

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шамова О.Д.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лисянина Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42"

Кизилова И.Г.

Приказ № 02-03-195
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по обществознанию
«ФИЛОСОФСКИЕ БЕСЕДЫ»
11 класс

Уровень образования: среднее общее образование
Разработчик программы:
учитель истории и обществознания Быстрова Н.Ю.

Норильск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «ФИЛОСОФСКИЕ БЕСЕДЫ» является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, составлена на основе:

1. С.В.Борисов «Философские беседы»/Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Обществознание»/Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. - М: «Вита - пресс», 2019.
2. Федерального государственного образовательного стандарта СОО (редакция от 7 августа 2020года) в части личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы;

Место элективного курса «ФИЛОСОФСКИЕ БЕСЕДЫ» в учебном плане

Программа призвана формировать основы философских знаний, представленных различными взглядами на философию, ее роли и места в жизни общества (при учебной нагрузке 34 часа в год по 1 часу в неделю для 11 класса) 34 учебные недели, согласно календарному учебному графику МБОУ «СПШ № 42». Курс не дублирует базовый курс «Обществознание», направлен на развитие у учащихся логического мышления, философской рефлексии.

Планируемые результаты освоения элективного курса «ФИЛОСОФСКИЕ БЕСЕДЫ»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

-развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными

эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **Предметные результаты:**

- успешное выполнения типичных социальных ролей; сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировка в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Принципами отбора содержания материала программы являются: - системность; - научность; - доступность; - возможность практического применения полученных знаний; - реалистичность. Данный курс расширяет и углубляет знания, получаемые обучающимися в процессе изучения обществознания.

Задачи курса:

- **раскрыть** ученикам основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии;
- **ознакомить** школьников с разнообразными версиями происхождения философии, раскрыть их смысл;
- **показать** роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию;

Система оценивания: С учетом названных целей и задач объектом оценивания достижений учащихся в философском образовании посредством элективного курса должны быть следующие компоненты: - философские знания как основа социальных умений и навыков; - конкретные умения и навыки в сфере социальных отношений. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в реальной и учебной ситуации.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных умений; моделирование жизненных ситуаций. Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а две другие формы - на выявление поведенческого компонента школьника. Для оценивания достижений учащихся можно использовать следующие варианты тестов: Оценить поведенческие знания поможет анализ предложенных ситуаций, умение выразить свою точку зрения по тому или иному значимому вопросу.

Содержание курса:

1. Человек философствующий (4часа)

Предмет философии. Философия как часть культуры. Философия как «любовь к мудрости». Обыденное и научное представление о философии. Кого можно назвать философом? Что значит философствовать. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии внутри нас. Способность к «внутреннему ориентированию». Ощущение, эмоции, чувства. Особенности человеческого восприятия. Классификация чувств: онтологические чувства, чувства существования, направляющие чувства. Философия вокруг нас.

2. Человек обыденный (6 часов)

Человек как философская проблема. Чем человек отличается от других живых существ. Двойственность человеческой природы. Сознание и самопознание. Человек- культурное существо. Три составляющие культуры. Образ человека в культуре. Биологическое и социальное. Сознание и бессознательность. Индивидуальность и личность. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности. Общение. Потребности человека. Сущность биологического бытия. Человек в поисках смысла. Свобода и проблема выбора.

3. Человек моральный (5 часов)

Что такое мораль. Мораль как форма социального регулирования. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Составляющие морального поступка. Проблема мотива и действия. Что такое благо? Абсолютное благо. Критерии морально выбора: чувство долга. Природа морального закона. Теория категорического императива. Формы категорического императива. Моральный долг и справедливость. Критерии морального выбора» закон земной» и «закон божественный».

4. Человек социальный (5 часов)

Понятие общества. Общество и общность. Общественные отношения. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Человек в толпе: я и мы. Типы отношений «Я – Мы» и « Я – Они». Можно ли индивида считать творцом общественных отношений? Сферы общественных отношений. Труд и богатство. Принцип разделения труда. Как вещь становится товаром. Как определяется рыночная стоимость товара. Труд свободный и труд отчужденный. Парадокс «наемного труда». Экстенсивное и интенсивный экономический рост, Функции государства в экономической жизни общества, Рыночная конкуренция. Общественный процесс производства.

Политическая сфера общественных отношений. Что такое государство. Функции государства. Мера участия индивида в политической сфере общества. Теория общественного договора. Тоталитарное государство. Отношение «государство-личность». Феномен власти. Философский смысл идеи «гражданского общества» и «правового государства». Массовое общество. Пути решения социальных конфликтов.

5. Человек постигающий (5 часов)

Философский смысл понятия бытия. Бытие реальное и идеальное. Всеединство бытия. Проблема первоначала. Характеристики первоначала. Проблема бытия и небытия. Парадоксы единого целого. Множественность бытия. Атомы и монады. Проблема неизменного и преходящего существования мира. Бытие как мир идей. Что такое идея вещи? Единство противоположных начал бытия. Пространство и время. Мерность пространства. Объективное и субъективное время. Антиномия времени. Возникновение, существование и перспективы мира. Эволюционная и креационная модели мира: сравнительная характеристика. Закономерности эволюции. Проблема происхождения жизни.

2. Человек познающий (6 часов)

Познание мира: чувственное и рациональное , истинное и ложное. Понятие истины. Проблема достоверности чувственного опыта. Иллюзии и реальность. «Идолы» познания. Рационализм и эмпиризм. Многообразие форм человеческого знания. Интуиция. Абстрактное мышление. Абстрактное и конкретное. Понятие. Общая структура понятий.

Соотношение между понятиями. Методы формальной логики. Дедуктивное и индуктивное обоснование. Силлогизм. Суждение. Классификация суждений.

7. «Чему мы научились» (3 часа)

Итоговый тест. Философский практикум. Философское эссе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. . Гуревич П.С. Методическое пособие по изучению курса « Введение в философию» 10-11 класс М., изд., Олимп АСТ., 1997 г.

2. Козлов Н.И. «Философские сказки», М., изд. Феникс, 1994 г.

3. Малышевский А.Ф. Введение в философию М., изд. Просвещение, 1998 г.

4. Малышевский А.Ф. Мир человека. Учебник 10-11 класс. М., изд. Просвещение, 2003 г.

5. Стивенсон Д. Философия , М. изд. АСТ Астрель. 2006 г.

6. Стивенсон Д. Восточная философия, М, АСТ Астрель, 2006 г.

7. Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии М., Изд. Феникс., 2010 г.

8. А.Ф. Малышевский, Мир человека, М., изд. Просвещение, 2003 г.

9. Журнал: Введение в философию.

10. Справочно-энциклопедическая литература.

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Интерактивная доска

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http:// www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru) – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> — сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

<http://www.fipi.ru> — ФИПИ

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата		Виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			план	факт		
Тема 1	Человек философствующий	4 часа				
1.	Философское мировоззрение	1			Беседа, работа с текстом и раздаточным материалом, составление схем	Тест, игровое задание
2.	Предпосылки философии внутри нас	1			Занятие в форме «устного журнала»: заслушивание предварительно подготовленных сообщений учащихся.	Составление таблицы
3.	Предпосылки философии внутри нас	1			Эвристическая беседа, работа в группах, игровые формы работы. Комбинированное занятие: беседа, тренинг, игровые формы работы	Тест, взаимоконтроль учащихся.
4.	Философия вокруг нас	1			Занятие в форме устного журнала: предварительно подготовленные сообщения учащихся,	Мини-сочинение
Тема 2	Человек обыденный	6 часов				
5.	Образ человека в культуре	1			Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, составление схем	Блиц-опрос, задания на карточках
6.	Индивид, индивидуальность, личность	1			Комбинированное занятие: беседа, работа с текстом	Тест, «текст с ошибками», задания на анализ ситуаций
7.	Биологическое и социальное в человеке Направленность личности	1			Комбинированное занятие: беседа, тренинг, подготовка к ролевой игре	Мини-сочинение

8.	Человек в поисках смысла: образы любви. Общение.	1			Лекция с элементами беседы	Блиц-опрос
9.	Человек в поисках смысла: образы страха	1			Беседа с элементами «мозгового штурма»	Карточки с заданиями
10.	Человек в поисках смысла: образы свободы	1			Беседа; карточки с заданиями	
Тема 3	Человек моральный	4 часов				
11.	Проблемы морального выбора	1			Решение задач	
12.	Проблемы морального выбора. Критерии морального выбора: удовольствие и счастье				Лекция с элементами практикума; работа в малых группах.	Карточки с заданиями
13.	Критерии морального выбора: чувство долга	1			Анализ реальных случаев из судебной практики	Тест, задания на анализ ситуации
14.	Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный»	1			«Мозговой штурм»; беседа	Рекламные проспекты; издания периодической печати
Тема 4	Человек социальный	6 часов				
15.	Человек в толпе: «я» и «мы»	1			Эвристическая беседа, работа с текстом, работа в группах, тренинговые формы работы	Блиц-опрос
16.	Сферы общественных отношений: труд и богатство.	1			Опережающее задание: подобрать материал из СМИ	Публичное выступление

17.	Экстенсивное и интенсивный экономический рост. Рыночная конкуренция.	1				Тест, игровое задание
18.	Сферы общественных отношений: труд и богатство.	1				Составление таблицы
19.	Сферы общественных отношений. Функции государства в экономической жизни общества	1				Тест, взаимоконтроль учащихся.
20.	Сферы общественных отношений: государство и политика	1				Мини-сочинение
Тема 5	Человек постигающий	4 часов				Блиц-опрос, задания на карточках
21.	Всеединство бытия	1				Тест, «текст с ошибками», задания на анализ ситуаций
22.	Всеединство бытия	1				Мини-сочинение
23.	Множественность бытия	1				Блиц-опрос
24.	Пространство и время	1				Тест, задания на анализ ситуации
25.	Возникновение, существование и перспективы мира	1				Тест, задания на анализ ситуации
Тема 6	Человек познающий	6 часов				

26.	Познаваем ли мир?	1				Блиц-опрос, задания на карточках
27.	Познаваем ли мир?	1				Тест, «текст с ошибками», задания на анализ ситуаций
28.	Абстрактное мышление	1				Мини-сочинение
29.	Элементы формальной логики	1				Блиц-опрос
30.	Элементы формальной логики	1				Диктант по понятиям; работа в малых группах; работа с документами
31.	Философские парадоксы и софизмы	1				Карточки с заданиями
Тема 7	«Чему мы научились»	3 часа				
32.	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа
33.	Философский практикум	1				Карточки с заданиями
34.	Философское эссе	1				Эссе