

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОРИЛЬСК**  
663332, Красноярский край, г.Норильск, район Талнах, ул. Игарская, дом 16  
тел. (приемная): (3919) 455-639, тел./факс: (3919) 455-639, эл.адрес: mou-42@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол  
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СШ № 42»  
И.Г. Кизилова  
Приказ от 31.08.2022 г. № 170

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «СШ № 42»  
протокол  
от 31.08.2022 № 3

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей МБОУ «СШ № 42»  
протокол  
от 31.08.2022 № 1

**Положение о внутренней системе оценки  
качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 42»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ «СШ № 42»:
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
  - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
  - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
  - учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных достижений обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](#);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);
- [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. N 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБОУ «СШ № 42»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 42»;
- Положением о внутришкольном контроле МБОУ «СШ № 42»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

1.4. В Положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

**внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

**независимая оценка качества образования** (далее – НОКО) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявления уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствия качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

**НОО** – начальное общее образование;

**ООО** – основное общее образование;

**СОО** – среднее общее образование;

**ФПУ** – федеральный перечень учебников;

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

**ВПр** – всероссийские проверочные работы;

**PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

**НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества в МБОУ «СШ № 42» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «СШ № 42» отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «СШ № 42» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального процесса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающегося, сформированности у обучающегося личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «СШ № 42».

2.5. Состав должностных лиц, задействованный в рамках ВСОКО, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом

директора «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

- 2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СШ № 42».

### **3. Оценка образовательных программ**

- 3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего общего образования)
- 3.2. Оценка ООП производится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 1.
- 3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня.
- 3.4. Информация по пунктам 1.1. – 1.4. Приложения 1 включается в отчет о самообследовании (Приложение 6).
- 3.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе внесения их в реестр дополнительных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - наличие в программе форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
4. Оценка условий реализации образовательных программ
- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационно-образовательной среде.
- 4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий (Приложение 2).
- 4.3. Совокупность параметров оценки и их распределения по группам условий соответствует федеральным требованиям и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП соответствующего уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
- 4.6. Показатели стартовой оценки и показатели дорожной карты вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования.
- 4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню ООП;
  - совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 42».
- 4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 42» включаются в отчет о самообследовании (Приложение 6).
- 4.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.
5. Оценка образовательных результатов обучающихся
- 5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
- 5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- текущая, промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  - анализ результатов ГИА.
- 5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3.
- 5.1.3. Оценка достижений метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Приложению 4.
- 5.1.4. В рамках внутреннего мониторинга на всех уровнях образования осуществляются отдельные процедуры по оценке:
- Функциональной грамотности;
  - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
  - ИКТ-компетентности;
  - сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- 5.1.5. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе следующих процедур:
- решения учащимися задач творческого и поискового характера;
  - выполнения учащимися учебных исследований и учебных проектов;
  - выполнения учащимися учебно-практических, учебно-познавательных заданий;
  - выполнения учащимися комплексных работ на межпредметной основе;
  - защиты учащимися итогового группового, индивидуального проекта;
  - наблюдения и диагностики педагогами в рамках мониторинга личностного развития.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является выполнение комплексных работ на межпредметной основе и защита итогового группового, индивидуального проекта.

5.1.6. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.7. Достижение личностных результатов освоение ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающегося согласно Приложению 5.

5.1.8. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости и в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## 6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СШ № 42».

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «СШ № 42».

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## 7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и на «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. В МБОУ «СШ № 42» осуществляются обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнение дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги, проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2-5.

## 8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «СШ № 42», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
  - 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.
  - 8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
  - 8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
9. Заключительные положения
- 9.1. Настоящее положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ, Положением о поощрении обучающихся.
  - 9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
    - изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
    - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.