		Выполняют задания, отвечают на вопросы
18.	Праиндоевропейцы и их язык		Выполняют задания, отвечают на вопросы
19.	Самостоятельная работа. Классификация индоевропейских языков.		Выполнение практической работы по тексту
20.	Индоиранские языки		Выполняют задания, отвечают на вопросы
21.	Славянская и балтийская группы		Выполняют задания, отвечают на вопросы
22.	Письменный опрос. Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки		Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
23.	Германские и романские языки		Выполняют задания, отвечают на вопросы

24.	Германские и романские языки		Выполняют задания, отвечают на вопросы
25.	Контрольная работа		Выполнение контрольной работы
26.	Другие языковые семьи. Мировые языки		Выполняют задания, отвечают на вопросы
27.	Уровни языка. Фонетический уровень		Выполняют задания, отвечают на вопросы
28.	Письменный опрос. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека		Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
29.	Гласные и согласные		Выполняют задания, отвечают на вопросы
30.	Письменный опрос. Фонема		Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
31.	Ударение и интонация		Выполняют задания, отвечают на вопросы
32.	Контрольная работа		Выполняют контрольную работу
33.	Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция		Выполняют задания, отвечают на вопросы
34.	Заключительный урок. Повторение пройденного материала		Выполняют задания, отвечают на вопросы

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебные пособия:

1. Основы языкознания для школьников: 5–8 классы: факультативный курс: методическое пособие/ О.Е. Дроздова. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога / Панов М.В. – М.: Книга по требованию, 2020.