

05

Ш 4 2

0 2

(10 кл)

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 1-11 класс.  
Время выполнения 120 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 103 балла; фактический - 98 балл.

Подпись членов жюри \_\_\_\_\_

**1. Определите истинность (ложность) высказываний. Ответы в виде слов «Да» либо «Нет» внесите в соответствующие графы таблицы.**

1) В современной Российской Федерации предусмотрено создание специальных кассационных и апелляционных судов для разбора жалоб на принятые судами общей юрисдикции решения и приговоры;

2) Процедура прямых выборов высших должностных лиц субъектов РФ предусмотрена во всех субъектах современной Российской Федерации;

3) В настоящее время выборы по пропорциональной системе (в «чистом» виде, не в составе смешанной системы) ни на одном уровне в России не практикуются

4) Современная Конституция РФ допускает назначение сенаторов на постоянной (пожизненной) основе;

5) Согласно последней редакции Конституции прокуроры всех уровней назначаются Президентом Российской Федерации;

6) Все статьи, содержащие упоминание смертной казни как вида уголовного наказания, изъяты на сегодняшний день из действующей редакции Уголовного кодекса РФ;

7) Действующий Гражданский кодекс РФ позволяет подростку, достигшему 16 лет, стать членом любого кооператива;

8) Создатель теории социальной мобильности Питирим Сорокин выделял, в числе прочих, межпоколенную и внутривоколенную социальную мобильность;

9) Автором самого издаваемого в мире учебника экономической теории («Экономикс») является П. Самуэльссон;

10) Под денежной ликвидностью экономисты понимают способность денег выступать средством накопления сбережений;

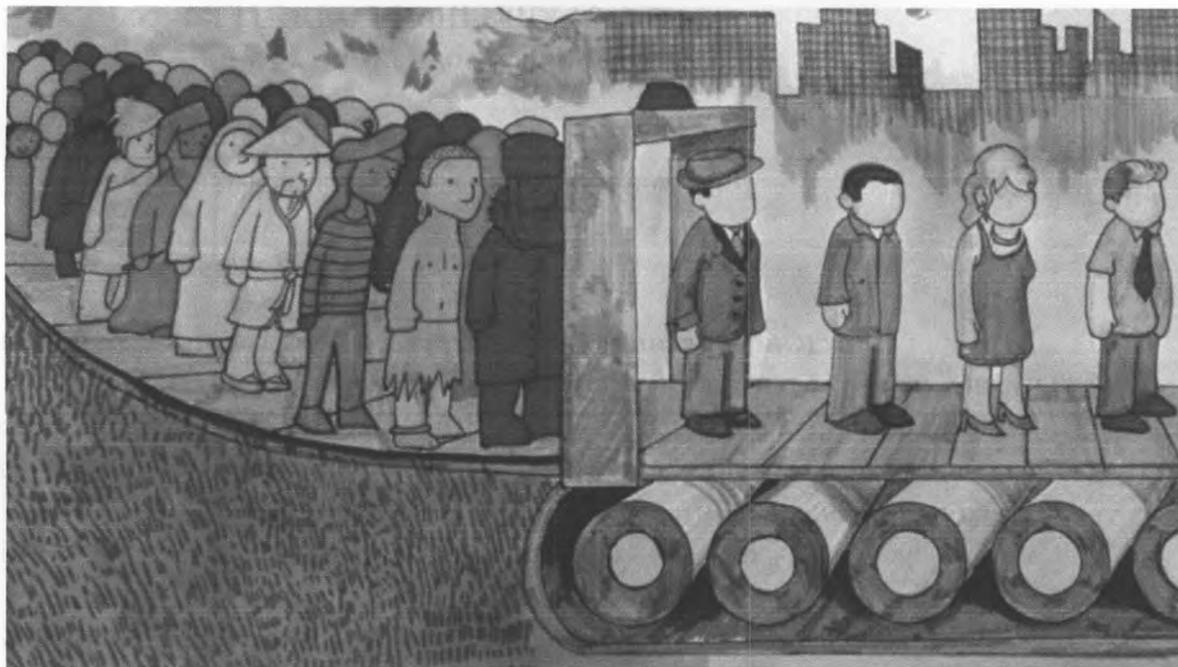
11) Деление культуры на народную, элитарную и массовую - научно обосновано и повсеместно признано;

12) Спор приверженцев чувственного и рационального познания зародился еще в древнегреческой философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Да <sup>+</sup>	Да <sup>-</sup>	Нет <sup>-</sup>	Нет <sup>-</sup>	Нет <sup>+</sup>	да <sup>-</sup>	да <sup>-</sup>	<del>нет</del>	да <sup>+</sup>	нет <sup>-</sup>	нет <sup>+</sup>	да <sup>-</sup>

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 6

**Задание 2. Выберите все верные утверждения об иллюстрации.**



1. На изображении используется персонифицированный образ государства.
- ✗ Целью изображения является привлечение внимания к решению глобальной проблемы «Север–Юг».
3. Изображение в образной форме отражает мировые тенденции культурной вестернизации.
4. Автор является сторонником политики мультикультурализма.
5. В изображении в качестве художественного приёма нарочито визуализируются некоторые социально-культурные стереотипы.
6. Изображение отражает общемировые тенденции, возникшие в конце XVII в.
7. Автор изображения выступает в качестве приверженца международных гуманитарных организаций.
8. Изображение представляет в негативном свете процессы глобализации.

Ответ: 1358

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2

**Задание 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.** Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска. В тексте и на рисунках используются следующие обозначения: МКД – многоквартирный дом, ОС – общее собрание жильцов, ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство.

«По результатам исследования целесообразно внести ряд предложений по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ.

А. Принимая во внимание тот факт, что наличие высшего образования не влияет на знание норм жилищного законодательства, было бы целесообразно усилить пропаганду жилищной грамотности, активизировать работу с собственниками помещений в МКД на всех уровнях, предусмотреть наличие предмета по ЖКХ в программах высшего

и среднего образования либо ввести отдельные занятия по данной теме в рамках, например, дисциплины «Правоведение» или «Безопасность жизнедеятельности».

Б. Целесообразно активизировать работы по избранию советов МКД управляющими организациями и в первую очередь органами местного самоуправления. Логичным было бы введение обязательной регистрации совета МКД в органах местного самоуправления – на сегодняшний день администрации районов и городских округов попросту не владеют необходимой информацией для исполнения обязанностей по созыву ОС для избрания совета МКД и его председателя в домах, где совет не избран.

В. Требуется дальнейшая поддержка работы территориальных общественных самоуправлений по вовлечению жителей в проведение дворовых праздников и других общественных мероприятий, где люди смогут познакомиться со своими соседями.

Г. Положительный эффект возможен и от дальнейшего развития программ ипотечного кредитования и прочих жилищных программ, способствующих получению в собственность гражданами РФ квартир именно в тех МКД, в которых они хотели бы жить, что может сказаться на повышении уровня ответственности по отношению к общему имуществу в МКД.

Д. Кажется логичным, с одной стороны, проведение оптимизации жилищного законодательства, с другой – пересмотр правовых норм в части размеров необходимого кворума для принятия тех или иных решений на ОС (уменьшение или отмена кворума в отдельных случаях). Альтернативой может служить пример учёта голосов квартир, ни один из собственников которых не принял участие в голосовании за реновацию в Москве. До июня 2017 г. все голоса квартир, не принявших участие в голосовании, учитывались как голоса «за», с июня 2017 г. голоса не проголосовавших распределяются пропорционально голосам всех квартир, которые проголосовали «за» и «против» реновации.

Реализация вышеуказанных предложений могла бы способствовать повышению эффективности проводимой в стране реформы ЖКХ, воспитанию ответственных и активных собственников, знающих свои права и обязанности. В конечном счёте, это отразилось бы на качестве жизни и на облике российских городов в целом».

Источник рисунков и основа для текста – Литвинцев Д. Б.

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска.

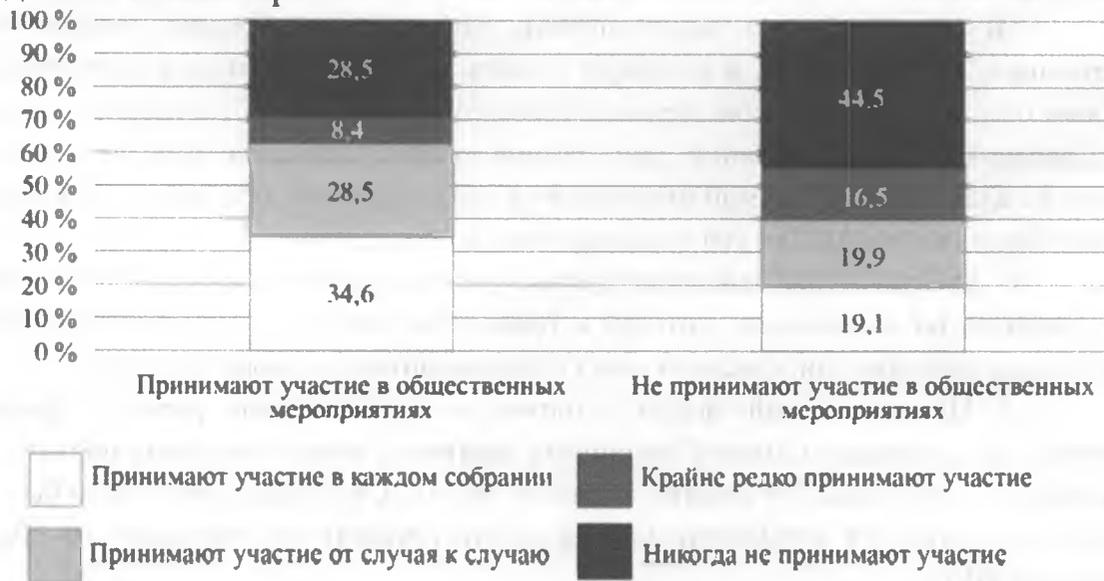


Рис. 1. Дифференциация участия собственников в ОС по участию в общественных мероприятиях (%)



Рис. 2. Дифференциация участия собственников в ОС по степени знакомства с соседями (%)

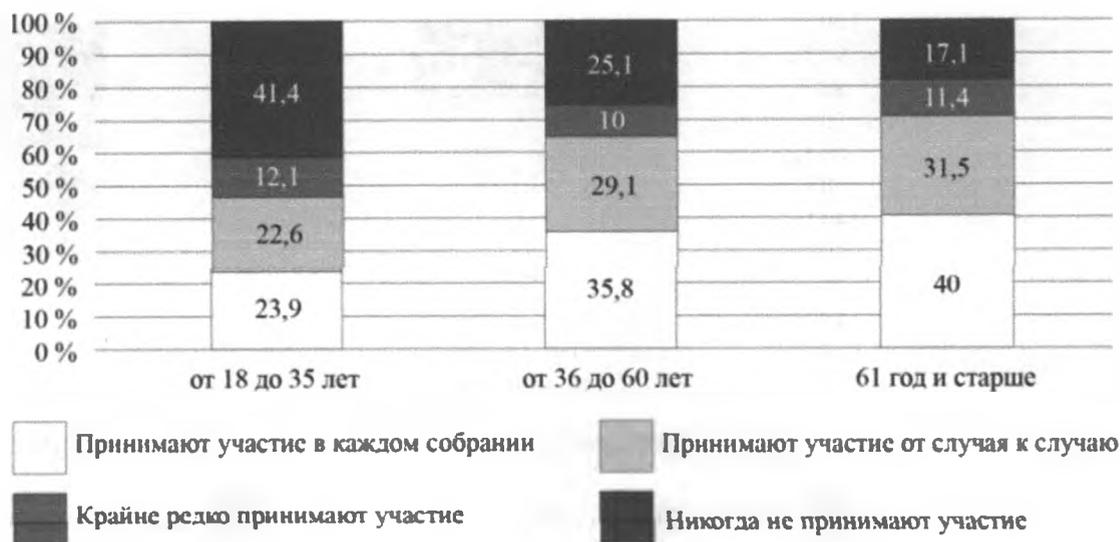


Рис. 3. Дифференциация участия собственников в ОС по возрасту (%)



Рис. 4. Дифференциация участия собственников в ОС по образованию (%)

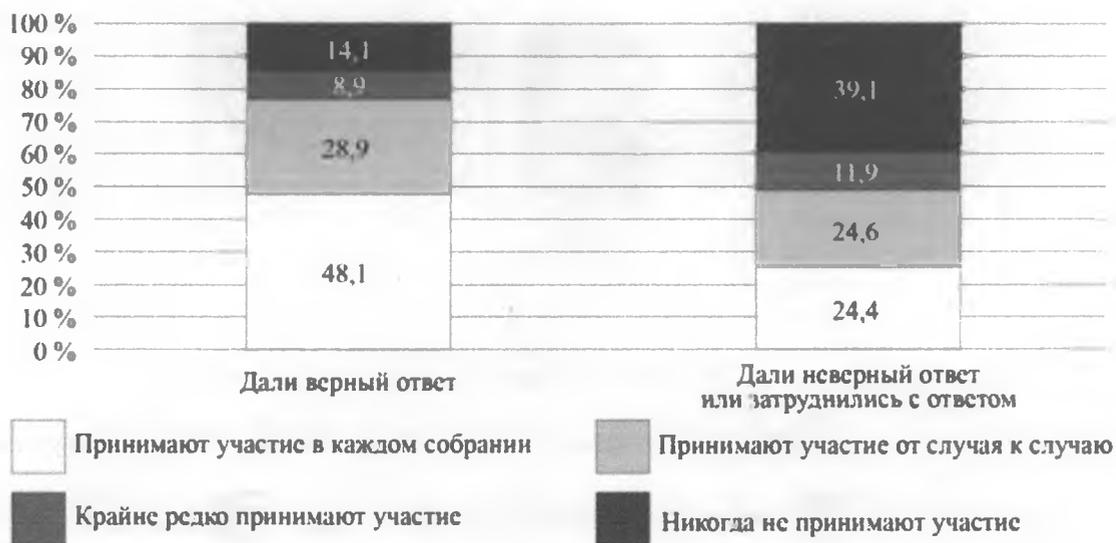


Рис. 5. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию органа управления МКД (%)



Рис. 7. Дифференциация участия собственников в ОС по желанию иметь квартиру в конкретном МКД (%)

3.1. На основании анализа диаграмм выберите верные утверждения о характеристиках регулярных участников ОС по сравнению с остальными жильцами МКД.

- А) Большая компетентность в вопросах управления домом
- Б. Меньшая компетентность в вопросах управления домом
- В. Более высокий уровень образования
- Г. Более низкий уровень образования
- Д. Старше
- Е. Моложе
- Ж. Более высокий уровень общественной активности
- З. Более низкий уровень общественной активности

- И. Более позитивное отношение к соседям
- К. Более негативное отношение к соседям
- Л. Более высокий уровень социальной связанности в границах МКД
- М. Более низкий уровень социальной связанности в границах МКД
- Н. Большее желание обладать собственностью в данном доме
- О. Меньшее желание обладать собственностью в данном доме

Ответ: А К Л И Н И

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 5

3.2. Соотнесите рекомендации по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ, и данные, представленные на диаграммах. Одной рекомендации может соответствовать любое количество диаграмм. Если рекомендации не соответствует ни одна диаграмма, напротив этой рекомендации поставьте прочерк.

Рекомендация	№ диаграммы
А	4
Б	5
В	2 1
Г	7 +
Д	- +

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 2

3.3. Мэр города Новосибирска предложил для развития участия горожан в общих собраниях жильцов стимулировать проведение субботников. Какие диаграммы и рекомендации могут быть использованы им для аргументации и иллюстрации своей позиции? Выберите все подходящие предложения и диаграммы (их может быть 1 или несколько).

Ответ:

В качестве аргументации мэр может привести рекоменда-  
цию В (субботники помогут жильцам познакомиться)  
и диаграммы (1 2) (чем больше соседей ты знаешь, тем  
скорее примешь участие в ОС; чем в большем кол-ве мероприятий  
ты участвуешь, тем вероятнее участвуешь и в ОС)

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2

4. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание. На заседании правительства страны Ламандия в результате обсуждения бюджета было принято решение прекратить финансирование спорта высоких достижений, направленного на достижение спортсменами высоких результатов на соревнованиях общенационального и международного уровня, а освободившиеся средства направить на развитие массового спорта.

4.1. Каковы возможные экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития массового спорта? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ:  $\uparrow$  В условиях распространения массового спорта люди станут здоровее, у-ра тем смогут производить больше благ, тем самым повысится товарооборот в экономике.  
 $\uparrow$  Здоровые люди смогут рожать такое же здоровое потомство, или даже повысить демографию, что также скажется на экономическом благосостоянии страны (это также социальное последствие).  
 $\uparrow$  Массовый спорт предполагает командные игры. Люди станут общительнее, сильнее, коммуникабельнее (социально-культурное последствие).

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

4.2. Каковы экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития спорта высоких достижений? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ: Спортсмен, ~~являющийся~~ выигрывающий на международных турнирах, увеличивает престиж страны, которую он представляет, тем самым увеличивает патриотизм граждан (~~социальное~~) (культурное).  
Со стороны, тем спортсмен выиграл чемпионату, вероятно захочет сотрудничать другие страны (экономическое).  
Спортсмены высоких достижений привлекают внимание простых людей к спорту и ЗОЖ, способствуя повышению уровня здоровья в стране. (социальное.)

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

4.3. Назовите три преимущества приоритетного развития массового спорта перед спортом высоких достижений.

Ответ: 1) Улучшение здоровья, => уровень жизни населения страны

2) Потенциально может повыситься демография (уже +  
хорошо здоровье людей)

3) Спорт высоких достижений (международные соревнования) часто зависит не от политики, т.е. какой-нибудь негодной стране будет крайне сложно, а иногда невозможно занять высокое место. В большом спорте часто средства результатов не стоят средств (сильно страдает здоровье и психика, при этом ожидаемый результат может быть не достигнут)

48

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – \_\_\_\_\_

4.4 Назовите два возможных затруднения при реализации программы по развитию массового спорта и возможные механизмы их сглаживания.

Ответ: 1) Недостаточное количество спортивных учреждений.

(во время строительства люди могут заниматься на улицах, площадках (их можно возвести довольно быстро))

2) Отсутствие интереса у общества (можно проводить различные турниры, соревнования, где люди будут общаться, тем самым интерес повысится)

48

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – \_\_\_\_\_

5.1 Найдите ошибки.

17-летний Александр в единый день голосования пришел на избирательный участок и хотел отдать свой голос за кандидатов в депутаты регионального уровня. Проверив документы Александра, член избирательной комиссии отказал в выдаче бюллетеней, сославшись на то, что Александру еще не исполнился 21 год. Александр представил свидетельство о браке, указав, что регистрация брака сделала его полностью дееспособным, поэтому ему принадлежит весь объем прав и обязанностей, в том числе и пассивное избирательное право — избирать. Член избирательной комиссии пояснил, что Александр мог бы проголосовать, если бы речь шла о кандидатах в депутаты муниципального уровня или Александр был бы эмансипирован, то есть признан полностью дееспособным органом опеки и попечительства или судом.

Ответ: 21 → 18. (избирать можно с 18 лет.)

пассивное → пассивное (Александр осуществляет пассивное избирательное право)

48

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – \_\_\_\_\_

5.2. Определите, прав ли член избирательной комиссии, отказавший Александру.

Ответ: Он не прав, т.к. брак действительно сделал его членом действительным без одобрения суда или органов исполнительной власти

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

6. Выберите все верные ответы. Внесите их в таблицу.

+ 6.1. Выберите верные утверждения о специфике социального познания  
а)  исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой особую форму самопознания

+ б)  на исследовательские результаты неизбежно оказывают влияние представление тех социальных групп, к которым принадлежит исследователь

в)  в социальном познании оказывается принципиально невозможной постановка потенциально бесконечного количества экспериментов

г)  социальное познание предполагает только выявление фактов – их интерпретация не требуется

д)  в социальном познании возможно выявления строгих и объективных законов, действие которых не зависит от свободной воли людей

6.2. Выберите верные утверждения о социальных ролях

а)  роль автономна: индивид может уйти, а роль – останется

б)  человек не может последовательно играть несколько ролей в одной и той же социальной группе

+ в)  человек может играть одновременно социальные роли в нескольких группах

+ г)  часто различные ролевые ожидания могут противоречить друг другу

д)  индивид не может проявить свою уникальность при исполнении социальной роли

6.3. Представителями цивилизационного подхода являются

а)  Э. Дюркгейм

б)  А. Тойнби

0 в)  О. Шпенглер

г)  Н. Я. Данилевский

д)  О. Конт

6.4. Выберите некоммерческие организации

а)  государственная корпорация

б)  муниципальное унитарное предприятие

+ в)  потребительский кооператив

- г) товарищество на вере
- д) адвокатская палата
- е) крестьянское (фермерское) хозяйство

**6.5. Выберите признаки олигополии**

- + а) небольшое число фирм, которые конкурируют друг с другом
- б) в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипной продукции
- в) примером может быть рынок продуктов питания, одежды
- г) для удовлетворения одной и той же потребности фирмы предлагают различающиеся между собой товары
- 1 д) примером может быть рынок сельскохозяйственной продукции
- е) существует одна фирма в отрасли
- + ж) примером может быть рынок тяжелого оборудования, международные авиаперевозки
- з) каждая фирма имеет некоторую возможность влиять на цену, по которой она продает свои товары.

**6.6. Выберите то, что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Федерации**

- а) установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования
- б) защита прав национальных меньшинств
- в) установление правовых основ единого рынка
- 0 г) информационные технологии и связь
- д) охрана памятников истории и культуры
- е) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- ж) производство ядовитых веществ
- з) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

**6.7. Выберите полномочия Совета Федерации**

- а) утверждение военной доктрины
- б) назначение на должность судей Конституционного Суда
- в) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- 0 д) руководство внешней политикой Российской Федерации
- е) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- ж) принятие решения об отрешении Президента от должности
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации

**6.8. Выберите из списка большие социальные группы**

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс
- е) спортивная команда
- ж) жители деревни

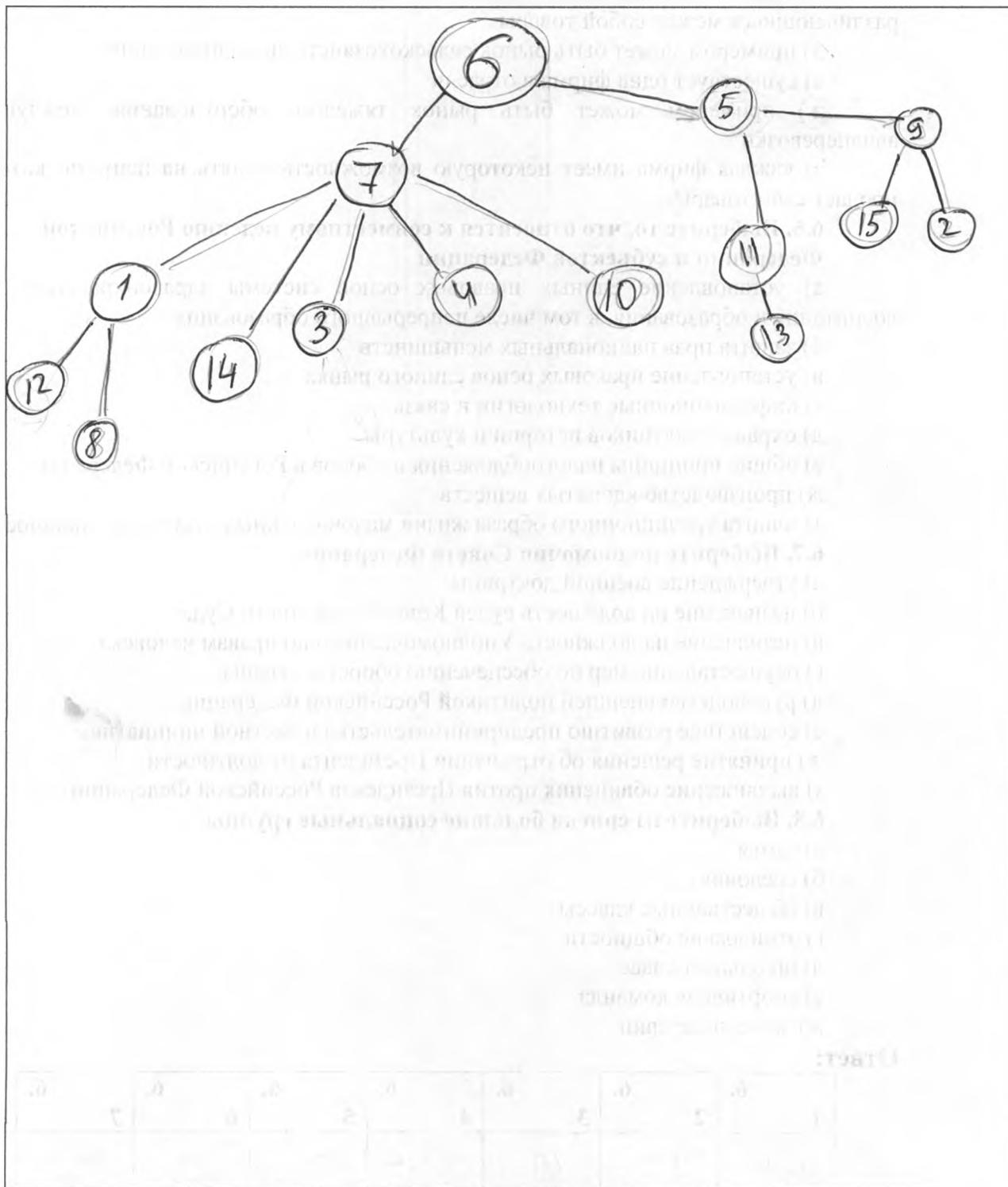
Ответ:

1	6.	2	6.	3	6.	4	6.	5	6.	6	6.	7	6.	8	6.
а д г		б в з		г		б в з е		а ж з		б в г ж		б в г ж		б в з	

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 7,5

7. Составьте схему, используя все предложенные термины. При составлении схемы используйте цифровое обозначение, указанное в скобках.

Нормативная подсистема (1), партии (2), культурно-идеологическая подсистема (3), институциональная подсистема (4), политическая культура (5), государство (6), политическая система общества (7), традиции (8), общественно-политические движения (9), коммуникативная подсистема (10), политическая психология (11), законы (12), политическая идеология (13), функциональная подсистема (14), встречи с избирателями (15)



Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 0

06

Ш 4 2

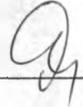
0 1

(10кл.)

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 1-11 класс.**  
**Время выполнения 120 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 103 балла; фактический - 66 балл.

Подпись членов жюри \_\_\_\_\_ 

**1. Определите истинность (ложность) высказываний. Ответы в виде слов «Да» либо «Нет» внесите в соответствующие графы таблицы.**

1) В современной Российской Федерации предусмотрено создание специальных кассационных и апелляционных судов для разбора жалоб на принятые судами общей юрисдикции решения и приговоры;

2) Процедура прямых выборов высших должностных лиц субъектов РФ предусмотрена во всех субъектах современной Российской Федерации;

3) В настоящее время выборы по пропорциональной системе (в «чистом» виде, не в составе смешанной системы) ни на одном уровне в России не практикуются

4) Современная Конституция РФ допускает назначение сенаторов на постоянной (пожизненной) основе;

5) Согласно последней редакции Конституции прокуроры всех уровней назначаются Президентом Российской Федерации;

6) Все статьи, содержащие упоминание смертной казни как вида уголовного наказания, изъяты на сегодняшний день из действующей редакции Уголовного кодекса РФ;

7) Действующий Гражданский кодекс РФ позволяет подростку, достигшему 16 лет, стать членом любого кооператива;

8) Создатель теории социальной мобильности Питирим Сорокин выделял, в числе прочих, межпоколенную и внутрипоколенную социальную мобильность;

9) Автором самого издаваемого в мире учебника экономической теории («Экономикс») является П. Самуэльссон;

10) Под денежной ликвидностью экономисты понимают способность денег выступать средством накопления сбережений;

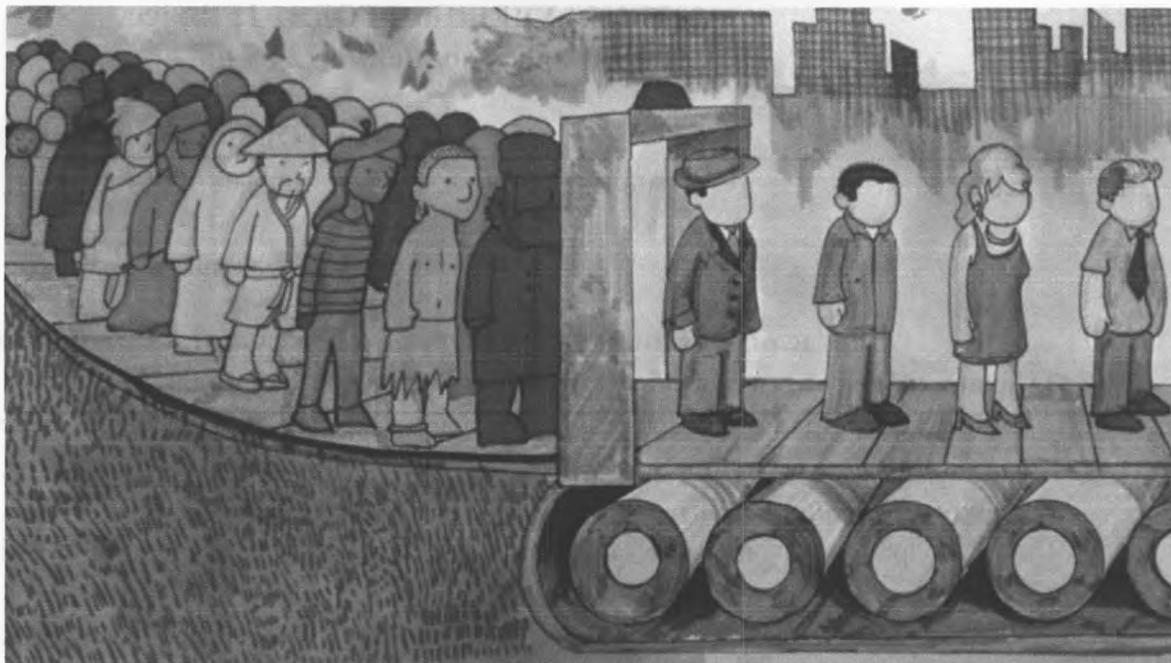
11) Деление культуры на народную, элитарную и массовую - научно обосновано и повсеместно признано;

12) Спор приверженцев чувственного и рационального познания зародился еще в древнегреческой философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
да	нет	га	нет га	нет	нет нет	нет	га	га	нет	га	га

**Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 10**

**Задание 2. Выберите все верные утверждения об иллюстрации.**



1. На изображении используется персонифицированный образ государства.
2. Целью изображения является привлечение внимания к решению глобальной проблемы «Север–Юг».
3. Изображение в образной форме отражает мировые тенденции культурной вестернизации.
4. Автор является сторонником политики мультикультурализма.
5. В изображении в качестве художественного приёма нарочито визуализируются некоторые социально-культурные стереотипы.
6. Изображение отражает общемировые тенденции, возникшие в конце XVII в.
7. Автор изображения выступает в качестве приверженца международных гуманитарных организаций.
8. Изображение представляет в негативном свете процессы глобализации.

Ответ: 3884

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

**Задание 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.** Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска. В тексте и на рисунках используются следующие обозначения: МКД – многоквартирный дом, ОС – общее собрание жильцов, ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство.

«По результатам исследования целесообразно внести ряд предложений по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ.

А. Принимая во внимание тот факт, что наличие высшего образования не влияет на знание норм жилищного законодательства, было бы целесообразно усилить пропаганду жилищной грамотности, активизировать работу с собственниками помещений в МКД на всех уровнях, предусмотреть наличие предмета по ЖКХ в программах высшего

и среднего образования либо ввести отдельные занятия по данной теме в рамках, например, дисциплины «Правоведение» или «Безопасность жизнедеятельности».

Б. Целесообразно активизировать работы по избранию советов МКД управляющими организациями и в первую очередь органами местного самоуправления. Логичным было бы введение обязательной регистрации совета МКД в органах местного самоуправления – на сегодняшний день администрации районов и городских округов попросту не владеют необходимой информацией для исполнения обязанностей по созыву ОС для избрания совета МКД и его председателя в домах, где совет не избран.

В. Требуется дальнейшая поддержка работы территориальных общественных самоуправлений по вовлечению жителей в проведение дворовых праздников и других общественных мероприятий, где люди смогут познакомиться со своими соседями.

Г. Положительный эффект возможен и от дальнейшего развития программ ипотечного кредитования и прочих жилищных программ, способствующих получению в собственность гражданами РФ квартир именно в тех МКД, в которых они хотели бы жить, что может сказаться на повышении уровня ответственности по отношению к общему имуществу в МКД.

Д. Кажется логичным, с одной стороны, проведение оптимизации жилищного законодательства, с другой – пересмотр правовых норм в части размеров необходимого кворума для принятия тех или иных решений на ОС (уменьшение или отмена кворума в отдельных случаях). Альтернативой может служить пример учёта голосов квартир, ни один из собственников которых не принял участие в голосовании за реновацию в Москве. До июня 2017 г. все голоса квартир, не принявших участие в голосовании, учитывались как голоса «за», с июня 2017 г. голоса не проголосовавших распределяются пропорционально голосам всех квартир, которые проголосовали «за» и «против» реновации.

Реализация вышеуказанных предложений могла бы способствовать повышению эффективности проводимой в стране реформы ЖКХ, воспитанию ответственных и активных собственников, знающих свои права и обязанности. В конечном счёте, это отразилось бы на качестве жизни и на облике российских городов в целом».

Источник рисунков и основа для текста – Литвинцев Д. Б.

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска.

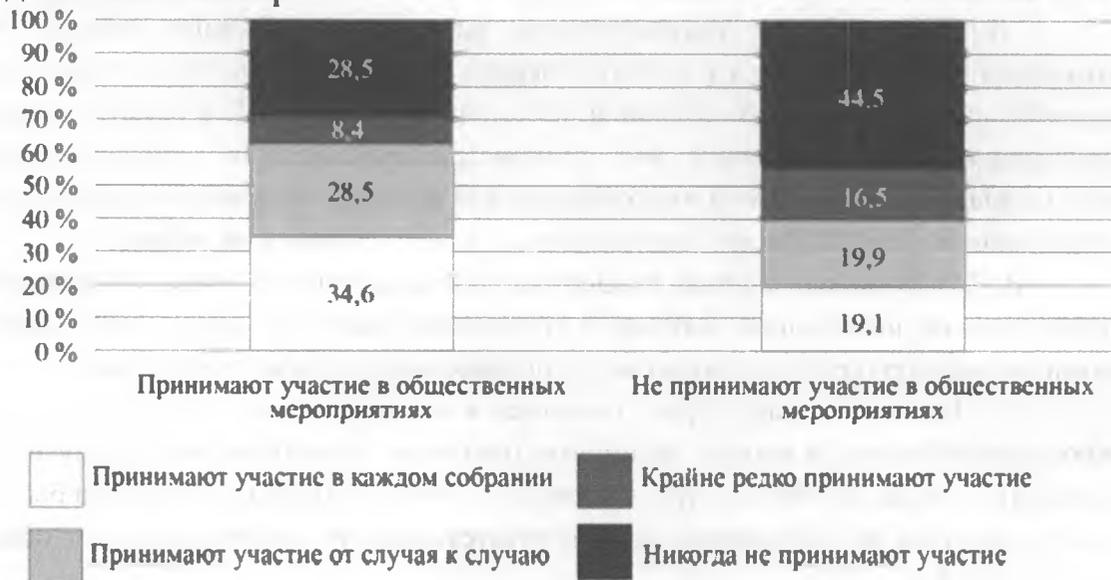


Рис. 1. Дифференциация участия собственников в ОС по участию в общественных мероприятиях (%)



Рис. 2. Дифференциация участия собственников в ОС по степени знакомства с соседями (%)

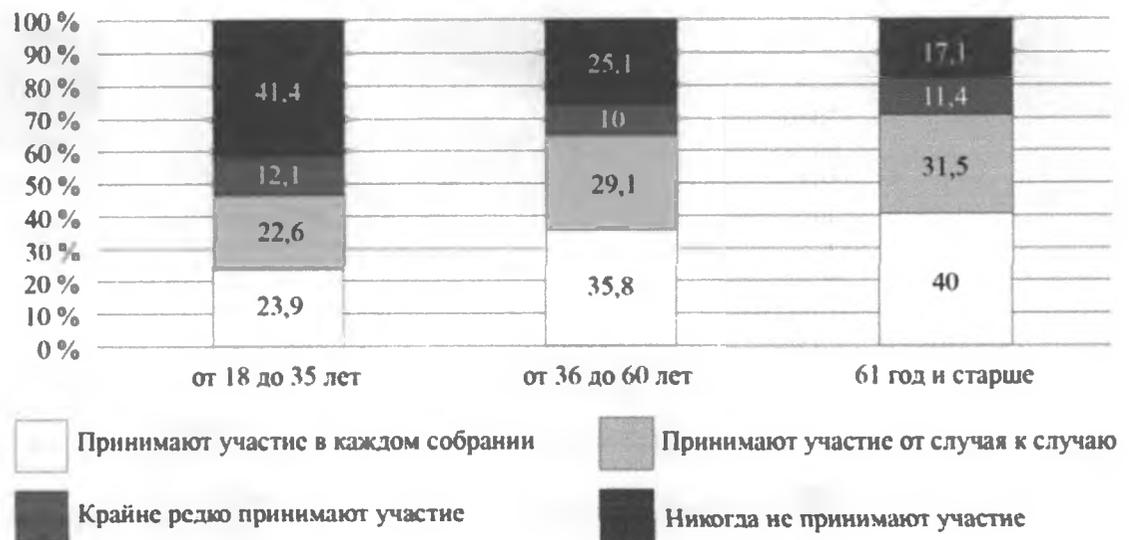


Рис. 3. Дифференциация участия собственников в ОС по возрасту (%)

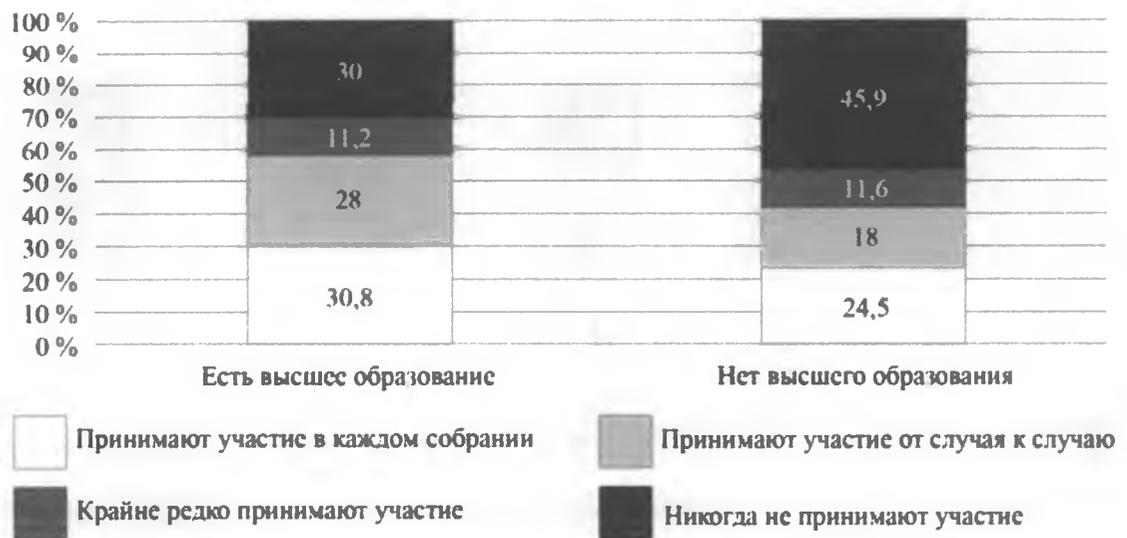
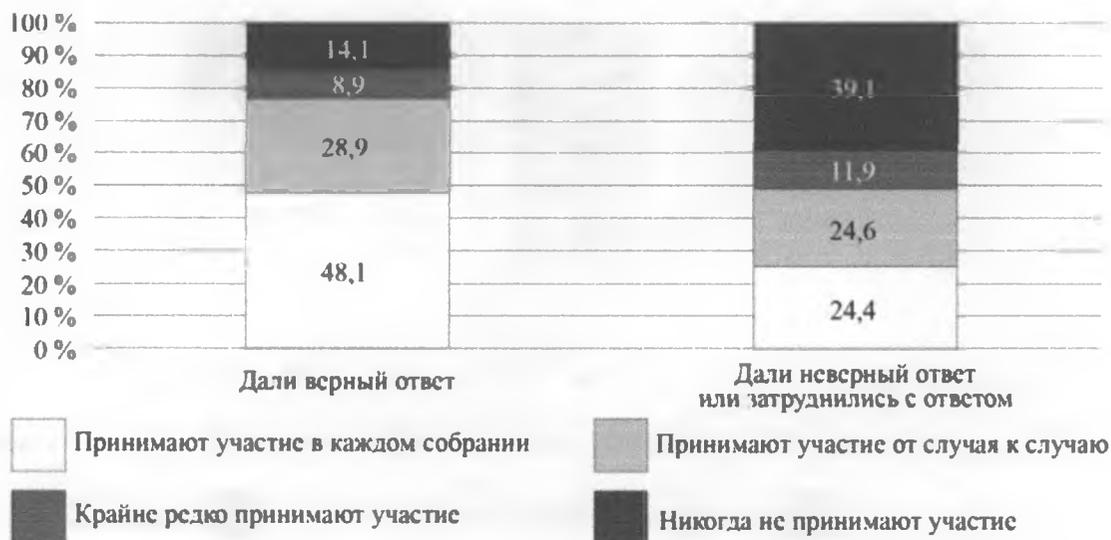


Рис. 4. Дифференциация участия собственников в ОС по образованию (%)



*Рис. 5. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию органа управления МКД (%)*



*Рис. 7. Дифференциация участия собственников в ОС по желанию иметь квартиру в конкретном МКД (%)*

**3.1. На основании анализа диаграмм выберите верные утверждения о характеристиках регулярных участников ОС по сравнению с остальными жильцами МКД.**

- А. Большая компетентность в вопросах управления домом
- Б. Меньшая компетентность в вопросах управления домом
- В. Более высокий уровень образования
- Г. Более низкий уровень образования
- Д. Старше
- Е. Моложе
- Ж. Более высокий уровень общественной активности
- З. Более низкий уровень общественной активности

- И. Более позитивное отношение к соседям
- К. Более негативное отношение к соседям
- Л. Более высокий уровень социальной связанности в границах МКД
- М. Более низкий уровень социальной связанности в границах МКД
- Н. Большее желание обладать собственностью в данном доме
- О. Меньшее желание обладать собственностью в данном доме

Ответ: АВДМН

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

3.2. Соотнесите рекомендации по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ, и данные, представленные на диаграммах. Одной рекомендации может соответствовать любое количество диаграмм. Если рекомендации не соответствует ни одна диаграмма, напротив этой рекомендации поставьте прочерк.

Рекомендация	№ диаграммы
А	3,6 f
Б	— f
В	1,2 f
Г	7 f
Д	— f

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 5

3.3. Мэр города Новосибирска предложил для развития участия горожан в общих собраниях жильцов стимулировать проведение субботников. Какие диаграммы и рекомендации могут быть использованы им для аргументации и иллюстрации своей позиции? Выберите все подходящие предложения и диаграммы (их может быть 1 или несколько).

Ответ: 2 диаграмма 1, 2; предложение 3

---



---



---



---



---



---

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

4. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание. На заседании правительства страны Ламандия в результате обсуждения бюджета было принято решение прекратить финансирование спорта высоких достижений, направленного на достижение спортсменами высоких результатов на соревнованиях общенационального и международного уровня, а освободившиеся средства направить на развитие массового спорта.

4.1. Каковы возможные экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития массового спорта? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ: - Массовый спорт формирует в обществе культуру здорового образа жизни.  
- массовый спорт развивает любовь к здоровому образу жизни, когда спорт высоких достижений может отрицательно сказываться на психическом здоровье человека (т.к. существуют огромные физические нагрузки) (соц.)  
- массовый спорт способствует укреплению физического здоровья следовательно и социальное взаимодействие все больше трудоспособных граждан (экономика)  
- массовый спорт вырабатывает в сознании человека эталон красоты; спортивный образ жизни, что способствует возникновению новых вкусов и идеалов (культура)

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 10

4.2. Каковы экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития спорта высоких достижений? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ:  
- спорт высоких достижений способствует развитию международных связей и (культура)  
- спорт высоких достижений способствует экономическому развитию за счёт продажи билетов на соревнования, продажа билетов выступающим и т.д., за счёт спонсоров (экономика)  
- спорт высоких достижений сплачивает общество и его дух соревнования за команду на международных соревнованиях. (соц.)

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

4.3. Назовите три преимущества приоритетного развития массового спорта перед спортом высоких достижений.

Ответ:

- массовый спорт доступен всем слоям общества, независимо от их материального статуса, физических возможностей в отличие от спорта высоких достижений.

- массовый спорт выигрывает на развитии всего общества, а спорт высоких достижений затрачивает лишь ~~уменьшает~~ ограниченный круг индивидов.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

4.4 Назовите два возможных затруднения при реализации программы по развитию массового спорта и возможные механизмы их сглаживания.

Ответ:

- низкая привлекательность общества в спортивной деятельности.

Решение: продвижение спортивного образа жизни (обращение к положительным примерам на организации) посредством рекламы.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2

5.1 Найдите ошибки.

17-летний Александр в единый день голосования пришел на избирательный участок и хотел отдать свой голос за кандидатов в депутаты регионального уровня. Проверив документы Александра, член избирательной комиссии отказал в выдаче бюллетеней, сославшись на то, что Александру еще не исполнился 21 год. Александр представил свидетельство о браке, указав, что регистрация брака сделала его полностью дееспособным, поэтому ему принадлежит весь объем прав и обязанностей, в том числе и пассивное избирательное право — избирать. Член избирательной комиссии пояснил, что Александр мог бы проголосовать, если бы речь шла о кандидатах в депутаты муниципального уровня или Александр был бы эмансипирован, то есть признан полностью дееспособным органом опеки и попечительства или судом.

Ответ: 1) Александру еще не исполнилось 18 лет

2) в том числе и активное избирательное право — избирать.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 20

5.2. Определите, прав ли член избирательной комиссии, отказавший Александру.

Ответ: Член избирательной комиссии не прав, потому что после вступления в брак (до 18 лет) человек признается полностью дееспособным и подтверждение этого органами опеки или суда не требуется

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

6. Выберите все верные ответы. Внесите их в таблицу.

6.1. Выберите верные утверждения о специфике социального познания

1  а) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой особую форму самопознания

б) на исследовательские результаты неизбежно оказывают влияние представление тех социальных групп, к которым принадлежит исследователь

в) в социальном познании оказывается принципиально невозможной постановка потенциально бесконечного количества экспериментов

г) социальное познание предполагает только выявление фактов – их интерпретация не требуется

д) в социальном познании возможно выявления строгих и объективных законов, действие которых не зависит от свободной воли людей

6.2. Выберите верные утверждения о социальных ролях

1  а) роль автономна: индивид может уйти, а роль – останется

б) человек не может последовательно играть несколько ролей в одной и той же социальной группе

в) человек может играть одновременно социальные роли в нескольких группах

г) часто различные ролевые ожидания могут противоречить друг другу

д) индивид не может проявить свою уникальность при исполнении социальной роли

6.3. Представителями цивилизационного подхода являются

а) Э. Дюркгейм

1  б) А. Тойнби

в) О. Шпенглер

г) Н. Я. Данилевский

д) О. Конт

6.4. Выберите некоммерческие организации

а) государственная корпорация

б) муниципальное унитарное предприятие

0,5  в) потребительский кооператив

- в) товарищество на вере
- д) адвокатская палата
- е) крестьянское (фермерское) хозяйство

**6.5. Выберите признаки олигополии**

- а) небольшое число фирм, которые конкурируют друг с другом
- б) в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипной продукции
- в) примером может быть рынок продуктов питания, одежды
- г) для удовлетворения одной и той же потребности фирмы предлагают различающиеся между собой товары
- д) примером может быть рынок сельскохозяйственной продукции
- е) существует одна фирма в отрасли
- ж) примером может быть рынок тяжелого оборудования, международные авиаперевозки
- з) каждая фирма имеет некоторую возможность влиять на цену, по которой она продает свои товары.

**6.6. Выберите то, что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Федерации**

- а) установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования
- б) защита прав национальных меньшинств
- в) установление правовых основ единого рынка
- г) информационные технологии и связь
- д) охрана памятников истории и культуры
- е) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- ж) производство ядовитых веществ
- з) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

**6.7. Выберите полномочия Совета Федерации**

- а) утверждение военной доктрины
- б) назначение на должность судей Конституционного Суда
- в) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- д) руководство внешней политикой Российской Федерации
- е) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- ж) принятие решения об отрешении Президента от должности
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации

**6.8. Выберите из списка большие социальные группы**

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- 0,5+  г) этнические общности
- д) школьный класс
- е) спортивная команда
- ж) жители деревни

Ответ:

1	6.	2	6.	3	6.	4	6.	5	6.	6	6.	7	6.	8	6.

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 4

**7. Составьте схему, используя все предложенные термины. При составлении схемы используйте цифровое обозначение, указанное в скобках.**

Нормативная подсистема (1), партии (2), культурно-идеологическая подсистема (3), институциональная подсистема (4), политическая культура (5), государство (6), политическая система общества (7), традиции (8), общественно-политические движения (9), коммуникативная подсистема (10), политическая психология (11), законы (12), политическая идеология (13), функциональная подсистема (14), встречи с избирателями (15)

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 0

08

Ш 4 2

0 2

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 8 класс.  
Время выполнения 60 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**  
Максимальный балл – 56 баллов; фактический – 40 балл.

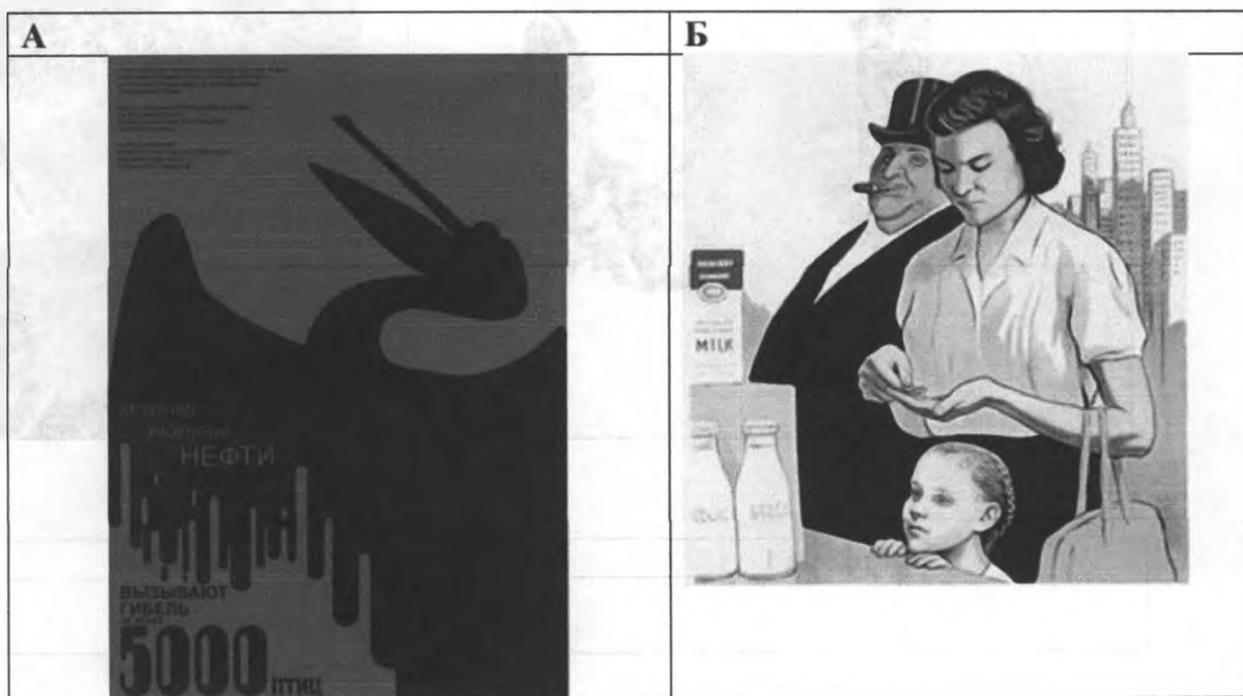
Подпись членов жюри \_\_\_\_\_

**Задание 1. Выберите верные(ое) утверждения.**

- ① Правосудие в России осуществляется в том числе полицией.
2. Одним из признаков монархии является значительное ограничение политических прав жителей страны.
3. Эсперанто является примером национальной религии, широко распространённой в одной из стран Латинской Америки.
4. Кодексы обладают большей юридической силой, чем подзаконные акты.
- ⑤ Государственный Эрмитаж является музеем, обладающим крупнейшим в России собранием произведений отечественной художественной культуры.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

**Задание 2. Распределите изображения на две равные группы в зависимости от сюжета, которому они посвящены.**



В



Г

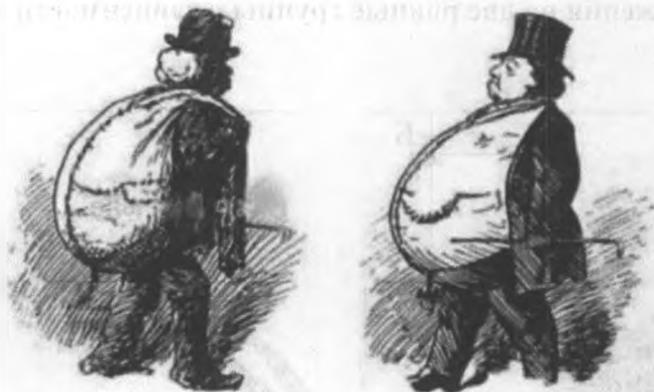
# Мусорная цивилизация

Почти все предметы быта, техника, упаковка, созданные цивилизацией и изобретенные природой, достигли своего предела в развитии, поэтому неизбежно исчезнут.



Д

Е



ВСЕ  
МЕНЬШЕ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ  
ПРИРОДЫ.  
ВСЕ  
БОЛЬШЕ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ

Группа 1	Группа 2
Б, В, Д	А, Г, Е

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 11

Задание 3. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании приведённых в ней данных.

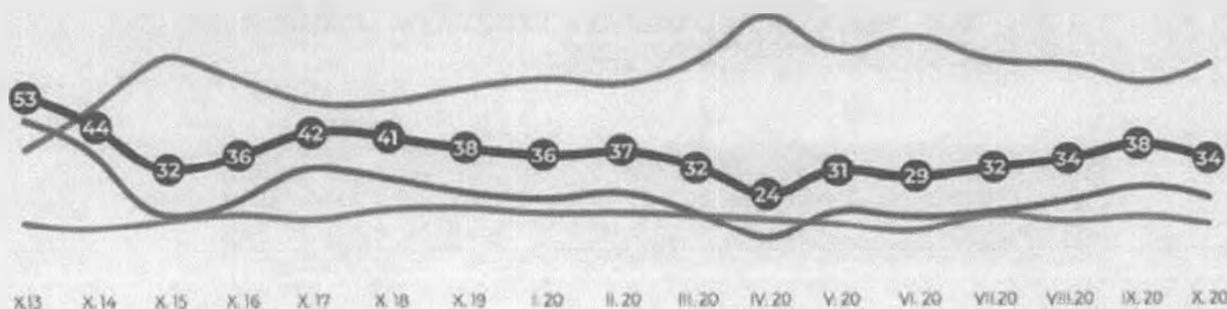
# МОНИТОРИНГ:

## ВКЛАДЫ, ВАЛЮТА, КРЕДИТЫ И ПОКУПКИ

Как Вы думаете, сейчас — хорошее время или плохое время, чтобы делать крупные покупки?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных, индекс в пунктах)

- СКОРЕЕ ХОРОШЕЕ     СКОРЕЕ ПЛОХОЕ     ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
- ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ДОВЕРИЯ

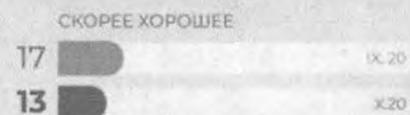


**34**

**ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ДОВЕРИЯ** показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для совершения крупных покупок. Индекс строится на основе вопроса «Как Вы думаете, сейчас — хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет?». Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для крупных приобретений.

Как Вы думаете, сейчас — хорошее время или плохое время, чтобы брать кредиты?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных, индекс в пунктах)

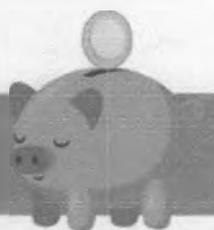


### ИНДЕКС КРЕДИТНОГО ДОВЕРИЯ

насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для кредитования. Индекс строится на основе вопроса: «Как Вы думаете, сейчас хорошее время, чтобы брать кредиты, или нет?». Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» — 0,1. «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для взятия кредита.

РОССИЯНЕ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

**70%** СЧИТАЮТ, ЧТО ЛУЧШЕ ТРАТИТЬ ПО МИНИМУМУ, ОСТАВЛЯЯ НА БУДУЩЕЕ



Скажите, в какой валюте Вы храните свои сбережения?

(закрытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных)





1. Около трети россиян обладают потребительским доверием.
2. Данные опросов зафиксировали осенью 2020 года снижение готовности россиян брать кредиты.
3. По каждому из представленных вопросов на основании приведённых данных можно проследить динамику общественного мнения.
4. Более половины россиян осенью 2020 года проявляли интерес к курсу национальной валюты по отношению к доллару
5. Затруднившиеся ответить не оказывают влияния на значение индекса потребительского доверия.
6. 15 % россиян хранят сбережения исключительно в иностранной валюте.
7. Данные показывают, что опрошенные ожидают инфляцию в России через три месяца – один год.
8. Около трети россиян считают, что лучше не иметь сбережений.

Ответ: 268

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2

**Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.**

**(Максимум за задание – 16 баллов)**

Проблема глобального изменения климата – это глобальная проблема, а противодействие этой проблеме является глобальным общественным благом. Проблема с глобальным общественным благом состоит в том, что экономисты иногда называют «проблемой безбилетника». Она заключается в стимулах уклоняться от оплаты общественного блага, которые возникают у каждого участника, для того чтобы получать выгоду от него без уплаты своей части взноса за это общественное благо.

Стимулы такого поведения заключаются в том, что уклонение от уплаты снижает объём предоставляемого общественного блага лишь на очень небольшой уровень. Соответственно, выгоды безбилетника от пользования общественным благом снижаются совсем на чуть-чуть. В то же время безбилетник лишает себя каких-либо издержек на оплату общественного блага. Таким образом, с точки зрения каждой страны в принципе рациональным поведением является именно уклонение от уплаты общественного блага – уклонение от сокращения выбросов, с тем чтобы выбросы сокращали другие страны, а не данная страна. Но если все страны будут так делать (а все страны рационально хотели бы так делать), то, естественно, общественное благо не будет производиться вовсе и изменение климата продолжится так, как оно продолжалось на протяжении предшествующей истории.

На государственном уровне проблема безбилетника обычно решается вмешательством государства, то есть государство выступает неким контролёром и накладывает в случае необходимости штрафы или какие-то санкции на нарушителя, на безбилетника, однако на международном уровне такое поведение невозможно, так как нет самого аналога государства над государствами. В системе международных отношений, базирующихся на принципе суверенитета, никакие обязательства не могут быть наложены на страны без их согласия на то, хотя эти обязательства вполне возможно более рациональны с точки зрения общественного блага.

Таким образом, универсальное соглашение вырабатывалось очень долго и тяжело. Развивающиеся страны не хотели отказываться от принципа общей ответственности. Некоторые развитые страны, например США, в силу особенностей собственной политической системы тоже с трудом признавали необходимость такого соглашения. Но из этого был найден довольно неочевидный, на первый взгляд парадоксальный, выход. Универсальное соглашение всё-таки было подписано, это случилось в Париже в 2015 году. Это соглашение имело необязательный – по крайней мере, в части сокращения выбросов – характер. Это означает, что страны не брали на себя обязательства по сокращению выбросов, они лишь предлагали собственные цели по сокращению выбросов, выработанные, исходя из их собственных представлений о траектории своего экономического развития, о траектории развития их собственных энергетических систем и так далее.

(По И. Макарову)

**4.1. На основании текста выберите верные утверждения о проблеме безбилетника:**

А. На международном уровне бороться с проблемой безбилетника значительно легче, чем на внутригосударственном.

Б. В случае, если все люди выберут стратегию безбилетника, общественное благосостояние вырастет

В. Поведение безбилетника (отказ от уплаты за общественное благо без прекращения его использования) является рациональным

Г. Проблема безбилетника может быть решена вмешательством некоторого внешнего арбитра, который обладает большой властью

Д. Климатическое регулирование – не пример проблемы безбилетника, потому что это глобальная проблема

Ответ: 9 (Б)

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 21

4.2. На основании текста выберите верные утверждения о подходах к борьбе с изменением климата:

- А. Эффективная борьба с изменением климата невозможна на уровне одного государства
- Б. Парижское климатическое соглашение – скорее декларация отдельных стран об их индивидуальных намерениях по сокращению выбросов
- В. Развивающиеся страны с большей готовностью согласны брать на себя обязательства по борьбе с изменением климата
- Г. Неэффективность парижского соглашения связана с его необязательностью для выполнения
- Д. Во многом необходимость парижского соглашения вызвана отсутствием внешнего контроля за суверенными государствами
- Е. Рациональное поведение отдельных стран приводит к снижению общего уровня выбросов

Ответ: А Б Г

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 43

4.3. На основании текста выберите ситуации, которые иллюстрируют проблему безбилетника:

- А. Гражданин D украл в магазине две шоколадки вместо того, чтобы за них заплатить
- Б. Рыбак С нарушает нормы по максимальному допустимому объёму вылова рыбы, установленные государством
- В. Гражданка N отказывается от уплаты налогов, вместе с тем она продолжает пользоваться государственной медициной
- Г. Гражданин Y взял кредит в банке, предоставив ложные сведения о своей заработной плате, и не смог его вернуть
- Д. Гражданин X уклоняется от службы в армии, при этом он всё ещё пользуется защищённостью границ своей страны.

Ответ: ~~С~~ В Д

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

4.4. Какому из понятий, использованных в тексте, соответствует следующее определение?

Соинициация – это формальное или неформальное средство группового или общественного воздействия на человека для обеспечения конформного поведения.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

**Задание 5. Решите экономическую задачу.**

Многие компании оплачивают рекламу на различных сайтах, у известных людей и у других компаний. При этом к рекламе часто прилагается специальный промокод – набор символов, который позволяет покупателю получить скидку на покупку какого-нибудь товара. Эти промокоды часто разнятся в зависимости от того, у какого рекламодателя они были получены. Зачем фирмам нужны такие промокоды?

**Выберите все верные утверждения.**

- А. Это позволяет фирмам увеличивать количество потенциальных покупателей.
- Б. Это позволяет фирмам проводить ценовую дискриминацию, выставляя разные цены для покупателей с разной готовностью платить и тем самым увеличивая свою прибыль.
- В. Это позволяет фирмам ставить более высокие цены для покупателей с промокодами, тем самым увеличивая свою прибыль.
- Г. Это повышает доверие потребителей к торговой марке, её узнаваемость.
- Д. Это позволяет фирмам анализировать эффективность расходов на рекламу.
- Е. Это позволяет фирмам оптимизировать расходы на логистику.
- Ж. Это снижает издержки фирмы.

Ответ: Г Ж

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 1

**Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания.**

1) Для чего в настоящее время биомедицина проводит эксперименты? Примерно 65 % экспериментальных животных используются в экспериментах ради получения прикладных медико-биологических знаний, в частности фармацевтических. Это эксперименты, которые позволяют определить нормальное и патологическое течение различных процессов в организме, определить токсичность тех или иных веществ и определить потенциальную безвредность или опасность разрабатываемых фармакологических препаратов. Примерно 1 % лабораторных животных используется в так называемых образовательных целях – для того, чтобы научить будущих медиков или биологов обращаться с живой телесностью, чтобы мы были уверены, что этот врач уже имеет некоторый опыт обращения с живым. Остальная часть лабораторных животных и работа с ними связана с получением фундаментального знания.

2) Можно ли обойтись без экспериментов над животными? Нельзя, нынешний уровень биомедицины это не позволяет, с точки зрения биоэтики было бы крайне желательно обойтись без экспериментов, в которых животные испытывают страдания, а подчас и погибают. Но если от экспериментов с животными отказаться нельзя, биоэтика ставит задачу разработки таких правил, которые могли бы минимизировать негативное воздействие, в том числе исключить ненужные страдания или мучительную смерть животных.

3) В настоящее время в биоэтике есть три основных правила. Первое называется переносом и заключается в том, что вместо целостных живых организмов используются различные модели клеточных структур, компьютерные модели или изолированные органы. Однако возможность переноса знаний, которые получены в результате модельных экспериментов, на выводы относительно целостного живого организма весьма ограничена. Соответственно, проверка токсикологического статуса определённых препаратов при таких модельных экспериментах возможна, но сфера использования моделирования недостаточно широка.

4) Второе правило связано с минимизацией количества используемых в эксперименте животных. Минимизировать количество позволяет генотипирование. Тогда, например, при проверке токсикологических характеристик того или иного вещества достаточно использовать, скажем, от двух до пяти лабораторных мышей. Если животное стало экспериментальным, то все воздействия, которые на него производятся, должны быть качественными, профессиональными и связанными с максимальным извлечением всех возможных данных, которые могут быть использованы экспериментатором для выводов.

5) Третье правило: эксперименты над животными не должны проводиться в тех сферах, где, например, независимыми исследователями ранее или в другой стране были получены предварительные результаты. Требование повышения качества связано с обязательностью любого экспериментатора предвзвешивать свой конкретный эксперимент изучением литературы, чтобы не повториться, чтобы не причинить страдания в тех сферах, где достоверные данные уже получены.

(По Е. Брызгалиной)

**6.1. На основании текста выберите верные утверждения об экспериментах в современной биомедицине.**

А. Из-за невозможности отказаться от экспериментов над животными в биоэтике они не регулируются.

Б. Очень небольшое количество лабораторных животных используется для обучения будущих врачей и учёных.

В. На текущем этапе развития биомедицины нельзя полностью отказаться от экспериментов над животными.

Г. Практически все эксперименты над животными проводятся с целью получения фундаментального знания.

Д. 65 % всех экспериментов над животными проводятся с целью определения влияния конкретных препаратов.

Е. Эксперименты над животными находятся в сфере морального регулирования.

Ответ: Б В А

Оценочные баллы: максимальный – 6 балла; фактический – 4

**6.2. Выберите ситуации, в которых нарушается одно из правил экспериментов над животными.**

А. В 2018 году был проведен эксперимент на мышах, который подтвердил результаты, многократно полученные ранее.

Б. Вместо эксперимента на реальной лабораторной мышке использовалась искусственно выращенная клеточная структура.

В. Вместо компьютерного моделирования процессов в мозгу мыши был проведён эксперимент на реальном лабораторном животном.

Г. При написании работы учёный вместо проведения эксперимента сослался на результаты, полученные в другом исследовании.

Д. После получения убедительных результатов на 10 лабораторных мышках экспериментатор принял решение продолжить эксперимент ещё на 5 животных.

Ответ: А В Д

Оценочные баллы: максимальный – 6 балла; фактический – 6

**6.3. На основании текста выберите верные суждения об отношении биоэтики к экспериментам над животными.**

А. Для подтверждения ранее полученного эмпирическим путём знания допустимо проводить эксперименты, опасные для испытуемых животных.

Б. Из-за невозможности чётко установить степень страданий животных, эксперименты над ними проводить не следует.

В. В меру своих сил экспериментатор должен минимизировать переносимые животными страдания.

Г. Если какой-то процесс может быть смоделирован на компьютере, то не следует проводить потенциально опасный эксперимент над животным.

Ответ: Б В Г

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 3

6.4. Укажите номер абзаца, содержащего упоминание термина, которому соответствует следующее определение: аналог определённого фрагмента природной или социальной реальности.

Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

05

Ш 4 2

0 1

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 8 класс.  
Время выполнения 60 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 56 баллов; фактический - 45 балл.

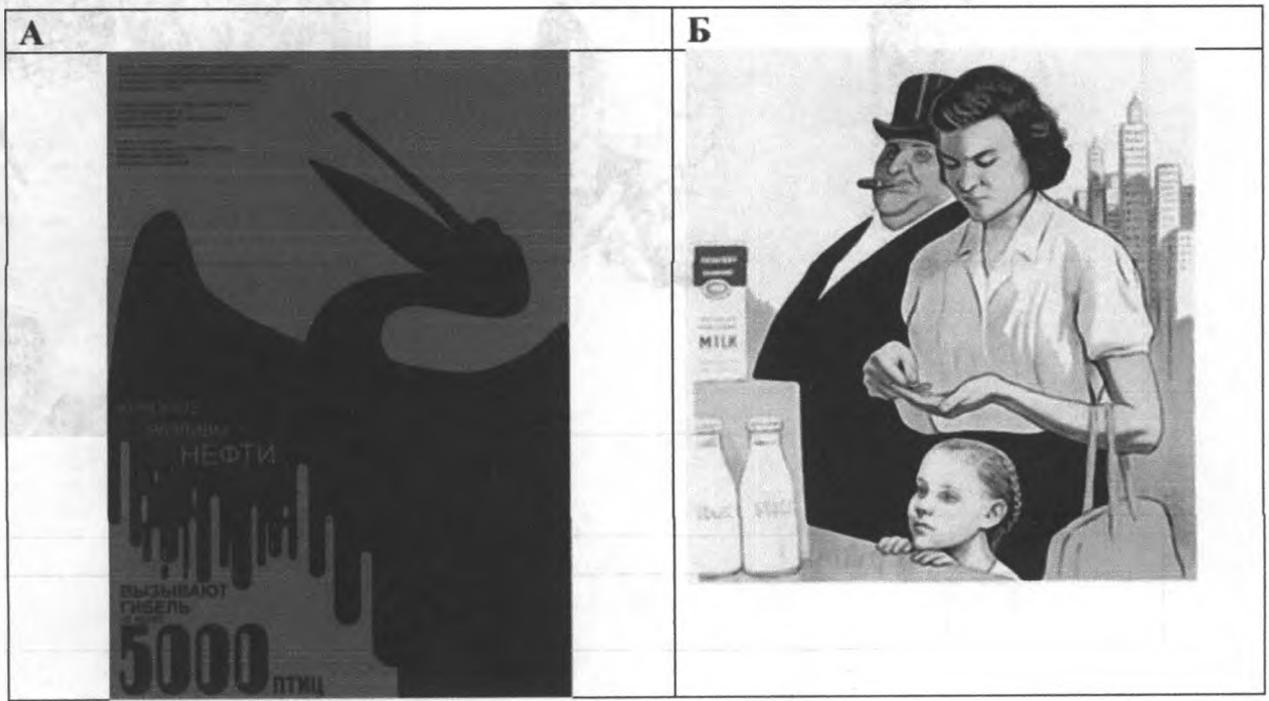
Подпись членов жюри \_\_\_\_\_  
*[Signature]*

**Задание 1. Выберите верные(ое) утверждения.**

1. Правосудие в России осуществляется в том числе полицией.
2. Одним из признаков монархии является значительное ограничение политических прав жителей страны.
3. Эсперанто является примером национальной религии, широко распространённой в одной из стран Латинской Америки.
4. Кодексы обладают большей юридической силой, чем подзаконные акты.
5. Государственный Эрмитаж является музеем, обладающим крупнейшим в России собранием произведений отечественной художественной культуры.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

**Задание 2. Распределите изображения на две равные группы в зависимости от сюжета, которому они посвящены.**

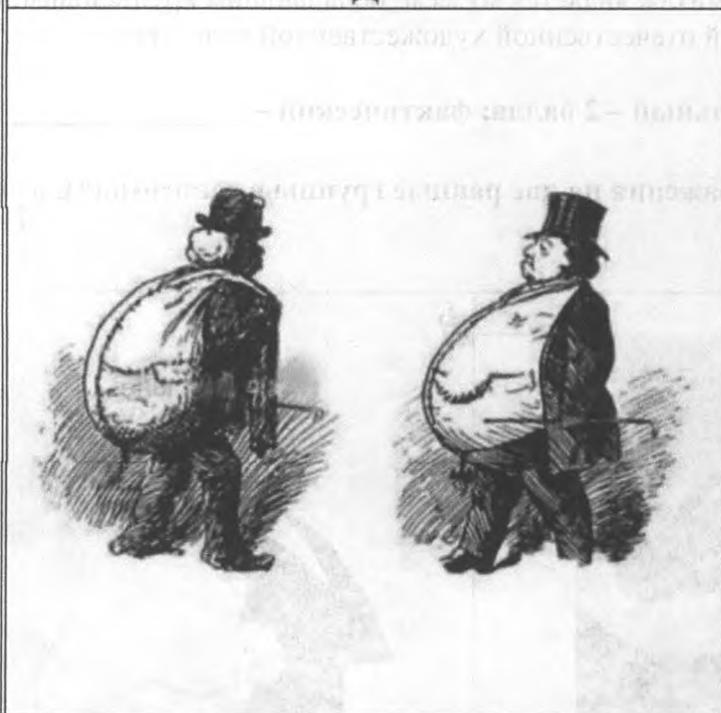




Д



Е



Группа 1	Группа 2
А, Г, Е	Б, В, Д

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

Задание 3. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании приведённых в ней данных.

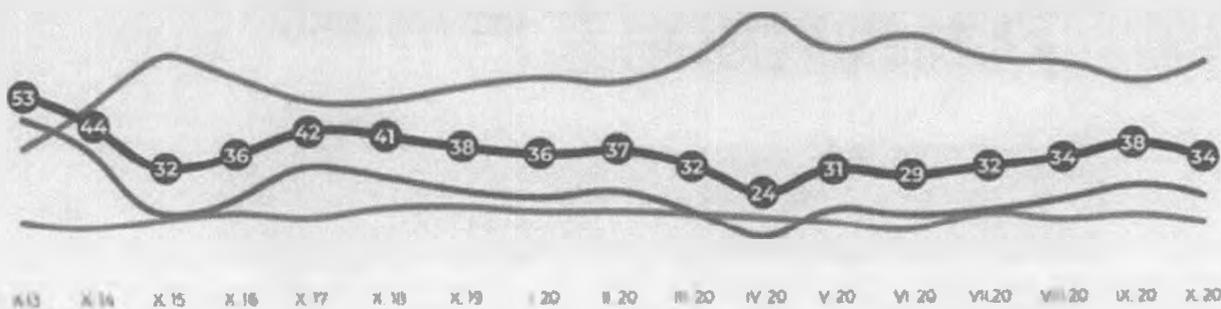
# МОНИТОРИНГ:

## ВКЛАДЫ, ВАЛЮТА, КРЕДИТЫ И ПОКУПКИ

Как Вы думаете, сейчас — хорошее время или плохое время, чтобы делать крупные покупки?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных, индекс в пунктах)

- СКОРЕЕ ХОРОШЕЕ     СКОРЕЕ ПЛОХОЕ     ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
- ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ДОВЕРИЯ



**34**

**ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ДОВЕРИЯ** показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для совершения крупных покупок. Индекс строится на основе вопроса «Как Вы думаете, сейчас — хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет?». Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для крупных приобретений.

Как Вы думаете, сейчас — хорошее время или плохое время, чтобы брать кредиты?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных; индекс в пунктах)



### ИНДЕКС КРЕДИТНОГО ДОВЕРИЯ

Благоприятным россияне считают нынешнее время для кредитования. Индекс строится на основе вопроса: «Вы думаете, сейчас хорошее время, чтобы брать кредиты, или нет?». Ответы «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответы «Скорее плохое» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для взятия кредита.

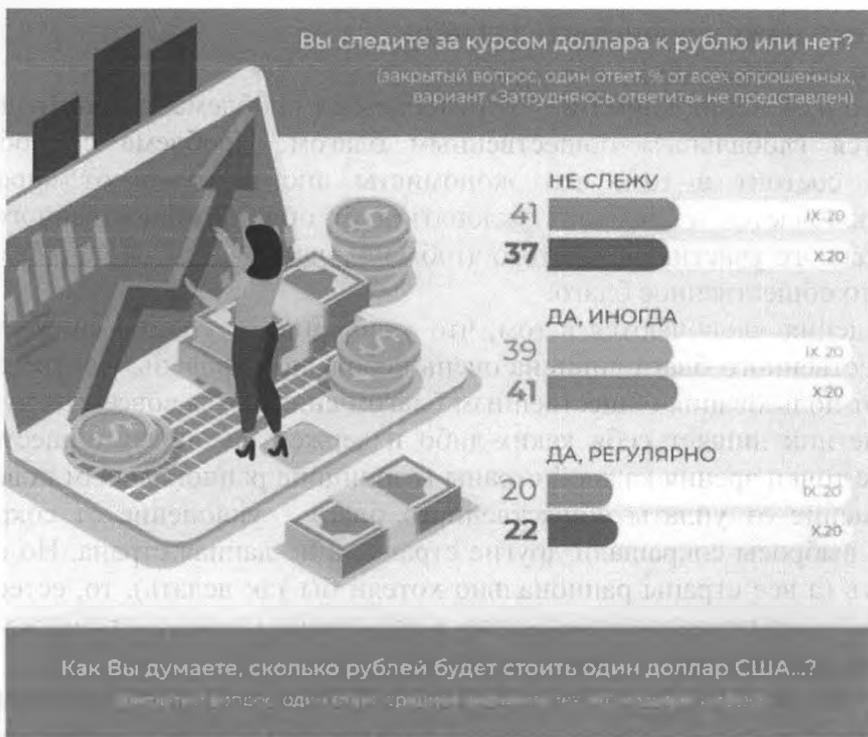
РОССИЯНЕ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

**70%** СЧИТАЮТ, ЧТО ЛУЧШЕ ТРАТИТЬ ПО МИНИМУМУ, ОСТАВЛЯЯ НА БУДУЩЕЕ

Скажите, в какой валюте Вы храните свои сбережения?

(закрытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных)





1. Около трети россиян обладают потребительским доверием.
2. Данные опросов зафиксировали осенью 2020 года снижение готовности россиян брать кредиты.
3. По каждому из представленных вопросов на основании приведённых данных можно проследить динамику общественного мнения.
4. Более половины россиян осенью 2020 года проявляли интерес к курсу национальной валюты по отношению к доллару
5. Затруднившиеся ответить не оказывают влияния на значение индекса потребительского доверия.
6. 15 % россиян хранят сбережения исключительно в иностранной валюте.
7. Данные показывают, что опрошенные ожидают инфляцию в России через три месяца – один год.
8. Около трети россиян считают, что лучше не иметь сбережений.

Ответ: 2, 4, 8

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

**Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.**

**(Максимум за задание – 16 баллов)**

Проблема глобального изменения климата – это глобальная проблема, а противодействие этой проблеме является глобальным общественным благом. Проблема с глобальным общественным благом состоит в том, что экономисты иногда называют «проблемой безбилетника». Она заключается в стимулах уклоняться от оплаты общественного блага, которые возникают у каждого участника, для того чтобы получать выгоду от него без уплаты своей части взноса за это общественное благо.

Стимулы такого поведения заключаются в том, что уклонение от уплаты снижает объём предоставляемого общественного блага лишь на очень небольшой уровень. Соответственно, выгоды безбилетника от пользования общественным благом снижаются совсем на чуть-чуть. В то же время безбилетник лишает себя каких-либо издержек на оплату общественного блага. Таким образом, с точки зрения каждой страны в принципе рациональным поведением является именно уклонение от уплаты общественного блага – уклонение от сокращения выбросов, с тем чтобы выбросы сокращали другие страны, а не данная страна. Но если все страны будут так делать (а все страны рационально хотели бы так делать), то, естественно, общественное благо не будет производиться вовсе и изменение климата продолжится так, как оно продолжалось на протяжении предшествующей истории.

На государственном уровне проблема безбилетника обычно решается вмешательством государства, то есть государство выступает неким контролёром и накладывает в случае необходимости штрафы или какие-то санкции на нарушителя, на безбилетника, однако на международном уровне такое поведение невозможно, так как нет самого аналога государства над государствами. В системе международных отношений, базирующихся на принципе суверенитета, никакие обязательства не могут быть наложены на страны без их согласия на то, хотя эти обязательства вполне возможно более рациональны с точки зрения общественного блага.

Таким образом, универсальное соглашение выработывалось очень долго и тяжело. Развивающиеся страны не хотели отказываться от принципа общей ответственности. Некоторые развитые страны, например США, в силу особенностей собственной политической системы тоже с трудом признавали необходимость такого соглашения. Но из этого был найден довольно неочевидный, на первый взгляд парадоксальный, выход. Универсальное соглашение всё-таки было подписано, это случилось в Париже в 2015 году. Это соглашение имело необязательный – по крайней мере, в части сокращения выбросов – характер. Это означает, что страны не брали на себя обязательства по сокращению выбросов, они лишь предлагали собственные цели по сокращению выбросов, выработанные, исходя из их собственных представлений о траектории своего экономического развития, о траектории развития их собственных энергетических систем и так далее.

(По И. Макарову)

**4.1. На основании текста выберите верные утверждения о проблеме безбилетника:**

А. На международном уровне бороться с проблемой безбилетника значительно легче, чем на внутригосударственном.

Б. В случае, если все люди выберут стратегию безбилетника, общественное благосостояние вырастет

В. Поведение безбилетника (отказ от уплаты за общественное благо без прекращения его использования) является рациональным

Г. Проблема безбилетника может быть решена вмешательством некоторого внешнего арбитра, который обладает большой властью

Д. Климатическое регулирование – не пример проблемы безбилетника, потому что это глобальная проблема

Ответ: В Г

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

4.2. На основании текста выберите верные утверждения о подходах к борьбе с изменением климата:

- А. Эффективная борьба с изменением климата невозможна на уровне одного государства
- Б. Парижское климатическое соглашение – скорее декларация отдельных стран об их индивидуальных намерениях по сокращению выбросов
- В. Развивающиеся страны с большей готовностью согласны брать на себя обязательства по борьбе с изменением климата
- Г. Неэффективность парижского соглашения связана с его необязательностью для выполнения
- Д. Во многом необходимость парижского соглашения вызвана отсутствием внешнего контроля за суверенными государствами
- Е. Рациональное поведение отдельных стран приводит к снижению общего уровня выбросов

Ответ: а, е

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 2/6

4.3. На основании текста выберите ситуации, которые иллюстрируют проблему безбилетника:

- А. Гражданин D украл в магазине две шоколадки вместо того, чтобы за них заплатить
- Б. Рыбак С нарушает нормы по максимальному допустимому объёму вылова рыбы, установленные государством
- В. Гражданка N отказывается от уплаты налогов, вместе с тем она продолжает пользоваться государственной медициной
- Г. Гражданин Y взял кредит в банке, предоставив ложные сведения о своей заработной плате, и не смог его вернуть
- Д. Гражданин X уклоняется от службы в армии, при этом он всё ещё пользуется защищённостью границ своей страны.

Ответ: В, Г, Д

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 3/4

4.4. Какому из понятий, использованных в тексте, соответствует следующее определение?

Социальная норма – это формальное или неформальное средство группового или общественного воздействия на человека для обеспечения конформного поведения.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2/2

**Задание 5. Решите экономическую задачу.**

Многие компании оплачивают рекламу на различных сайтах, у известных людей и у других компаний. При этом к рекламе часто прилагается специальный промокод – набор символов, который позволяет покупателю получить скидку на покупку какого-нибудь товара. Эти промокоды часто разнятся в зависимости от того, у какого рекламодателя они были получены. Зачем фирмам нужны такие промокоды?

**Выберите все верные утверждения.**

- А. Это позволяет фирмам увеличивать количество потенциальных покупателей.
- Б. Это позволяет фирмам проводить ценовую дискриминацию, выставляя разные цены для покупателей с разной готовностью платить и тем самым увеличивая свою прибыль.
- В. Это позволяет фирмам ставить более высокие цены для покупателей с промокодами, тем самым увеличивая свою прибыль.
- Г. Это повышает доверие потребителей к торговой марке, её узнаваемость.
- Д. Это позволяет фирмам анализировать эффективность расходов на рекламу.
- Е. Это позволяет фирмам оптимизировать расходы на логистику.
- Ж. Это снижает издержки фирмы.

Ответ: А, Б, Г, Д

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 40

**Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания.**

1) Для чего в настоящее время биомедицина проводит эксперименты? Примерно 65 % экспериментальных животных используются в экспериментах ради получения прикладных медико-биологических знаний, в частности фармацевтических. Это эксперименты, которые позволяют определить нормальное и патологическое течение различных процессов в организме, определить токсичность тех или иных веществ и определить потенциальную безвредность или опасность разрабатываемых фармакологических препаратов. Примерно 1 % лабораторных животных используется в так называемых образовательных целях – для того, чтобы научить будущих медиков или биологов обращаться с живой телесностью, чтобы мы были уверены, что этот врач уже имеет некоторый опыт обращения с живым. Остальная часть лабораторных животных и работа с ними связана с получением фундаментального знания.

2) Можно ли обойтись без экспериментов над животными? Нельзя, нынешний уровень биомедицины это не позволяет, с точки зрения биоэтики было бы крайне желательно обойтись без экспериментов, в которых животные испытывают страдания, а подчас и погибают. Но если от экспериментов с животными отказаться нельзя, биоэтика ставит задачу разработки таких правил, которые могли бы минимизировать негативное воздействие, в том числе исключить ненужные страдания или мучительную смерть животных.

3) В настоящее время в биоэтике есть три основных правила. Первое называется переносом и заключается в том, что вместо целостных живых организмов используются различные модели клеточных структур, компьютерные модели или изолированные органы. Однако возможность переноса знаний, которые получены в результате модельных экспериментов, на выводы относительно целостного живого организма весьма ограничена. Соответственно, проверка токсикологического статуса определённых препаратов при таких модельных экспериментах возможна, но сфера использования моделирования недостаточно широка.

4) Второе правило связано с минимизацией количества используемых в эксперименте животных. Минимизировать количество позволяет генотипирование. Тогда, например, при проверке токсикологических характеристик того или иного вещества достаточно использовать, скажем, от двух до пяти лабораторных мышей. Если животное стало экспериментальным, то все воздействия, которые на него производятся, должны быть качественными, профессиональными и связанными с максимальным извлечением всех возможных данных, которые могут быть использованы экспериментатором для выводов.

5) Третье правило: эксперименты над животными не должны проводиться в тех сферах, где, например, независимыми исследователями ранее или в другой стране были получены предварительные результаты. Требование повышения качества связано с обязательностью любого экспериментатора предварять свой конкретный эксперимент изучением литературы, чтобы не повториться, чтобы не причинить страдания в тех сферах, где достоверные данные уже получены.

(По Е. Брызгалиной)

**6.1. На основании текста выберите верные утверждения об экспериментах в современной биомедицине.**

А. Из-за невозможности отказаться от экспериментов над животными в биоэтике они не регулируются.

Б. Очень небольшое количество лабораторных животных используется для обучения будущих врачей и учёных.

В. На текущем этапе развития биомедицины нельзя полностью отказаться от экспериментов над животными.

Г. Практически все эксперименты над животными проводятся с целью получения фундаментального знания.

Д. 65 % всех экспериментов над животными проводятся с целью определения влияния конкретных препаратов.

Е. Эксперименты над животными находятся в сфере морального регулирования.

Ответ: Б В Е

Оценочные баллы: максимальный – 6 балла; фактический – 6

**6.2. Выберите ситуации, в которых нарушается одно из правил экспериментов над животными.**

А. В 2018 году был проведен эксперимент на мышах, который подтвердил результаты, многократно полученные ранее.

Б. Вместо эксперимента на реальной лабораторной мышке использовалась искусственно выращенная клеточная структура.

В. Вместо компьютерного моделирования процессов в мозгу мышке был проведён эксперимент на реальном лабораторном животном.

Г. При написании работы учёный вместо проведения эксперимента сослался на результаты, полученные в другом исследовании.

Д. После получения убедительных результатов на 10 лабораторных мышках экспериментатор принял решение продолжить эксперимент ещё на 5 животных.

Ответ: А В Г

Оценочные баллы: максимальный – 6 балла; фактический – 6

**6.3. На основании текста выберите верные суждения об отношении биоэтики к экспериментам над животными.**

А. Для подтверждения ранее полученного эмпирическим путём знания допустимо проводить эксперименты, опасные для испытуемых животных.

Б. Из-за невозможности чётко установить степень страданий животных, эксперименты над ними проводить не следует.

В. В меру своих сил экспериментатор должен минимизировать переносимые животными страдания.

Г. Если какой-то процесс может быть смоделирован на компьютере, то не следует проводить потенциально опасный эксперимент над животным.

Ответ: Г В

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

6.4. Укажите номер абзаца, содержащего упоминание термина, которому соответствует следующее определение: аналог определённого фрагмента природной или социальной реальности.

Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2



Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 0

В) Исторический пример Как известно, Византия не знала чёткого законодательства о престолонаследии. Но византийское правосознание, очевидно, склонялось к «классическому» варианту династической преемственности власти от отца сыну. И пример последней династии – Палеологов, правивших с г. по последний день существования Империи ( г.), т. е. почти лет, не является из ряда вон выходящим. Через тысячелетнюю историю православной Византийской империи прошли немало династических линий. Это тем более интересно, что далеко не всегда преемство трона даже внутри одной династии происходило по мужской линии.

Форма правления —

Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 0

Г) В веке образованная парламентом Англии комиссия из баронов составила так называемые Оксфордские провизии, постановившие, что при короле должен быть организован совет пятнадцати, который будет иметь право давать королю советы относительно управления государством и под контролем которых будет находиться верховный юстициарий и другие должностные лица.

Форма правления —

Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 0

3. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три равные группы. Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть одно лишнее, не относящееся ни к одной из групп.

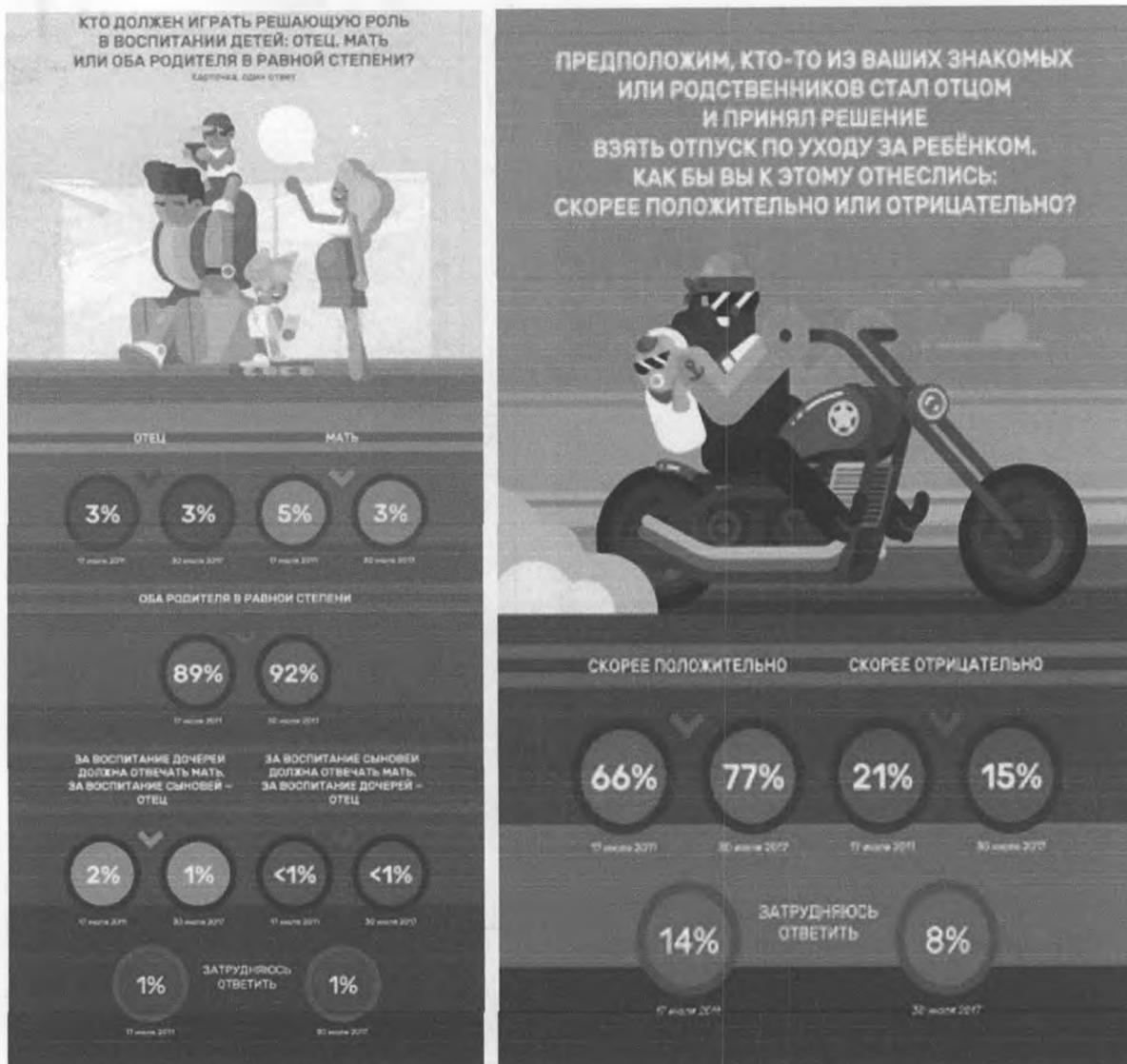




Группа 1	Группа 2	Группа 3
А, Б, Д	Г, Е, И, К	З, Ж, 2

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 5

4. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов.



С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных. Обратите внимание на то, что среди окончаний фраз есть лишние. Подчеркни нужные буквы. Окончания фраз:

- А. ...затруднились ответить на вопрос о воспитании детей.
- Б. ...затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком.
- В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец.
- Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать.
- Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно.

**Начало фраз:**

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов **А Б В Г Д**); **Г**

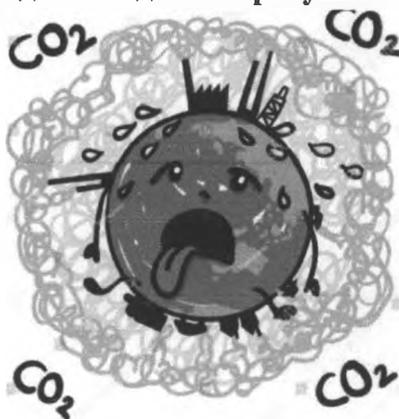
2. За шесть лет без изменений осталась доля тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов **А Б В Г Д**); **Г**

3. За шесть лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов **А Б В Г Д**); **—**

4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов **А Б В Г Д**). **—**

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 60

5. Выберите все верные утверждения о данном рисунке.



1. Изображение иллюстрирует оптимистичный взгляд на перспективы человечества.

2. На картинке отражена глобальная экономическая проблема.

3. Изображение иллюстрирует происходящие на планете Земля климатические изменения.

4. В качестве ключевого фактора, приведшего к отраженным на рисунке последствиям, изображается деятельность человека

5. Изображение иллюстрирует негативное экологическое воздействие сферы услуг.

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

**Задание 6. Решите логическую задачу.**

Прилетев под вечер на крышу, Карлсон обнаружил, что банка с его любимым вареньем пуста. Он решил спросить о пропаже у своих знакомых и выяснил следующее. Фрекен Бок сказала, что варенье съел не сам Карлсон. Малыш сказал, что Карлсон съел варенье сам и просто забыл. Кошка Матильда промурлыкала, что варенье съела фрекен Бок или сам Карлсон. Известно, что только двое свидетелей солгали.

6.1. Кто в таком случае мог съесть варенье?

А. Карлсон Б. Малыш В. Фрекен Бок Г. Кошка Матильда

Ответ: Малыш В. Кошка Матильда

6.2. Кто сказал правду?

А. Малыш Б. Фрекен Бок В. Кошка Матильда

Ответ: Фрекен Бок

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 40

06

Ш 4 2

0 1

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 7 класс.  
Время выполнения 60 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 36 баллов; фактический - 27 балл.

Подпись членов жюри 

**Задание 1. Верны ли следующие утверждения?**

1. Религиоведение не является социальной научной дисциплиной, поскольку изучает религиозные течения, а не общество и человека.
2. Проблема нехватки ресурсов для удовлетворения потребностей характерна для всех периодов человеческой истории.
3. Характерным признаком политической системы Древней Руси является всеобщее избирательное право.
4. Острая нехватка продовольствия в мире относится к глобальным экологическим проблемам.
5. Любая совокупность людей с общими социальными признаками, деятельностью, отношениями и институтами называется социальной группой.

**Ответ:**

1	2	3	4	5
нет +	да +	нет +	да -	да +

**Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 4**

**2. Установите соответствие между историческими примерами и формами правления, которым они соответствуют.**

А) Решение народного собрания считалось окончательным и обжалованию не подлежало, даже трагическую ошибку исправить было невозможно. Так, например, афинское народное собрание, несмотря на протесты Сократа, осудило на смерть стратегов-победителей в битве при Аргинусских островах ( год до н. э.). Потом граждане раскаялись в своём решении, но было поздно: стратегов казнили. Меньшинство должно было безусловно подчиниться большинству. Сдерживающим фактором для большинства могла служить разве что апелляция к «отеческим законам» – установлениям «отцов-основателей» Афинского демократического государства: Солона и (реже) Клисфена.

**Форма правления —** Демократия — решим

**Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 1**

Б) В г. венецианские власти составили «Золотую книгу» – список имеющих политические права активных граждан. Главой государства был дож (герцог). Его выбирали пожизненно, следуя нарочито усложненной процедуре: от городских кварталов (или от Большого совета) выделялись выборщики, те образовывали вторую коллегию с привлечением дополнительных электоров, вторая – третью, та – четвёртую (все разного количественного состава), и только пятая или шестая непосредственно утверждала предложенного кандидата. Эта система должна была препятствовать политическому сговору и авантюристам, которые могли затуманить головы рядовым гражданам. Дож обладал преимущественно представительской властью, а также высшей юрисдикцией.

**Форма правления —**

Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – \_\_\_\_\_

В) Исторический пример Как известно, Византия не знала чёткого законодательства о престолонаследии. Но византийское правосознание, очевидно, склонялось к «классическому» варианту династической преемственности власти от отца сыну. И пример последней династии – Палеологов, правивших с г. по последний день существования Империи ( г.), т. е. почти лет, не является из ряда вон выходящим. Через тысячелетнюю историю православной Византийской империи прошли немало династических линий. Это тем более интересно, что далеко не всегда преемство трона даже внутри одной династии происходило по мужской линии.

Форма правления — *Монархия*

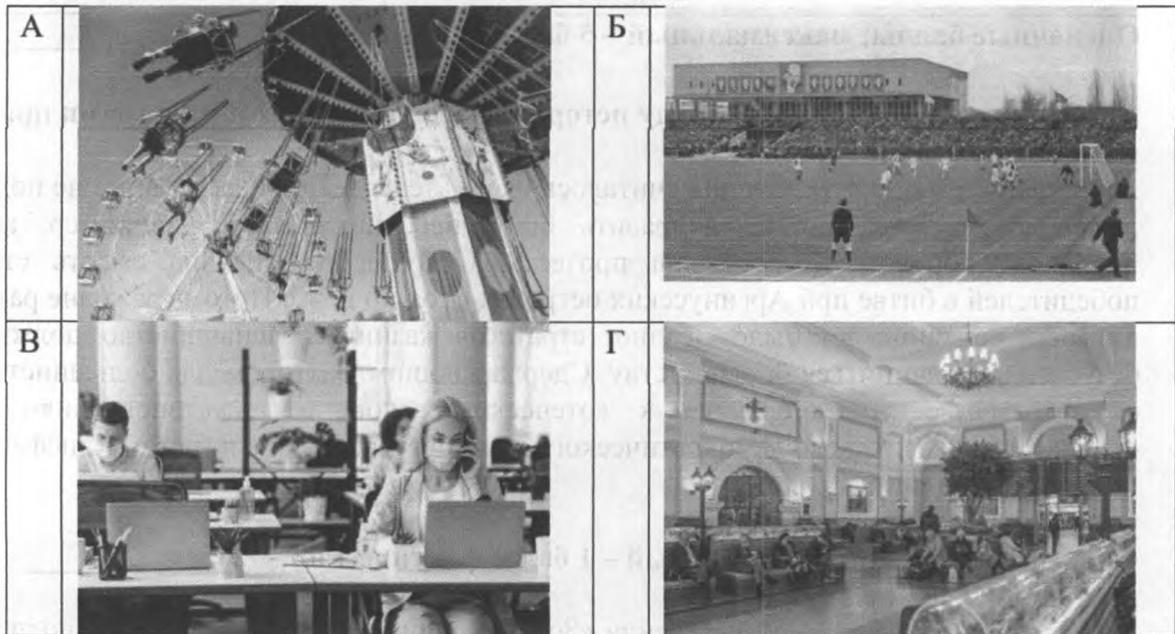
Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 1

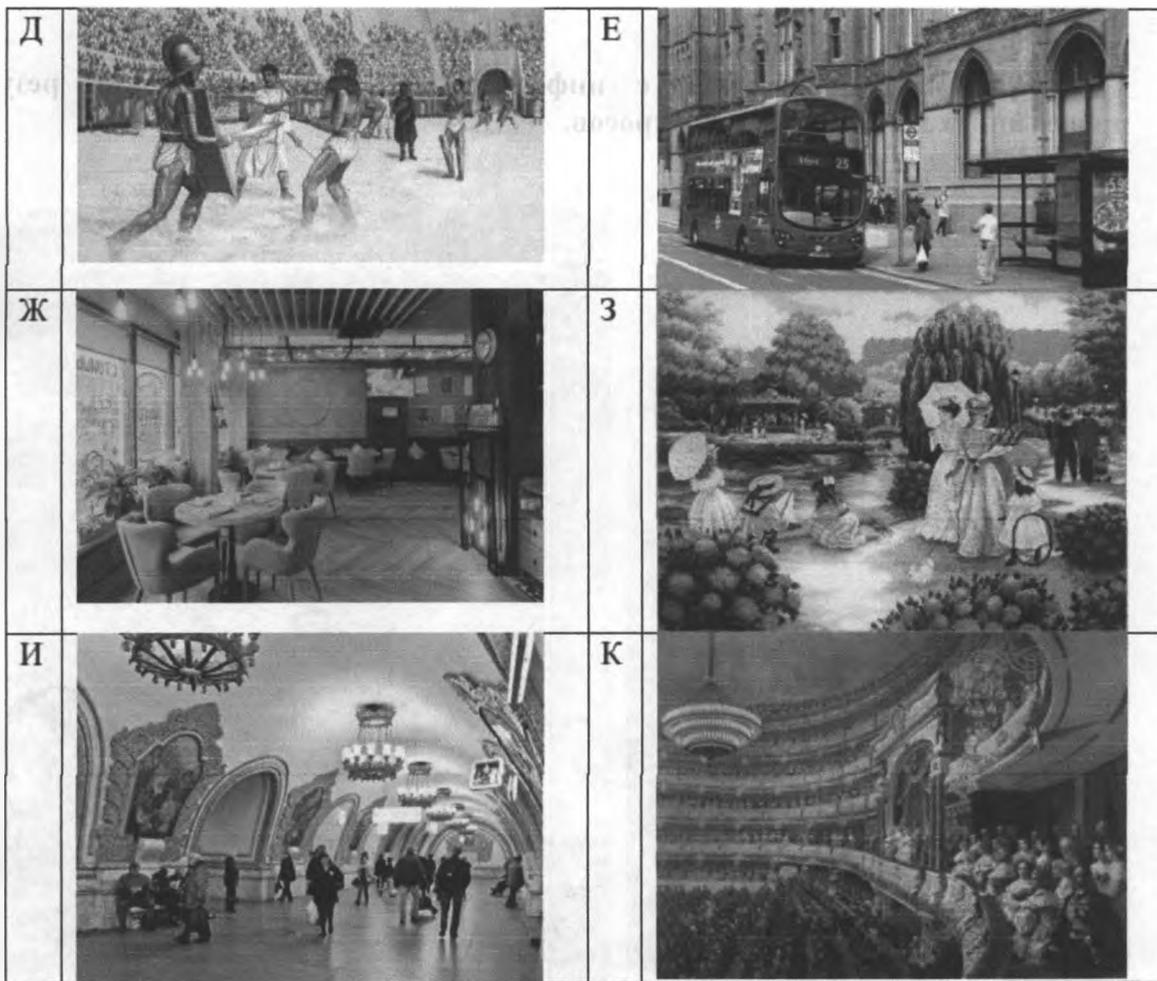
Г) В веке образованная парламентом Англии комиссия из баронов составила так называемые Оксфордские провизии, постановившие, что при короле должен быть организован совет пятнадцати, который будет иметь право давать королю советы относительно управления государством и под контролем которых будет находиться верховный юстициарий и другие должностные лица.

Форма правления — *Абсолютизм*

Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 0

3. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три равные группы. Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть одно лишнее, не относящееся ни к одной из групп.

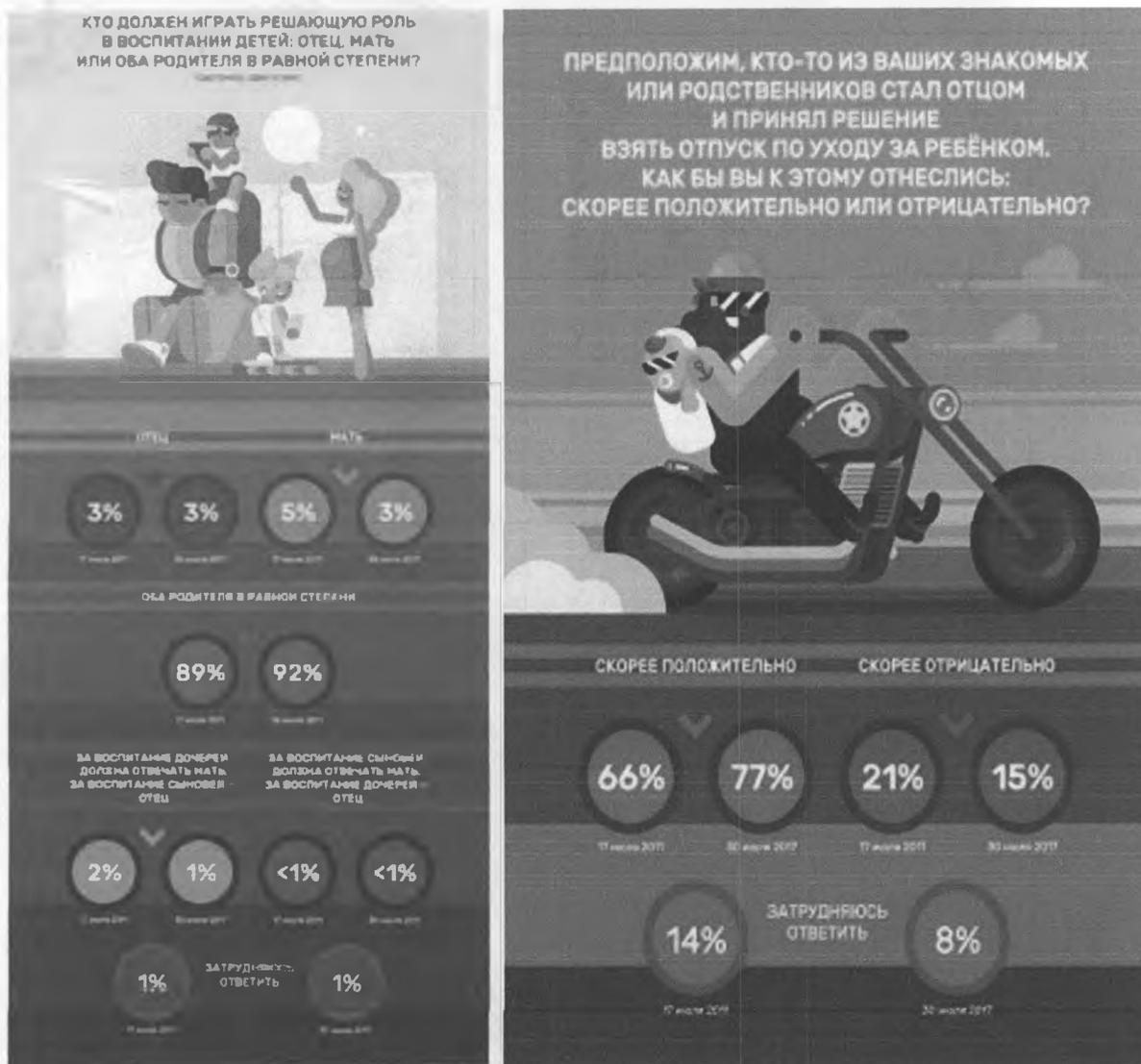




Группа 1	Группа 2	Группа 3
БАК 2	ВЗИ 1	ГЕЖ 20

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 5

4. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов.



С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных. Обратите внимание на то, что среди окончаний фраз есть лишние. Подчеркни нужные буквы. Окончания фраз:

- А. затрудились ответить на вопрос о воспитании детей.
- Б. ...затрудились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком.
- В. считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец.
- Г. м считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать.
- Д. чполагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно.

**Начало фраз:**

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов А Б В Г Д);

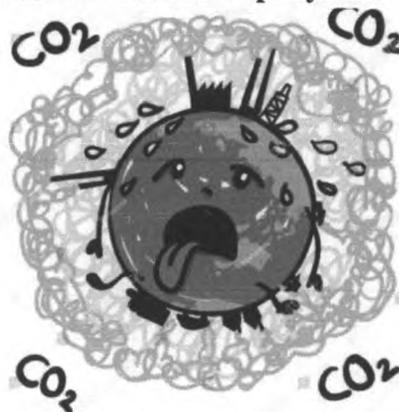
2. За шесть лет без изменений осталась доля тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов А Б В Г Д);

3. За шесть лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов А Б В Г Д);

4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов А Б В Г Д).

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 9,5

**5. Выберите все верные утверждения о данном рисунке.**



1. Изображение иллюстрирует оптимистичный взгляд на перспективы человечества.

2. На картинке отражена глобальная экономическая проблема.

3. Изображение иллюстрирует происходящие на планете Земля климатические изменения.

4. В качестве ключевого фактора, приведшего к отражённым на рисунке последствиям, изображается деятельность человека

5. Изображение иллюстрирует негативное экологическое воздействие сферы услуг.

Ответ: 3, 4

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2,0

**Задание 6. Решите логическую задачу.**

Прилетев под вечер на крышу, Карлсон обнаружил, что банка с его любимым вареньем пуста. Он решил спросить о пропаже у своих знакомых и выяснил следующее. Фрекен Бок сказала, что варенье съел не сам Карлсон. Малыш сказал, что Карлсон съел варенье сам и просто забыл. Кошка Матильда промурлыкала, что варенье съела фрекен Бок или сам Карлсон. Известно, что только двое свидетелей солгали.

6.1. Кто в таком случае мог съесть варенье?

А. Карлсон Б. Малыш В. Фрекен Бок Г. Кошка Матильда

Ответ: Б, Г

6.2. Кто сказал правду?

А. Малыш Б. Фрекен Бок В. Кошка Матильда

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4,0

05

Ш 4 2

0 1

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 9 класс.

Время выполнения 120 мин.

### ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 75 баллов; фактический - 54 балл.

Подпись членов жюри Же

#### 1. Выберите два верных утверждения.

1. В священных книгах ислама и христианства описаны некоторые общие сюжеты.
2. Таможенное регулирование может применяться в рамках антимонопольной политики.
3. Для передового современного научного знания характерна замкнутость в рамках научного общества конкретной страны.
4. Валюта страны является свободно конвертируемой, если она обменивается на валюту хотя бы одной другой страны.
5. Презумпция невиновности как принцип права характерна для всех отраслей права в Российской Федерации.

Ответ: 1, 2

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### 2. Решите правовую задачу.

Москвичи Андрей и Анастасия решили заключить брак и подошли к этому крайне ответственно. Анастасия предложила пройти медицинское обследование перед вступлением в брак. Выберите верные утверждения об этом медицинском обследовании.

А) Молодожёны имеют право на бесплатное медицинское обследование и консультирование во всех учреждениях системы здравоохранения.

Б) Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование бесплатно в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.

В) Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование, частично субсидированное государством, в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.

Г) Результаты обследования составляют врачебную тайну.

Д) Каждый из молодожёнов получает результаты обследования как Андрея, так и Анастасии.

Е) Близкие родственники имеют законное право ознакомиться с результатами медицинского обследования.

Ж) Сокрытие одним из супругов некоторых видов заболеваний, выявленных в ходе обследования, является для другого супруга основанием для обращения в суд с требованием о признании брака недействительным.

Ответ: Б, Г, Ж

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

### 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания

Ниже приведён отрывок из научной статьи, а также результаты двух опросов: один проводился среди неработающих пожилых людей, второй – среди работодателей.

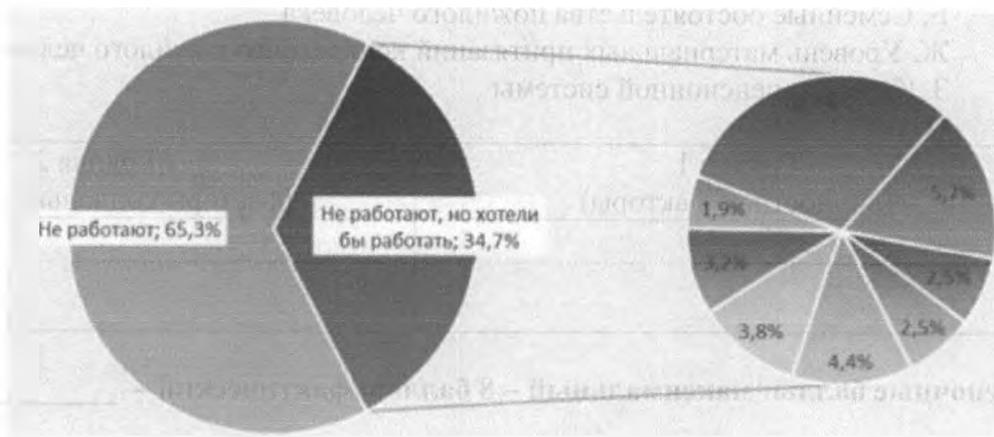
1) «Для пожилых людей социальная активность – необходимое условие долголетия. Многие страны рассматривают активное долголетие как цель социально-экономической политики в сложившихся социальнодемографических условиях. Концепция активного долголетия позволяет изменить приоритеты в части социальных реформ, сменить фокус в отношении к старению.

2) Выбор и реализация пожилыми людьми практик социального поведения зависят от процессов и явлений, происходящих в обществе, деятельности социальных институтов и организаций, особенностей взаимодействия индивида с социальной средой, ценностей и ценностных ориентаций индивида, принятых в обществе традиций, норм и правил, индивидуальных особенностей человека и т. п. – следовательно, от факторов, которые условно можно разделить на две группы:

3) – личностные факторы: пол, возраст, здоровье, социально-личностные качества, психологические черты характера, система ценностей, ценностные ориентации, потребности, интересы, убеждения, мировоззрение, отношение к окружающей реальности, умение и желание адаптироваться к социальной среде, людям, группам, общностям, уровень доверия по отношению к окружающей социальной среде (как на межличностном, так и на институциональном уровне);

4) – факторы социальной среды: место жительства, существующие стереотипы в отношении людей старшего возраста, социальная политика, доступность необходимых, а не навязываемых социальных услуг, пенсионное обеспечение, востребованность обществом накопленного социального, профессионального, интеллектуального, человеческого потенциала пожилых людей.

5) На наш взгляд, на выборе и реализации практик социального поведения пожилых людей особенно сказываются социокультурные факторы – такие как наличие образования (наиболее значимый фактор), самооценка здоровья, возможности социальной защиты и участия общества в решении социальных проблем, которые, в свою очередь, определяют социальные ресурсы, необходимые для формирования социального капитала людей этой возрастной категории».



**Рис. 1. Потребность неработающих пожилых людей в трудовой занятости (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 1120)**



**Рис. 2. Наиболее подходящая работа для пожилых людей, по мнению работодателей (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 268)**

Основа для текста и источник статистических данных – Щанина Е.В. «Практики поведения пожилых людей, направленные на повышение своего благосостояния в своевременном российском обществе». Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2, 2021, с. 138– 161.

**3.1. Разделите перечисленные ниже факторы трудоустройства людей старшего возраста на две группы в соответствии с классификацией автора текста.**

- А. Государственные меры по трудоустройству пожилых людей
- Б. Запрос рынка труда на людей старшего возраста
- В. Взгляды пожилого человека на своё место в обществе
- Г. Существующие в обществе стереотипы относительно пожилых людей
- Д. Физическое здоровье конкретного человека старшего возраста

- Е. Семейные обстоятельства пожилого человека
- Ж. Уровень материальных притязаний конкретного пожилого человека
- З. Качество пенсионной системы

Ответ:

Группа 1 (личностные факторы)	Группа 2 (факторы социальной среды)
В, А, Е, Ж	А, Б, Г, З

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 8

3.2. Сколько процентов неработающих, но желающих работать пенсионеров хотели бы работать диспетчером на домашнем телефоне? Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3.3. Сколько опрошенных работодателей выступили против дифференциации работ в зависимости от возраста работника? В ответе должно быть указано целое число.

Ответ: 69

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3.4. На основании текста и представленных материалов выберите верные утверждения.

А. Около четверти работодателей считают, что не существует работы, специально подходящей для пенсионеров.

Б. Для авторов текста экономические факторы трудоустройства пенсионеров важны в меньшей степени, чем общественные и культурные.

В. Чуть больше 800 человек из опрошенных пожилых людей не работают.

Г. Уборка помещений – более желаемая сфера занятости для пенсионеров, чем оказание ремонтных работ.

Д. Институциональное доверие – более важный фактор трудоустройства пожилых людей, чем межличностное.

Е. Около 5-6 % пенсионеров работают диспетчерами.

Ж. Мужчины склонны чаще выбирать работу по уборке помещений, чем женщины

Ответ: А, Б, Г

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

3.5. Укажите номер абзаца, в котором использован термин, означающий показатель, в социологии зачастую измеряемый через степень социальной связанности в обществе или уровень доверия.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### 4. «Наушники vs игра».

Мама дала 13-летнему Алексею 5 тысяч рублей, пояснив, что очень хотела подарить ему наушники, но зайдя в магазин обнаружила, что выбор огромный, и она не смогла остановиться на конкретной модели, поэтому она хотела бы, чтобы Алексей сам приобрел на данную сумму наушники. Алексей в магазине долго выбирал наушники, но потом его взгляд упал на видеоигры, и он понял, что в настоящий момент ему новые наушники не нужны, а вот от игры он бы не отказался, поэтому была куплена игра.

4.1. Могла ли мама дать Алексею деньги на приобретение наушников?

4.2. Мог ли Алексей приобрести игру вместо наушников? Ответ поясните.

Ответ: 4.1. Да 4.2. Не мог.

Обоснование: Потому что мама дала деньги Алексею на наушники, а не игру

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания:

Первое и самое естественное потребительское желание связано с тем, что мы просто должны выживать. Такого рода потребление можно назвать базовым: оно связано с самосохранением и выживанием. Сегодня огромное количество людей во всём мире занято исключительно таким потреблением: оно действует и работает для того, чтобы выжить. Существуют разные классификации того, что считать базовым потреблением. Если, например, считать такой базовой потребностью сохранение рода, то мы можем сказать, что огромное количество людей, окружающих нас, которые не удовлетворили данную потребность, тоже находятся в поиске базового потребления. Но, например, в Москве есть бездомные люди, у которых нет элементарных средств, для того чтобы выживать. В этом смысле в современных обществах, какими бы они ни были с точки зрения богатства, всё равно много людей, у которых базовые потребности по большому счету не удовлетворены или которые ищут возможность их удовлетворить.

Вторая стратегия потребления связана не просто с тем, чтобы выжить, а с тем, чтобы жить комфортно. Это потребление можно назвать функциональным. Я бы сказал, что это основная доля потребления; более того, главный двигатель прогресса, потому что мы хотим не просто есть, находиться в тепле, двигаться, но делать это максимально удобно. Именно для того, чтобы это удобство сохранялось и увеличивалось, работают все технические изобретения, все предприниматели и инноваторы. Люди хотят не просто удовлетворять базовые потребности, но делать это максимально комфортно. Это является базовым мотивом потребления и производства. Ровно таким же образом определённые типы потребления, связанные с услугами, тоже являются функциональными. Например, если мы считаем образование услугой, то в таком случае человек может рассматривать образование как некоторое средство, которое нужно потребить, для того чтобы впоследствии жить лучше, чем он мог бы жить без такого рода потребления, – вложиться в свою карьеру, в свои навыки и компетенции.

Третий тип потребления – демонстративное потребление. Мы не просто лично хотим удовлетворить свои базовые потребности, причём хорошо и по возможности удовлетворять всё лучше и лучше, – в обществе мы должны как бы демонстрировать определённого рода социальное положение. И тип потребления, который мы демонстрируем таким образом, связан именно с тем, что мы маркируем своё определённое положение в обществе. Это значит, что мы сообщаем другим людям о том, к какому классу принадлежим, к какой социальной группе. Специфика обществ в традиционном смысле заключается в том, что там есть чёткая иерархия: есть верх, есть низ. Соответственно, то, как мы себя представляем другим людям, маркирует наше положение

в этой иерархии. В России такого рода иерархическое демонстративное потребление чрезвычайно развито. Это известно по исследованиям: люди покупают автомобили и телефоны дороже, чем они могут себе позволить. Достаточно обратить внимание на рынок поддельных товаров – Rolex за 10 долларов и Louis Vuitton, которые произведены непонятно где. Это важный мотив, чтобы люди потребляли определённого рода вещи, демонстрируя тем самым своё положение в обществе.

Четвёртый тип потребления, который мы можем выделить, – символическое. Это демонстрация приверженности определённого рода брендам, демонстрация того, что вы посетили определённого рода места, демонстрация того, что вы являетесь приверженцем идеологии. Символическое потребление огромно, и если мы посмотрим на современную молодёжь, на то, как она ведёт себя в аудиториях и в метро, то мы увидим, что она постоянно погружена на самом деле в символическое потребление – в те экраны, которые перед ними находятся.

(Виталий Куренной)

### 5.1 Соотнесите тип потребления и его пример.

#### Примеры

А. Елена Петровна перед посещением театра купила новое платье из последней коллекции.

Б. Василий поступил в университет в другой город и получил место в университетском кампусе.

В. Семья Ивана и Марьи после рождения второго ребёнка поменяла свою двухкомнатную квартиру на трёхкомнатную.

Г. Илья очень рад тому, что сможет посетить концерт музыкального коллектива, который ценят все его друзья.

#### Типы потребления

- I. Базовое потребление
- II. Функциональное потребление
- III. Демонстративное потребление
- IV. Символическое потребление

Ответ:

А	Б	В	Г
III ↗	I ↘	II ←	IV ↖

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

5.2 Автор называет функциональное потребление двигателем прогресса. Приведите два аргумента, опровергающие авторскую мысль о прогрессивном характере функционального потребления.

Ответ: Стремление человека к комфорту подталкивает его покупать готовую еду в пластиковых упаковках, что приводит к ухудшению экологической обстановки и ухудшает здоровье человека за счет вредных веществ.

Из-за развития индустрии моды люди начинают тратить много денег ради скопеемной моды. Тем самым скучные вещи быстрее выйдут из моды, человек оставляет огромное количество отходов в виде одежды, выбрасывая хорошие, но не модные.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

5.3 Приведите пример того, как в зависимости от мотиваций индивида одно и то же потребление может быть как функциональным, так и демонстративным.

Ответ: Человек купил дорогие часы из-за отличного качества и их функционала - это функциональное потребление.  
Человек купил дорогие часы ради демонстрации своего класса - это демонстративное потребление.

Оценочные баллы: максимальный - 3 балла; фактический - 3

5.4 Приведите три примера символического потребления и обоснуйте свой ответ.

Ответ: Человек, купивший просовки определенной бренда, символизирует человека, который ходит модной одежде.  
Человек, который покупает вещи ЭКО производства и отказывается от пользования пластиком, символизирует борьбу за экологию.  
Человек, который ходит на последние новинки кино, символизирует заинтересованность или отношение в домашней теме.

Оценочные баллы: максимальный - 6 баллов; фактический - 4

5.5 Приведите два аргумента, почему демонстративное потребление приносит вред обществу.

Ответ: Демонстративное потребление создает тренд на определенную вещь, заставляя людей покупать ее в погоне за трендом. Иллюзия образа скорее такие вещи несут вред обществу и экологии, потому что тренд на вещь постоянно меняется, а цены будут по колеблюсь.  
Во-вторых демонстративное потребление направлено влияет на самооценку и образ человека, поучая тренд на определенную вещь, человек желает ее купить, потому что в ней ходят все, тем самым убивая нашу индивидуальность и заставляя колебаться самооценку в зависимости от наличия или отсутствия вещи.

Оценочные баллы: максимальный - 4 балла; фактический - 4

**6. Найдите ошибки и исправьте их.**

На уроке была изучена тема «Формы государства» и ученикам было дано задание охарактеризовать Российскую Федерацию как государство с точки зрения данной темы, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, с пояснением своих ответов. Один из учеников написал следующее: Российская Федерация является демократическим государством, так как носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Российская Федерация — унитарное государство потому, что в ее состав входят административно-территориальные единицы — субъекты Российской Федерации, не обладающие правом на самостоятельное решение каких-либо вопросов. Форма правления в Российской Федерации — конфедерация, это объясняется тем, что Россия состоит в союзном государстве с Республикой Беларусь.

Ответ: Форма правления в Российской Федерации — республиканская

Оценочные баллы: максимальный — 5 баллов; фактический — 1

**7. Решите логическую задачу. Ответ обоснуйте.**

Школьные друзья Пётр, Никита и Антон увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили то, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой — актёром, а третий — адвокатом. При этом только для Петра школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Пётр не играл в баскетбол, Никита не стал врачом, а Антон посещал кружок юного юриста, и не стал актёром.

Ответ: \_\_\_\_\_

Оценочные баллы: максимальный — 5 баллов; фактический — \_\_\_\_\_

8. Заполните таблицу.

Перед вами репродукции картин (стр.11). Необходимо обозначить ключевые сферы общественной жизни и соотнести каждую из них с репродукциями (каждой сфере может соответствовать несколько картин). Сформулируйте несколько основных идей, которые отражают смысл затронутой автором темы представленных произведений искусства в соответствии с обозначенной сферой общественной жизни. Запишите понятия в таблицу в раздел «Ключевые понятия».

Сферы общественной жизни	Номера репродукций	Ключевые понятия
Культурная (духовная) 1	1, 1 1	"
Политическая 1	6 + 1	
Экономическая 1	8, 4 2	
Социальная 1	4, 3, 5 1	Социальная структура Социальная поддержка 2

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический –

11

1. А.А. Иванов «Явление Христа народу»



2. В.В. Пукирев «Неравный брак»



3. В.А. Серов «Солдатушки, бравы ребятушки! Где же ваша слава?»



4. А.М. Васнецов «Новгородский торг»



5. И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»



6. И.Е. Репин «Торжественное заседание Государственного совета»



7. В. Маковский «В сельской школе»



8. К. Лебедев «Сбор дани. Полюдь»



06

ш 4 2

0 1

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 6 класс.  
Время выполнения 45 мин.**

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 41 балл; фактический - 35 балл.

Подпись членов жюри 

**Задание 1. Определите, что из перечисленного является примером рационального (разумного) финансового поведения, а что – нерационального (неразумного).**

А) На своём пути Буратино увидел двух нищих, уныло бредущих по пыльной дороге: лису Алису, ковыляющую на трёх лапах, и слепого кота Базилио. Увидев пять золотых в руке Буратино, лиса Алиса и кот Базилио предложили ему закопать деньги на поле в Стране Дураков, чтобы преумножить их, и Буратино радостно согласился.

Б) Пятиклассница Вера захотела купить себе велосипед. Чтобы накопить на велосипед, она еженедельно откладывала часть карманных денег, которые ей дают родители.

В) Бабушка Оля ответила на незнакомый номер. Звонивший представился сотрудником банка и сказал, что с использованием банковского счёта бабушки произошла подозрительная операция. Бабушка Оля испугалась, но сотрудник банка быстро успокоил её и сказал, что операцию можно отменить, продиктовав сотруднику номер карточки и код на её задней стороне. Бабушка Оля продиктовала всё, что требуется, чтобы защитить свои накопления.

Г) Настя узнала, что для того, чтобы разумно распорядиться своими накоплениями, нужно их использовать, а не хранить под подушкой. Поэтому Настя решила вложить все свои деньги в акции недавно появившейся компании, показавшейся Насте очень перспективной.

Д) Виктор экономно расходует воду и электричество.

Е) Артём захотел купить себе новый ноутбук и наткнулся на программу микрозаймов, предлагавшую кредит по ставке всего лишь 1% в день. Однако Артёму предложение показалось подозрительным, поэтому он решил отложить покупку и накопить средства самостоятельно.

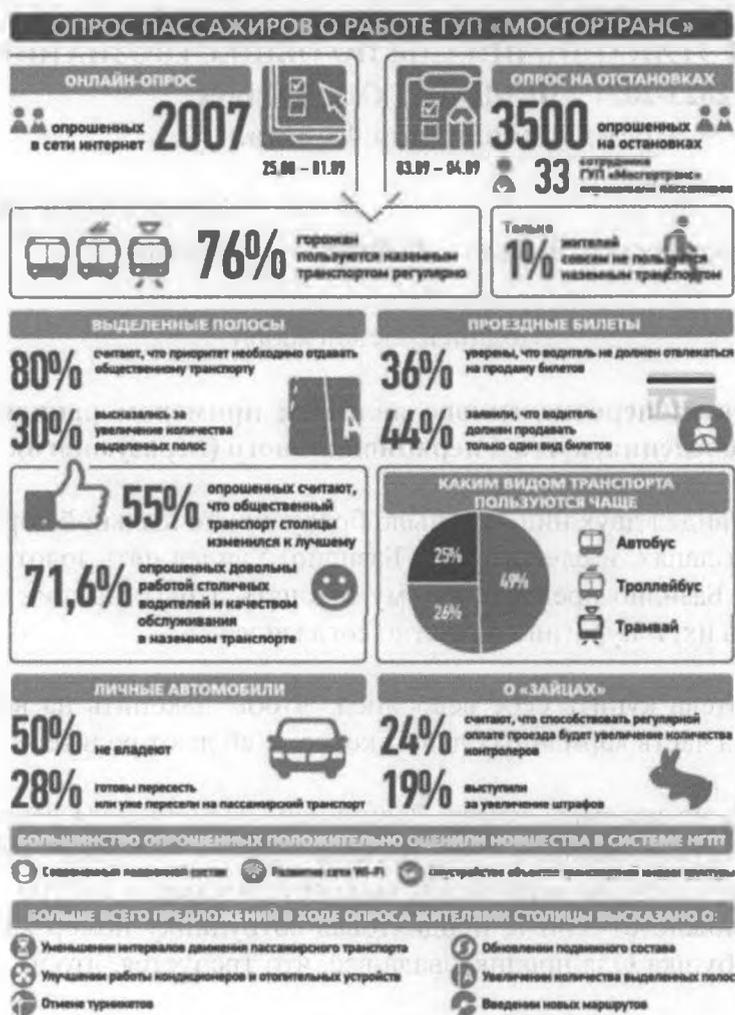
Рациональное	Нерациональное
<u>В, Д</u> 2	<u>А, Б, В, Г, Е</u> 2

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 45

**Задания 2-3. Ознакомьтесь с представленными результатами.**

**В 2007 году был проведён опрос с целью понять, как развивать московский транспорт. Результаты опроса представлены в инфографике.**

\*НГПТ – наземный городской пассажирский транспорт.



**Задание 2. Выберите пять верных утверждений, которые можно сделать на основании приведённой информации.**

1. Примерно четверть опрошенных москвичей выступают за увеличение штрафов за проезд без билета.
2. Абсолютное большинство респондентов пользуются наземным транспортом хотя бы иногда.
3. Собственный автомобиль есть только у половины опрошенных жителей Москвы.
4. Троллейбус — более популярный вид общественного транспорта, чем трамвай.
5. Всего в опросе приняли участие чуть больше 10 тысяч человек.
6. Чуть больше половины опрошенных положительно оценивают изменения в системе общественного транспорта.
7. Большая часть участников опроса считает, что водители не должны отвлекаться на продажу билетов.
8. Доля участников онлайн-опроса меньше, чем доля опрошенных на остановках.

Ответ: 1, 2, 4, 3, 8

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8

**Задание 3. Выберите три мероприятия по развитию транспорта в Москве, которые были предложены при проведении опроса.**

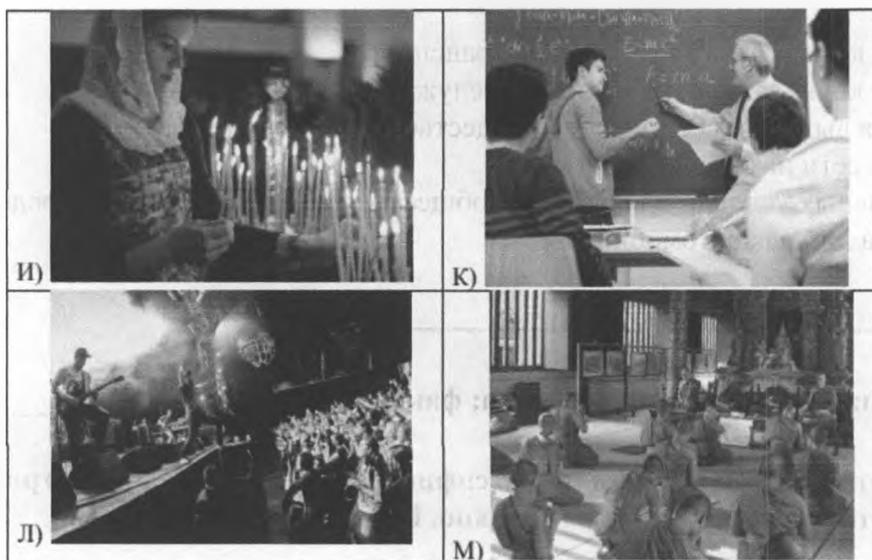
1. Повышение комфортности поездок на транспорте.
2. Увеличение количества кондукторов, обслуживающих пассажиров.
3. Организация выделенных полос для общественного транспорта.
4. Расширение сети наземного транспорта.
5. Создание равных условий для развития общественного транспорта и передвижения по городу на личных автомобилях

Ответ: 2, 3, 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 1

Задание 4. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на три равные группы, определять названия группы не нужно. Порядок групп не важен.





Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Б, В, И, М, Ч	А, Д, З, К, Ч	Б, В, М, Л, Ч

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

**Задание 5.** В социальных группах существуют разные роли. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому персонажу ту социальную роль, которую он выполняет. Персонаж, роль которого надо определить, в тексте выделен жирным шрифтом.

I. Давным-давно в лесу жила **собака**. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга найти. Такого, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: — Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить! — Давай, — согласился зайка. Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся. — Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придет сюда и нас съест. «Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

II. Жил на свете очень маленький **поросёнок**. Каждый этого поросёнка обижал, и бедный поросёнок совсем не знал, у кого ему искать защиты. И так этому поросёнку надоело, что его обижают, что однажды он решил уйти куда глаза глядят. Взял поросёнок мешочек, взял дудочку и пошёл. Идёт себе по лесу, а чтобы не скучно было, в дудочку дудит. Но разве уйдёшь далеко на четырёх копытцах? Весь день шёл поросёнок — и даже из леса не вышел. Сел на пенёк и грустно грустно задудел в дудочку: «Вот я глупый какой. И зачем иду?»

III. Мне тогда было тридцать два года. **Марусе** двадцать девять, а дочери нашей Светлане шесть с половиной. Только в конце лета я получил отпуск, и на последний тёплый месяц мы сняли под Москвой дачу. Мы со Светланой думали ловить рыбу, купаться, собирать в лесу грибы и орехи. А пришлось сразу подметать двор, подправлять ветхие заборы, протягивать верёвки, заколачивать костыли и гвозди. Нам всё это очень скоро надоело, а Маруся одно за другим всё новые да новые дела и себе и нам придумывает...

IV. И вдруг он встретил слона. — Вот, — сказал великанчик, — этот малыш мне нравится. Тут он взял слона на ручки и стал качать: — Бай-бай, мой маленький, баю-бай, мой маленький. А мудрый слон улыбнулся. Улыбнулся и сказал: — Как всё-таки это хорошо — качаться на ручках! Все знают, что слоны — большие и мудрые. Но ведь и мудрому и большому тоже надо когда-то отдохнуть на ручках. Поэтому слон и сказал: — Спасибо тебе, великанчик. Я, наконец, отдохнул. И с той поры все большие и мудрые слоны ходили к великанчику отдыхать на его детских ручках.

V. На третий день Бонифаций, снова вооружившись сачком и ведёрком, вышел из дому. Но малыши ожидали его возле самой калитки; их было так много, что Бонифаций подумал: уже не собрала ли девочка детей со всей Африки? Как раз сегодня он решил во что бы то ни стало поймать рыбку. Но что ему оставалось? Не мог же он уйти, если столько детей ещё ни разу в жизни не побывало в цирке... Бонифаций показывал чудеса ловкости. Он бегал по канату с шестом на носу, выжимал стойку на передних лапах, прыгал, танцевал. И лица детей расплывались в счастливой улыбке. Так прошёл ещё один день, за ним — другой, третий... Бонифаций уже забыл про бананы, про озеро и даже про рыбалку. С утра и до вечера он давал представления детям, придумывая всё новые и новые номера. Пожалуй, нигде и ни в одном цирке нельзя было увидеть таких смешных клоунов и таких искусных канатоходцев. И никто в мире не смог бы поднимать такие тяжести, скакать на лошади, стоя на руках, или кататься на согнутом в колесо сачке», как на настоящем велосипеде. И, конечно, нигде в мире не было таких счастливых зрителей, как эти малыши. Поэтому Бонифацию было с ними легко и весело.

А. Лидер (имеющий высокий авторитет в группе и оказывающий влияние на других членов группы)

Б. Звезда (пользующийся симпатией большинства других членов группы, но не обладающий организаторскими качествами)

В. Принятые (имеющий средний положительный статус в группе и поддерживающий её лидера)

Г. Изолированные (имеющий нулевой статус и устранившийся от участия в деятельности группы)

Д. Отверженные (имеющий отрицательный статус в группе и отстраненный от участия в решении групповых проблем)

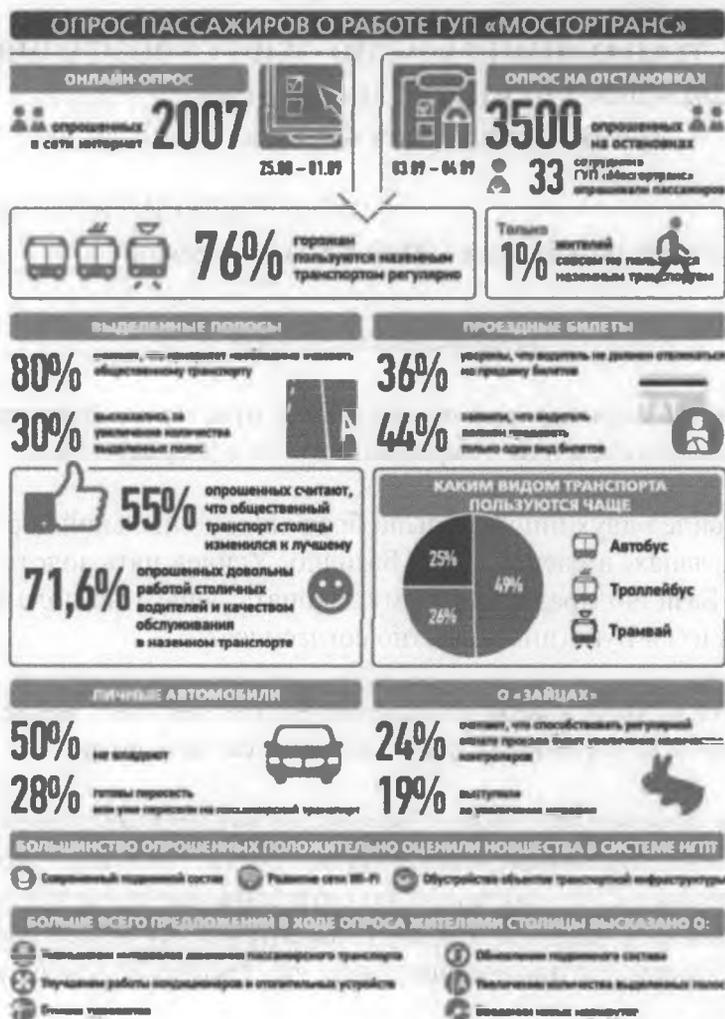
Ответ:

1	2	3	4	5
Д +	Б +	В +	Г +	Д +

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 10



\*НГПТ – наземный городской пассажирский транспорт.



**Задание 2. Выберите пять верных утверждений, которые можно сделать на основании приведённой информации.**

1. Примерно четверть опрошенных москвичей выступают за увеличение штрафов за проезд без билета.
2. Абсолютное большинство респондентов пользуются наземным транспортом хотя бы иногда.
3. Собственный автомобиль есть только у половины опрошенных жителей Москвы.
4. Троллейбус — более популярный вид общественного транспорта, чем трамвай.
5. Всего в опросе приняли участие чуть больше 10 тысяч человек.
6. Чуть больше половины опрошенных положительно оценивают изменения в системе общественного транспорта.
7. Большая часть участников опроса считает, что водители не должны отвлекаться на продажу билетов.
8. Доля участников онлайн-опроса меньше, чем доля опрошенных на остановках.

Ответ: 4) 2) 6) 7) 8)

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8

**Задание 3. Выберите три мероприятия по развитию транспорта в Москве, которые были предложены при проведении опроса.**

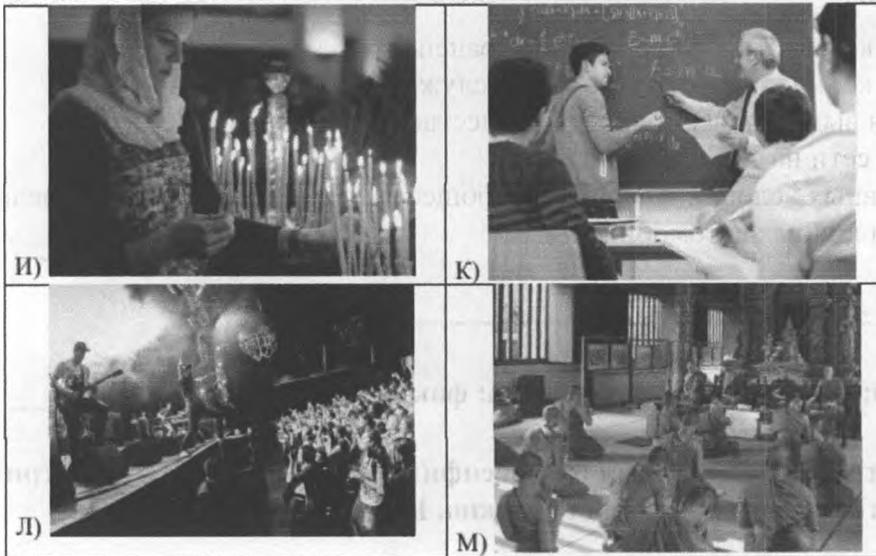
1. Повышение комфортности поездок на транспорте.
2. Увеличение количества кондукторов, обслуживающих пассажиров.
3. Организация выделенных полос для общественного транспорта.
4. Расширение сети наземного транспорта.
5. Создание равных условий для развития общественного транспорта и передвижения по городу на личных автомобилях

Ответ: 2, 3, 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2

**Задание 4.** Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на три равные группы, определять названия группы не нужно. Порядок групп не важен.





Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Б, в, и, м ч	а, д, з, к ч	г, е, ж, л ч

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

**Задание 5.** В социальных группах существуют разные роли. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому персонажу ту социальную роль, которую он выполняет. Персонаж, роль которого надо определить, в тексте выделен жирным шрифтом.

I. Давным-давно в лесу жила **собака**. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга найти. Такого, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: — Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить! — Давай, — согласился зайка. Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся. — Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придет сюда и нас съест. «Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

II. Жил на свете очень маленький **поросёнок**. Каждый этого поросёнка обижал, и бедный поросёнок совсем не знал, у кого ему искать защиты. И так этому поросёнку надоело, что его обижают, что однажды он решил уйти куда глаза глядят. Взял поросёнок мешочек, взял дудочку и пошёл. Идёт себе по лесу, а чтобы не скучно было, в дудочку дудит. Но разве уйдёшь далеко на четырёх копытцах? Весь день шёл поросёнок — и даже из леса не вышел. Сел на пенёк и грустно грустно задудел в дудочку: «Вот я глупый какой. И зачем иду?»

III. Мне тогда было тридцать два года. **Марусе** двадцать девять, а дочери нашей Светлане шесть с половиной. Только в конце лета я получил отпуск, и на последний тёплый месяц мы сняли под Москвой дачу. Мы со Светланой думали ловить рыбу, купаться, собирать в лесу грибы и орехи. А пришлось сразу подметать двор, подправлять ветхие заборы, протягивать верёвки, заколачивать костыли и гвозди. Нам всё это очень скоро надоело, а Маруся одно за другим всё новые да новые дела и себе и нам придумывает...

IV. И вдруг он встретил слона. — Вот, — сказал великанчик, — этот малыш мне нравится. Тут он взял слона на ручки и стал качать: — Бай-бай, мой маленький, баю-бай, мой маленький. А мудрый слон улыбнулся. Улыбнулся и сказал: — Как всё-таки это хорошо — качаться на ручках! Все знают, что слоны — большие и мудрые. Но ведь и мудрому и большому тоже надо когда-то отдохнуть на ручках. Поэтому слон и сказал: — Спасибо тебе, великанчик. Я, наконец, отдохнул. И с той поры все большие и мудрые слоны ходили к великанчику отдыхать на его детских ручках.

V. На третий день Бонифаций, снова вооружившись сачком и ведёрком, вышел из дому. Но малыши ожидали его возле самой калитки; их было так много, что Бонифаций подумал: уже не собрала ли девочка детей со всей Африки? Как раз сегодня он решил во что бы то ни стало поймать рыбку. Но что ему оставалось? Не мог же он уйти, если столько детей ещё ни разу в жизни не побывало в цирке... Бонифаций показывал чудеса ловкости. Он бегал по канату с шестом на носу, выжимал стойку на передних лапах, прыгал, танцевал. И лица детей расплывались в счастливой улыбке. Так прошёл ещё один день, за ним — другой, третий... Бонифаций уже забыл про бананы, про озеро и даже про рыбалку. С утра и до вечера он давал представления детям, придумывая всё новые и новые номера. Пожалуй, нигде и ни в одном цирке нельзя было увидеть таких смешных клоунов и таких искусных канатоходцев. И никто в мире не смог бы поднимать такие тяжести, скакать на лошади, стоя на руках, или кататься на согнутом в колесо сачке», как на настоящем велосипеде. И, конечно, нигде в мире не было таких счастливых зрителей, как эти малыши. Поэтому Бонифацию было с ними легко и весело.

А. Лидер (имеющий высокий авторитет в группе и оказывающий влияние на других членов группы)

Б. Звезда (пользующийся симпатией большинства других членов группы, но не обладающий организаторскими качествами)

В. Принятые (имеющий средний положительный статус в группе и поддерживающий её лидера)

Г. Изолированные (имеющий нулевой статус и устранившийся от участия в деятельности группы)

Д. Отверженные (имеющий отрицательный статус в группе и отстраненный от участия в решении групповых проблем)

Ответ:

1	2	3	4	5
0) -	0) -	0) +	6) 0) +	0) +

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 6

05

Ш 4 2

0 3

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 6 класс.  
Время выполнения 45 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 41 балл; фактический 34 балл.

Подпись членов жюри 

**Задание 1. Определите, что из перечисленного является примером рационального (разумного) финансового поведения, а что – нерационального (неразумного).**

А) На своём пути Буратино увидел двух нищих, уныло бредущих по пыльной дороге: лису Алису, ковыляющую на трёх лапах, и слепого кота Базилио. Увидев пять золотых в руке Буратино, лиса Алиса и кот Базилио предложили ему закопать деньги на поле в Стране Дураков, чтобы преумножить их, и Буратино радостно согласился.

Б) Пятиклассница Вера захотела купить себе велосипед. Чтобы накопить на велосипед, она еженедельно откладывала часть карманных денег, которые ей дают родители.

В) Бабушка Оля ответила на незнакомый номер. Звонивший представился сотрудником банка и сказал, что с использованием банковского счёта бабушки произошла подозрительная операция. Бабушка Оля испугалась, но сотрудник банка быстро успокоил её и сказал, что операцию можно отменить, продиктовав сотруднику номер карточки и код на её задней стороне. Бабушка Оля продиктовала всё, что требуется, чтобы защитить свои накопления.

Г) Настя узнала, что для того, чтобы разумно распорядиться своими накоплениями, нужно их использовать, а не хранить под подушкой. Поэтому Настя решила вложить все свои деньги в акции недавно появившейся компании, показавшейся Насте очень перспективной.

Д) Виктор экономно расходует воду и электричество.

Е) Артём захотел купить себе новый ноутбук и наткнулся на программу микрозаймов, предлагающую кредит по ставке всего лишь 1% в день. Однако Артёму предложение показалось подозрительным, поэтому он решил отложить покупку и накопить средства самостоятельно.

Рациональное	Нерациональное
<del>А</del> , Б, В, Е, Г, Д	А, Б, Г, Е

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

**Задания 2-3. Ознакомьтесь с представленными результатами.**

**В 2007 году был проведён опрос с целью понять, как развивать московский транспорт. Результаты опроса представлены в инфографике.**

\*НГПТ – наземный городской пассажирский транспорт.



**Задание 2. Выберите пять верных утверждений, которые можно сделать на основании приведённой информации.**

1. Примерно четверть опрошенных москвичей выступают за увеличение штрафов за проезд без билета.
2. Абсолютное большинство респондентов пользуются наземным транспортом хотя бы иногда.
3. Собственный автомобиль есть только у половины опрошенных жителей Москвы.
4. Троллейбус — более популярный вид общественного транспорта, чем трамвай.
5. Всего в опросе приняли участие чуть больше 10 тысяч человек.
6. Чуть больше половины опрошенных положительно оценивают изменения в системе общественного транспорта.
7. Большая часть участников опроса считает, что водители не должны отвлекаться на продажу билетов.
8. Доля участников онлайн-опроса меньше, чем доля опрошенных на остановках.

Ответ: 3, 4, 6, 7, 8

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8

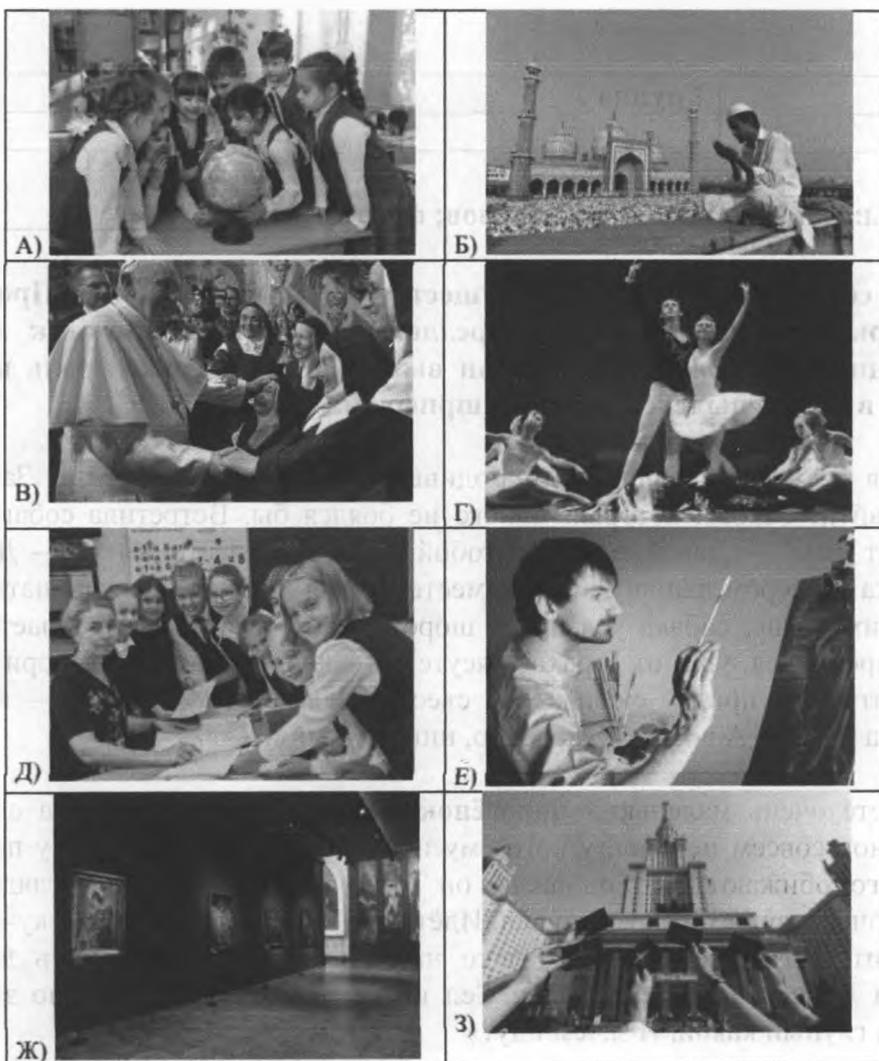
**Задание 3. Выберите три мероприятия по развитию транспорта в Москве, которые были предложены при проведении опроса.**

1. Повышение комфортности поездок на транспорте.
2. Увеличение количества кондукторов, обслуживающих пассажиров.
3. Организация выделенных полос для общественного транспорта.
4. Расширение сети наземного транспорта.
5. Создание равных условий для развития общественного транспорта и передвижения по городу на личных автомобилях

Ответ: 3 5 1

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2

**Задание 4. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на три равные группы, определять названия группы не нужно. Порядок групп не важен.**





Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Б, В, И 3 +	А, Ж, К 3	Д, Е, М 2

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 8

**Задание 5.** В социальных группах существуют разные роли. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому персонажу ту социальную роль, которую он выполняет. Персонаж, роль которого надо определить, в тексте выделен жирным шрифтом.

I. Давным-давно в лесу жила **собака**. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга найти. Такого, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: — Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить! — Давай, — согласился зайка. Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся. — Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придет сюда и нас съест. «Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

II. Жил на свете очень маленький **поросёнок**. Каждый этого поросёнка обижал, и бедный поросёнок совсем не знал, у кого ему искать защиты. И так этому поросёнку надоело, что его обижают, что однажды он решил уйти куда глаза глядят. Взял поросёнок мешочек, взял дудочку и пошёл. Идёт себе по лесу, а чтобы не скучно было, в дудочку дудит. Но разве уйдёшь далеко на четырёх копытцах? Весь день шёл поросёнок — и даже из леса не вышел. Сел на пенёк и грустно грустно задудел в дудочку: «Вот я глупый какой. И зачем иду?»

III. Мне тогда было тридцать два года. **Марусе** двадцать девять, а дочери нашей Светлане шесть с половиной. Только в конце лета я получил отпуск, и на последний тёплый месяц мы сняли под Москвой дачу. Мы со Светланой думали ловить рыбу, купаться, собирать в лесу грибы и орехи. А пришлось сразу подметать двор, подправлять ветхие заборы, протягивать верёвки, заколачивать костыли и гвозди. Нам всё это очень скоро надоело, а Маруся одно за другим всё новые да новые дела и себе и нам придумывает...

IV. И вдруг он встретил слона. — Вот, — сказал великанчик, — этот малыш мне нравится. Тут он взял слона на ручки и стал качать: — Бай-бай, мой маленький, баю-бай, мой маленький. А мудрый слон улыбнулся. Улыбнулся и сказал: — Как всё-таки это хорошо — качаться на ручках! Все знают, что слоны — большие и мудрые. Но ведь и мудрому и большому тоже надо когда-то отдохнуть на ручках. Поэтому слон и сказал: — Спасибо тебе, великанчик. Я, наконец, отдохнул. И с той поры все большие и мудрые слоны ходили к великанчику отдыхать на его детских ручках.

V. На третий день Бонифаций, снова вооружившись сачком и ведёрком, вышел из дому. Но малыши ожидали его возле самой калитки; их было так много, что Бонифаций подумал: уже не собрала ли девочка детей со всей Африки? Как раз сегодня он решил во что бы то ни стало поймать рыбку. Но что ему оставалось? Не мог же он уйти, если столько детей ещё ни разу в жизни не побывало в цирке... Бонифаций показывал чудеса ловкости. Он бегал по канату с шестом на носу, выжимал стойку на передних лапах, прыгал, танцевал. И лица детей расплывались в счастливой улыбке. Так прошёл ещё один день, за ним — другой, третий... Бонифаций уже забыл про бананы, про озеро и даже про рыбалку. С утра и до вечера он давал представления детям, придумывая всё новые и новые номера. Пожалуй, нигде и ни в одном цирке нельзя было увидеть таких смешных клоунов и таких искусных канатоходцев. И никто в мире не смог бы поднимать такие тяжести, скакать на лошади, стоя на руках, или кататься на согнутом в колесо сачке», как на настоящем велосипеде. И, конечно, нигде в мире не было таких счастливых зрителей, как эти малыши. Поэтому Бонифацию было с ними легко и весело.

А. Лидер (имеющий высокий авторитет в группе и оказывающий влияние на других членов группы)

Б. Звезда (пользующийся симпатией большинства других членов группы, но не обладающий организаторскими качествами)

В. Принятые (имеющий средний положительный статус в группе и поддерживающий её лидера)

Г. Изолированные (имеющий нулевой статус и устранившийся от участия в деятельности группы)

Д. Отверженные (имеющий отрицательный статус в группе и отстраненный от участия в решении групповых проблем)

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	В	А	Б	Г

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический –

10

## V. Задания-задачи. 1 балл за каждое верное соотнесение.

18. Масса тела Саши равна 63 кг, а Пети - 78 кг. По результатам динамометрии сила правой руки Саши равна 45 кг, а Пети - 53 кг. У кого из спортсменов показатель величины относительной силы кисти больше? Решение и полный ответ запишите в бланк ответов.

Ответ 1)  $45 : 63 = 0,71$  - сила Саши  
2)  $53 : 78 = 0,68$  - сила Пети

Ответ: у Саши

19. На основании информации, указанной во фрагменте протокола соревнований по лыжным гонкам, определите результат (в часах, минутах и секундах) и место каждого участника соревнований. В бланке ответов заполните таблицу и цифрами запишите недостающую информацию в поле «ответ».

## Протокол соревнований по лыжным гонкам (фрагмент)

Стартовый номер	Время старта	Время финиша
3	0:00:45	0:24:21
5	0:01:15	0:25:59
6	0:01:30	0:25:41
9	0:02:15	0:26:05
10	0:02:30	0:26:21

Стартовый номер	Результат (указать)	Место (указать)
3	0:23:36	1
5	0:24:44	5
6	0:24:11	4
9	0:23:50	2
10	0:23:51	3

Ответ (указать стартовые номера участников занявших 1, 2 и 3 места):

3, 9, 10

Вы выполнили задание.  
Поздравляем!

16. Установите соответствие между максимальным количеством игроков в каждой команде (на игровом поле или площадке, в бассейне) во время игры и видом спорта. Ответ буквами запишите в бланк ответов.

Вид спорта Количество игроков

Вид спорта		Количество игроков	
1	Баскетбол	А	3
2	Водное поло	Б	4
3	Волейбол	В	5
4	Гандбол	Г	6
5	Голбол	Д	7
6	Пляжный футбол	Е	8
7	Регби-7	Ж	9
8	Стритбол	З	10
9	Флорбол	И	11
10	Хоккей на траве	К	12

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	Г	Д	А	В	Д	А	Г	И
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 10

IV. Задания на выбор верных позиций. 0,5 баллов за каждое верное соотнесение.

17. Из предложенного списка определите виды спорта, требующих преимущественного проявления выносливости, координационных способностей и силы. Ответ цифрами запишите в соответствующую клетку в бланке ответов.

- Армрестлинг
- Горнолыжный спорт
- Лыжные гонки
- Пауэрлифтинг
- Прыжки в воду
- Прыжки на батуте
- Спортивное ориентирование
- Триатлон
- Тяжелая атлетика
- Фигурное катание

Выносливость	Координационные способности	Сила
149	379	25610

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 0

12. Занимающийся, стоящий в колонне первым называется...

Ответ направляющий + 2

13. Укажите способ передачи мяча, изображённый на рисунке.



Ответ двумя руками от груди + 2

14. Укажите название акробатического элемента, изображенного на рисунке.



Ответ кувырок назад в полушпагат + 2

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 8

III. Задания на установление соответствия между понятиями.

15. Установите соответствие между консистенцией лыжной мази и температурой её использования. Ответ буквами запишите в бланк ответа.

	Консистенция лыжной мази		Температура использования
1	твердая	А	от -1 до -30 °С
2	полутвердая	Б	от +2 до +4°С
3	жидкая	В	от -1 до +1 °С

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

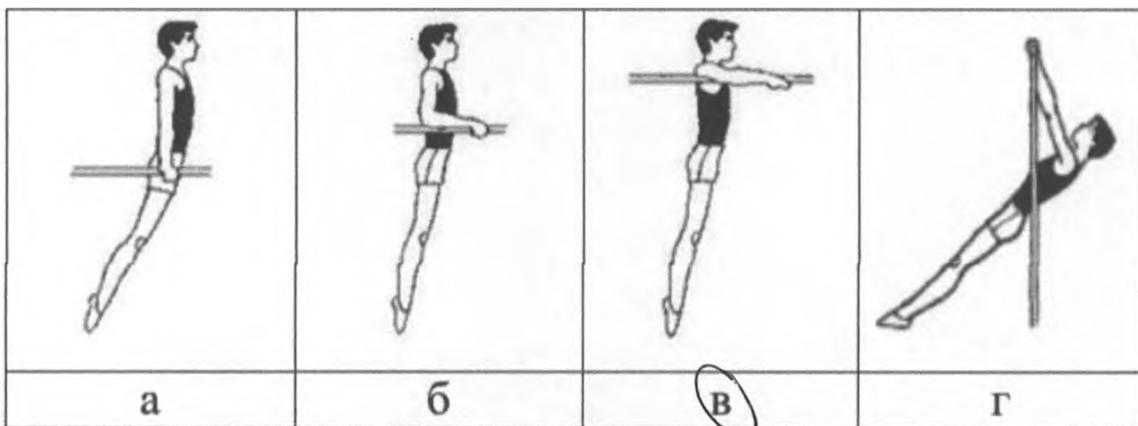
Оценочные баллы: максимальный – 1,5 баллов; фактический – 1,5

- б) замена на нового ферзя, ладью, слона или коня того же цвета;  
 в. пат; + 1  
 г. рокировка.

7. Назовите подводящее упражнение для обучения опорному прыжку способом «согнув ноги» ...

- а) из упора лежа прыжком в упор присев; + 1  
 б) из упора присев прыжок вверх;  
 в. прыжки в глубину на точность приземления;  
 г. сгибание и разгибание ног в седе.

8. На каком из рисунков изображен упор на руках? Ответ цифрой запишите в бланк ответов.



9. Какие из перечисленных видов гимнастики не являются олимпийскими? Отметьте все позиции.

- а) основная гимнастика;  
 б. прыжки на батуте; + 1  
 в) эстетическая гимнастика;  
 г. спортивная гимнастика.

10. Какие спортивные мероприятия проходят под патронажем Международного олимпийского комитета. Отметьте все позиции.

- а. Всемирная универсиада;  
 б) Европейские юношеские фестивали; + 1  
 в) Международные спортивные игры «Дети Азии»;  
 г. Чемпионат мира по футболу

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 10

II. Задания в открытой форме. Ответ оценивается в 2 балла.

11. Спортивная дисциплина в шахматах, в которой каждый игрок должен завершить все ходы в установленное время, составляющее 10 или меньше минуты, называется...

Ответ блиц + 2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. 2024–2025 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9-11 КЛАССЫ  
(ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР)  
Время выполнения 45 мин.

## ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 45,5 балл; фактический - 40,5 балл.

\*Полученные баллы переводятся в 20 бальную систему.

Подпись членов жюри В.В.В.

I Задания в закрытой форме. Необходимо отметить один вариант ответа.  
Каждый ответ оценивается в 1 балл

1. Впервые Олимпийские игры в Древней Греции, проходившие один раз в четыре года, были упомянуты в ...

- а. VIII веке до н.э.;  
б. III веке до н.э.;  
в. V веке н.э.;  
г. X веке н.э.

+ 1

2. В подготовительной части урока набор упражнений определяется...

- а. желанием занимающегося;  
б. количеством основных мышечных групп человека;  
 в. содержанием основной части урока;  
г. структурой урока.

+ 1

3. Классификация физических упражнений - это:

- а. воздействие на организм средствами, которые делятся по видам;  
 б. выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-либо характерному признаку;  
в. количество движений в единицу времени;  
г. разрядные нормы и требования по видам спорта.

+ 1

4. Укажите номера позиций игроков передней линии в волейболе...

- а. 1, 2, 3;  
б. 1, 5, 6;  
 в. 2, 3, 4;  
г. 4, 5, 6.

+ 1

5. По правилам вида спорта «флорбол» основное время игры должно составлять...

- а. 2 периода по 30 минут;  
б. 3 периода по 15 минут;  
 в. 3 периода по 20 минут;  
г. 4 период по 15 мин.

+ 1

6. Что происходит с пешкой во время игры в шахматы, если она достигает самую дальнюю от исходного положения горизонталь (для белых – восьмая, для чёрных – первая)?

- а. блокировка;

05

Ш 4 2

0 4

(11)кл.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 1-11 класс.  
Время выполнения 120 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 103 балла; фактический - 53 балл.

Подпись членов жюри Ja

**1. Определите истинность (ложность) высказываний. Ответы в виде слов «Да» либо «Нет» внесите в соответствующие графы таблицы.**

1) В современной Российской Федерации предусмотрено создание специальных кассационных и апелляционных судов для разбора жалоб на принятые судами общей юрисдикции решения и приговоры;

2) Процедура прямых выборов высших должностных лиц субъектов РФ предусмотрена во всех субъектах современной Российской Федерации;

3) В настоящее время выборы по пропорциональной системе (в «чистом» виде, не в составе смешанной системы) ни на одном уровне в России не практикуются

4) Современная Конституция РФ допускает назначение сенаторов на постоянной (пожизненной) основе;

5) Согласно последней редакции Конституции прокуроры всех уровней назначаются Президентом Российской Федерации;

6) Все статьи, содержащие упоминание смертной казни как вида уголовного наказания, изъяты на сегодняшний день из действующей редакции Уголовного кодекса РФ;

7) Действующий Гражданский кодекс РФ позволяет подростку, достигшему 16 лет, стать членом любого кооператива;

8) Создатель теории социальной мобильности Питирим Сорокин выделял, в числе прочих, межпоколенную и внутривнутрипоколенную социальную мобильность;

9) Автором самого издаваемого в мире учебника экономической теории («Экономикс») является П. Самуэльссон;

10) Под денежной ликвидностью экономисты понимают способность денег выступать средством накопления сбережений;

11) Деление культуры на народную, элитарную и массовую - научно обосновано и повсеместно признано;

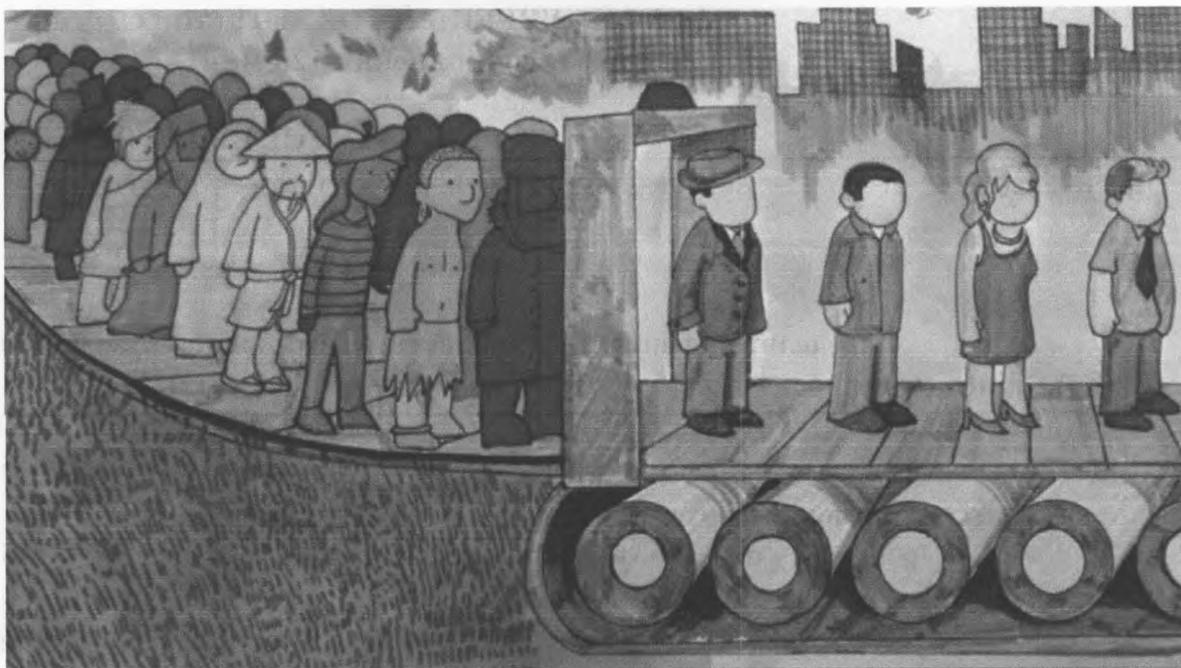
12) Спор приверженцев чувственного и рационального познания зародился еще в древнегреческой философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
да	да	да	да	нет	да	нет	да	да	нет	да	да

+ - + - - + + + + - +

**Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 9**

**Задание 2. Выберите все верные утверждения об иллюстрации.**



1. На изображении используется персонифицированный образ государства.
2. Целью изображения является привлечение внимания к решению глобальной проблемы «Север–Юг».
3. Изображение в образной форме отражает мировые тенденции культурной вестернизации.
4. Автор является сторонником политики мультикультурализма.
5. В изображении в качестве художественного приёма нарочито визуализируются некоторые социально-культурные стереотипы.
6. Изображение отражает общемировые тенденции, возникшие в конце XVII в.
7. Автор изображения выступает в качестве приверженца международных гуманитарных организаций.
8. Изображение представляет в негативном свете процессы глобализации.

Ответ: 3 5 8

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 3

**Задание 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.** Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска. В тексте и на рисунках используются следующие обозначения: МКД – многоквартирный дом, ОС – общее собрание жильцов, ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство.

«По результатам исследования целесообразно внести ряд предложений по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ.

А. Принимая во внимание тот факт, что наличие высшего образования не влияет на знание норм жилищного законодательства, было бы целесообразно усилить пропаганду жилищной грамотности, активизировать работу с собственниками помещений в МКД на всех уровнях, предусмотреть наличие предмета по ЖКХ в программах высшего

и среднего образования либо ввести отдельные занятия по данной теме в рамках, например, дисциплины «Правоведение» или «Безопасность жизнедеятельности».

Б. Целесообразно активизировать работы по избранию советов МКД управляющими организациями и в первую очередь органами местного самоуправления. Логичным было бы введение обязательной регистрации совета МКД в органах местного самоуправления – на сегодняшний день администрации районов и городских округов попросту не владеют необходимой информацией для исполнения обязанностей по созыву ОС для избрания совета МКД и его председателя в домах, где совет не избран.

В. Требуется дальнейшая поддержка работы территориальных общественных самоуправлений по вовлечению жителей в проведение дворовых праздников и других общественных мероприятий, где люди смогут познакомиться со своими соседями.

Г. Положительный эффект возможен и от дальнейшего развития программ ипотечного кредитования и прочих жилищных программ, способствующих получению в собственность гражданами РФ квартир именно в тех МКД, в которых они хотели бы жить, что может сказаться на повышении уровня ответственности по отношению к общему имуществу в МКД.

Д. Кажется логичным, с одной стороны, проведение оптимизации жилищного законодательства, с другой – пересмотр правовых норм в части размеров необходимого кворума для принятия тех или иных решений на ОС (уменьшение или отмена кворума в отдельных случаях). Альтернативой может служить пример учёта голосов квартир, ни один из собственников которых не принял участие в голосовании за реновацию в Москве. До июня 2017 г. все голоса квартир, не принявших участие в голосовании, учитывались как голоса «за», с июня 2017 г. голоса не проголосовавших распределяются пропорционально голосам всех квартир, которые проголосовали «за» и «против» реновации.

Реализация вышеуказанных предложений могла бы способствовать повышению эффективности проводимой в стране реформы ЖКХ, воспитанию ответственных и активных собственников, знающих свои права и обязанности. В конечном счёте, это отразилось бы на качестве жизни и на облике российских городов в целом».

Источник рисунков и основа для текста – Литвинцев Д. Б.

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска.

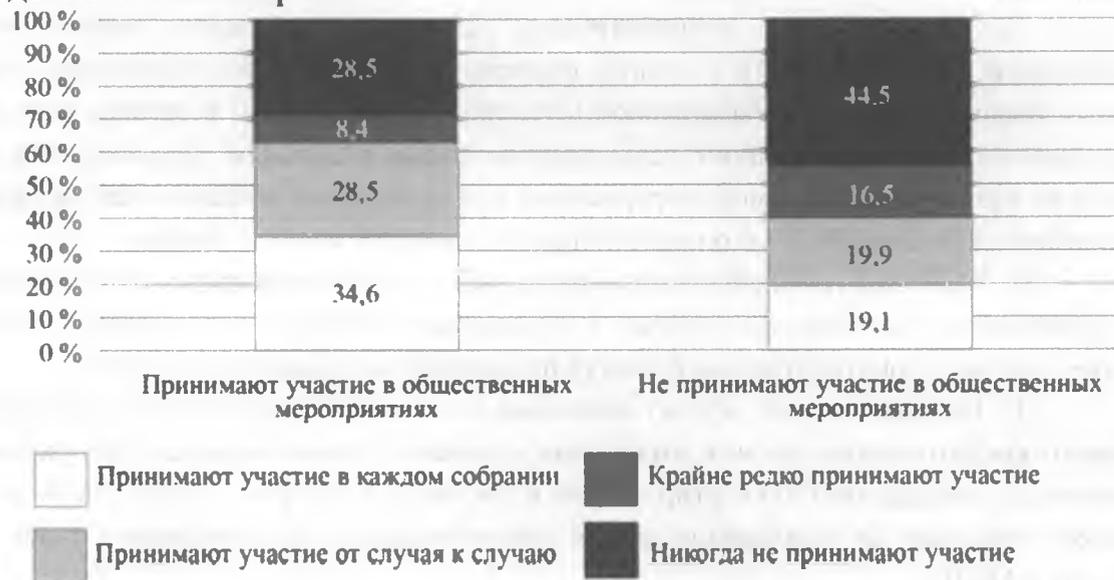


Рис. 1. Дифференциация участия собственников в ОС по участию в общественных мероприятиях (%)



Рис. 2. Дифференциация участия собственников в ОС по степени знакомства с соседями (%)

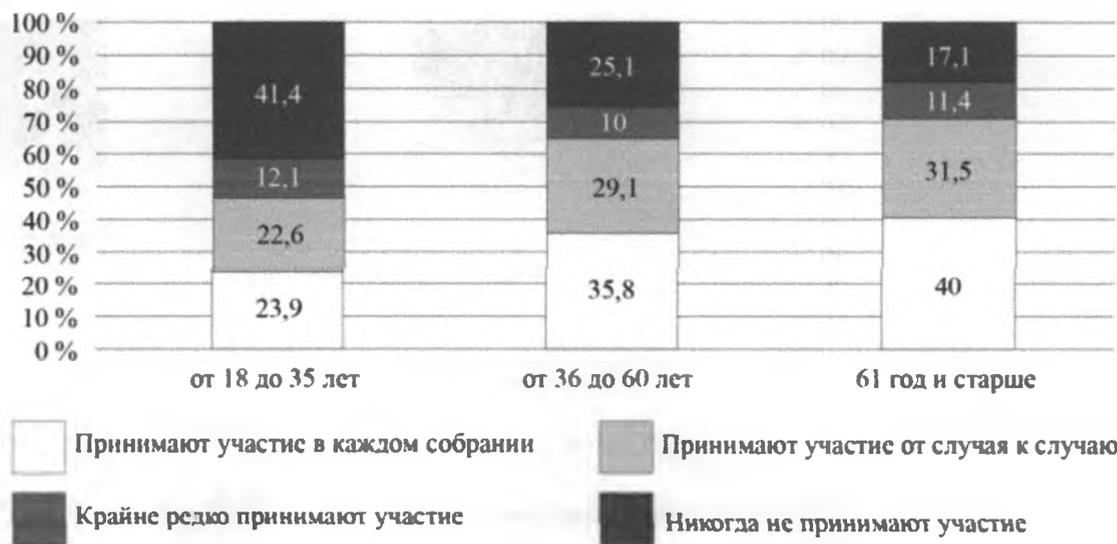


Рис. 3. Дифференциация участия собственников в ОС по возрасту (%)

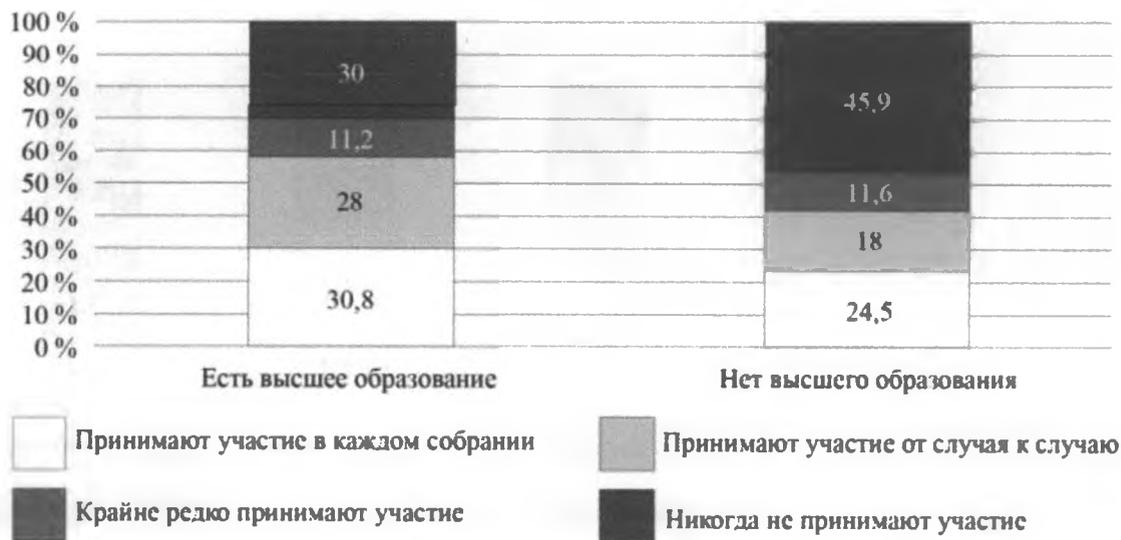


Рис. 4. Дифференциация участия собственников в ОС по образованию (%)

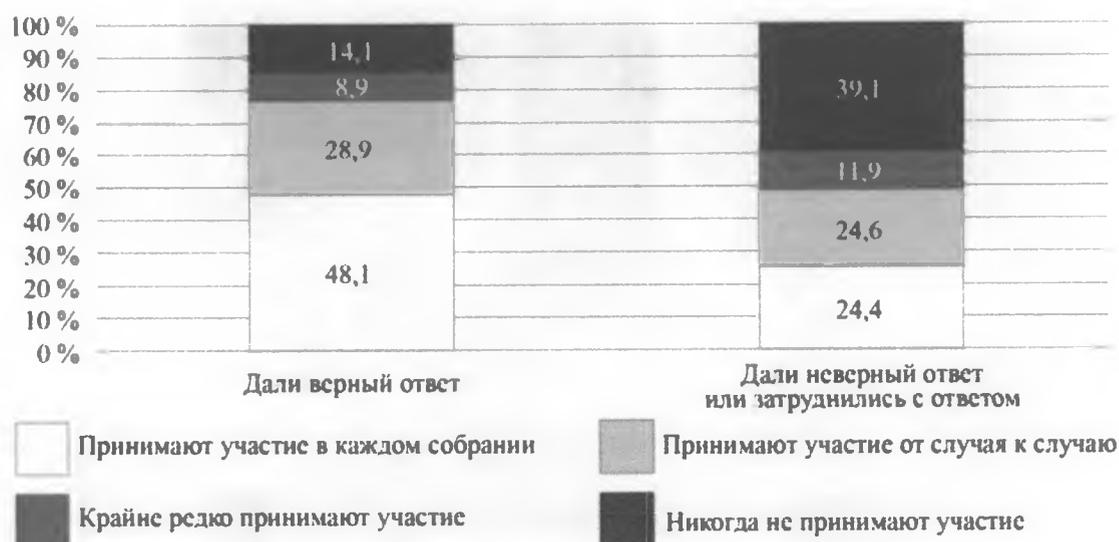


Рис. 5. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию органа управления МКД (%)



Рис. 7. Дифференциация участия собственников в ОС по желанию иметь квартиру в конкретном МКД (%)

3.1. На основании анализа диаграмм выберите верные утверждения о характеристиках регулярных участников ОС по сравнению с остальными жильцами МКД.

- А. Большая компетентность в вопросах управления домом
- Б. Меньшая компетентность в вопросах управления домом
- В. Более высокий уровень образования
- Г. Более низкий уровень образования
- Д. Старше
- Е. Моложе
- Ж. Более высокий уровень общественной активности
- З. Более низкий уровень общественной активности

- И. Более позитивное отношение к соседям
- К. Более негативное отношение к соседям
- Л. Более высокий уровень социальной связанности в границах МКД
- М. Более низкий уровень социальной связанности в границах МКД
- Н. Большее желание обладать собственностью в данном доме
- О. Меньшее желание обладать собственностью в данном доме

Ответ: А В Г Ж Д Н

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

3.2. Соотнесите рекомендации по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ, и данные, представленные на диаграммах. Одной рекомендации может соответствовать любое количество диаграмм. Если рекомендации не соответствует ни одна диаграмма, напротив этой рекомендации поставьте прочерк.

| Рекомендация | № диаграммы     |
|--------------|-----------------|
| А            | 4 5 + 1 - 1 = 0 |
| Б            | - + 1           |
| В            | 1 2 + 1         |
| Г            | 7 + 1           |
| Д            | - + 1           |

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 4

3.3. Мэр города Новосибирска предложил для развития участия горожан в общих собраниях жильцов стимулировать проведение субботников. Какие диаграммы и рекомендации могут быть использованы им для аргументации и иллюстрации своей позиции? Выберите все подходящие предложения и диаграммы (их может быть 1 или несколько).

Ответ:

Диаграммы 1, 2. предложения 3

---



---



---



---



---



---

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

4. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание. На заседании правительства страны Ламандия в результате обсуждения бюджета было принято решение прекратить финансирование спорта высоких достижений, направленного на достижение спортсменами высоких результатов на соревнованиях общенационального и международного уровня, а освободившиеся средства направить на развитие массового спорта.

4.1. Каковы возможные экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития массового спорта? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ: 1) экономические: становится больше любителей в спорте и соответственно налоги пополняют гос. бюджет  
2) культурные: благодаря массовому спорту в обществе становится популярным здоровый образ жизни.  
3) социальные: благодаря массовому спорту в обществе меньше пьяниц и курящих.

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 6

4.2. Каковы экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития спорта высоких достижений? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ: 1) экономические: спорт высоких достижений привлекает спонсоров.  
2) культурные: высокий спорт способствует повышению патристизма  
3) социальные: высокий спорт объединяет жителей страны, например когда вся страна поддерживает сборные на международных соревнованиях

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 9

4.3. Назовите три преимущества приоритетного развития массового спорта перед спортом высоких достижений.

Ответ: массовый спорт доступен каждому, пропаганда здорового образа жизни, укрепляет здоровье

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

4.4 Назовите два возможных затруднения при реализации программы по развитию массового спорта и возможные механизмы их сглаживания.

Ответ: 1. Отказ общества от спорта. Решение: введение обязательного посещения спортивного кружка  
2. Нехватка средств. Решение:

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 0

5.1 Найдите ошибки.

17-летний Александр в единый день голосования пришел на избирательный участок и хотел отдать свой голос за кандидатов в депутаты регионального уровня. Проверив документы Александра, член избирательной комиссии отказал в выдаче бюллетеней, сославшись на то, что Александру еще не исполнился 21 год. Александр представил свидетельство о браке, указав, что регистрация брака сделала его полностью дееспособным, поэтому ему принадлежит весь объем прав и обязанностей, в том числе и пассивное избирательное право — избирать. Член избирательной комиссии пояснил, что Александр мог бы проголосовать, если бы речь шла о кандидатах в депутаты муниципального уровня или Александр был бы эмансипирован, то есть признан полностью дееспособным органом опеки и попечительства или судом.

Ответ: 1) голосовать можно с 18 лет, а не с 21. 2) в любом голосовании Александр бы смог принять участие только с 18 лет, несмотря на то, что он уже является дееспособным.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 1

5.2. Определите, прав ли член избирательной комиссии, отказавший Александру.

Ответ: Он прав, так как отказал Александру, но

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 1,5

6. Выберите все верные ответы. Внесите их в таблицу.

6.1. Выберите верные утверждения о специфике социального познания

- а) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой особую форму самопознания
- б) на исследовательские результаты неизбежно оказывают влияние представление тех социальных групп, к которым принадлежит исследователь
- в) в социальном познании оказывается принципиально невозможной постановка потенциально бесконечного количества экспериментов
- г) социальное познание предполагает только выявление фактов – их интерпретация не требуется
- д) в социальном познании возможно выявления строгих и объективных законов, действие которых не зависит от свободной воли людей

6.2. Выберите верные утверждения о социальных ролях

- а) роль автономна: индивид может уйти, а роль – останется
- б) человек не может последовательно играть несколько ролей в одной и той же социальной группе
- в) человек может играть одновременно социальные роли в нескольких группах
- г) часто различные ролевые ожидания могут противоречить друг другу
- д) индивид не может проявить свою уникальность при исполнении социальной роли

6.3. Представителями цивилизационного подхода являются

- а) Э. Дюркгейм
- б) А. Тойнби
- в) О. Шпенглер
- г) Н. Я. Данилевский
- д) О. Конт

6.4. Выберите некоммерческие организации

- а) государственная корпорация
- б) муниципальное унитарное предприятие
- в) потребительский кооператив

- г) товарищество на вере
- д) адвокатская палата
- е) крестьянское (фермерское) хозяйство

**6.5. Выберите признаки олигополии**

- а) небольшое число фирм, которые конкурируют друг с другом
- б) в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипной продукции
- в) примером может быть рынок продуктов питания, одежды
- г) для удовлетворения одной и той же потребности фирмы предлагают различающиеся между собой товары
- д) примером может быть рынок сельскохозяйственной продукции
- е) существует одна фирма в отрасли
- ж) примером может быть рынок тяжелого оборудования, международные авиаперевозки
- з) каждая фирма имеет некоторую возможность влиять на цену, по которой она продает свои товары.

**6.6. Выберите то, что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Федерации**

- а) установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования
- б) защита прав национальных меньшинств
- в) установление правовых основ единого рынка
- г) информационные технологии и связь
- д) охрана памятников истории и культуры
- е) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- ж) производство ядовитых веществ
- з) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

**6.7. Выберите полномочия Совета Федерации**

- а) утверждение военной доктрины
- б) назначение на должность судей Конституционного Суда
- в) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- д) руководство внешней политикой Российской Федерации
- е) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- ж) принятие решения об отрешении Президента от должности
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации

**6.8. Выберите из списка большие социальные группы**

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс
- е) спортивная команда
- ж) жители деревни

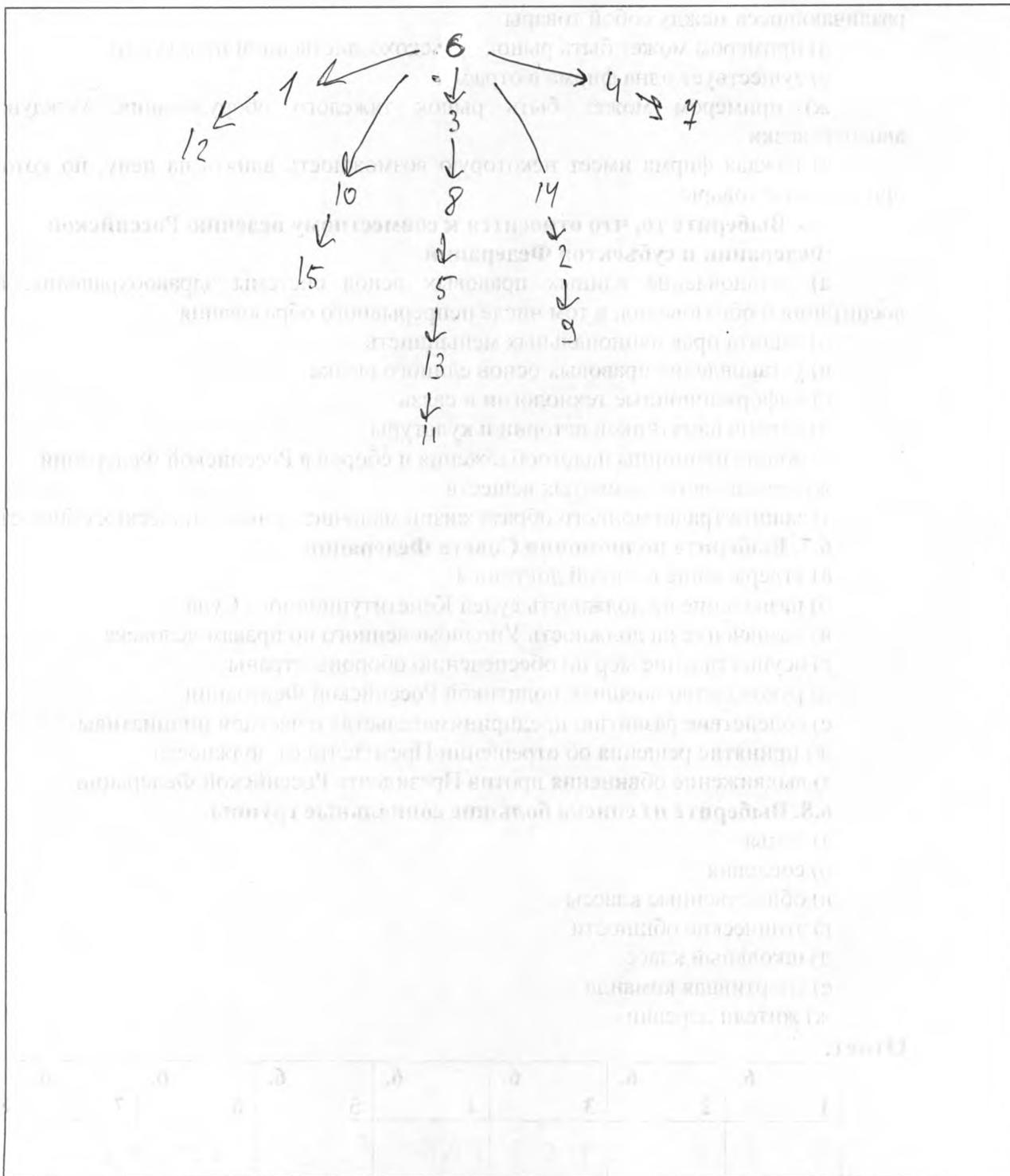
Ответ:

| 1     | 6. | 2     | 6. | 3     | 6. | 4     | 6. | 5         | 6. | 6       | 6. | 7       | 6. | 8       | 6. |
|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-----------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| а_в_г |    | б_г_д |    | а_б_о |    | а_ж_з |    | а_б_г_д_з |    | б_г_ж_з |    | б_г_ж_з |    | б_г_ж_з |    |

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 4

7. Составьте схему, используя все предложенные термины. При составлении схемы используйте цифровое обозначение, указанное в скобках.

Нормативная подсистема (1), партии (2), культурно-идеологическая подсистема (3), институциональная подсистема (4), политическая культура (5), государство (6), политическая система общества (7), традиции (8), общественно-политические движения (9), коммуникативная подсистема (10), политическая психология (11), законы (12), политическая идеология (13), функциональная подсистема (14), встречи с избирателями (15)



Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 0



### 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания

Ниже приведён отрывок из научной статьи, а также результаты двух опросов: один проводился среди неработающих пожилых людей, второй – среди работодателей.

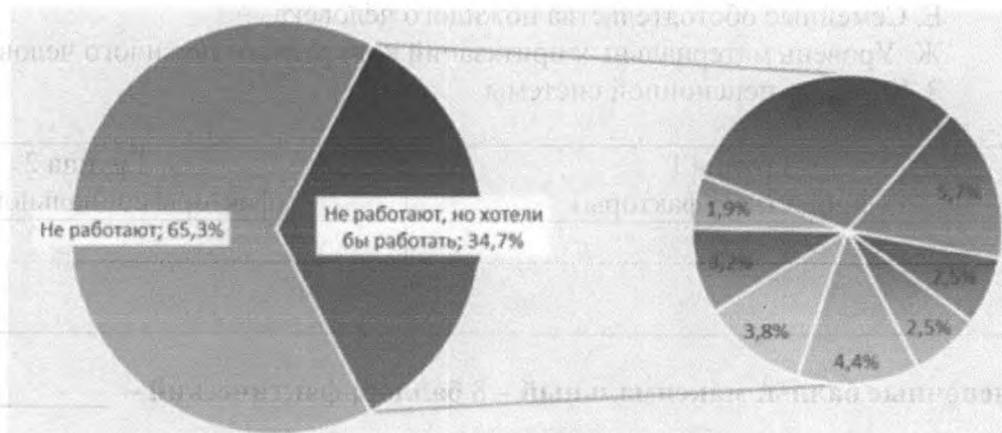
1) «Для пожилых людей социальная активность – необходимое условие долголетия. Многие страны рассматривают активное долголетие как цель социально-экономической политики в сложившихся социальнодемографических условиях. Концепция активного долголетия позволяет изменить приоритеты в части социальных реформ, сменить фокус в отношении к старению.

2) Выбор и реализация пожилыми людьми практик социального поведения зависят от процессов и явлений, происходящих в обществе, деятельности социальных институтов и организаций, особенностей взаимодействия индивида с социальной средой, ценностей и ценностных ориентаций индивида, принятых в обществе традиций, норм и правил, индивидуальных особенностей человека и т. п. – следовательно, от факторов, которые условно можно разделить на две группы:

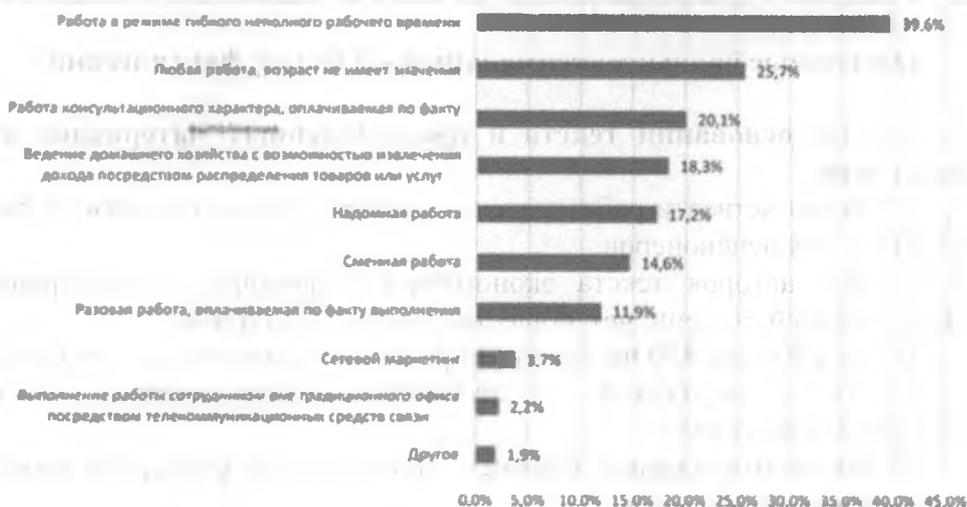
3) – личностные факторы: пол, возраст, здоровье, социально-личностные качества, психологические черты характера, система ценностей, ценностные ориентации, потребности, интересы, убеждения, мировоззрение, отношение к окружающей реальности, умение и желание адаптироваться к социальной среде, людям, группам, общностям, уровень доверия по отношению к окружающей социальной среде (как на межличностном, так и на институциональном уровне);

4) – факторы социальной среды: место жительства, существующие стереотипы в отношении людей старшего возраста, социальная политика, доступность необходимых, а не навязываемых социальных услуг, пенсионное обеспечение, востребованность обществом накопленного социального, профессионального, интеллектуального, человеческого потенциала пожилых людей.

5) На наш взгляд, на выборе и реализации практик социального поведения пожилых людей особенно сказываются социокультурные факторы – такие как наличие образования (наиболее значимый фактор), самооценка здоровья, возможности социальной защиты и участия общества в решении социальных проблем, которые, в свою очередь, определяют социальные ресурсы, необходимые для формирования социального капитала людей этой возрастной категории».



**Рис. 1. Потребность неработающих пожилых людей в трудовой занятости (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 1120)**



**Рис. 2. Наиболее подходящая работа для пожилых людей, по мнению работодателей (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 268)**

Основа для текста и источник статистических данных – Щанина Е.В. «Практики поведения пожилых людей, направленные на повышение своего благосостояния в своевременном российском обществе». Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2, 2021, с. 138– 161.

**3.1. Разделите перечисленные ниже факторы трудоустройства людей старшего возраста на две группы в соответствии с классификацией автора текста.**

- А. Государственные меры по трудоустройству пожилых людей
- Б. Запрос рынка труда на людей старшего возраста
- В. Взгляды пожилого человека на своё место в обществе
- Г. Существующие в обществе стереотипы относительно пожилых людей
- Д. Физическое здоровье конкретного человека старшего возраста

- Е. Семейные обстоятельства пожилого человека
- Ж. Уровень материальных притязаний конкретного пожилого человека
- З. Качество пенсионной системы

Ответ:

| Группа 1<br>(личностные факторы) | Группа 2<br>(факторы социальной среды) |
|----------------------------------|--|
| В, А, Е, Ж                       | А, Б, Г, З                             |

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 8

3.2. Сколько процентов неработающих, но желающих работать пенсионеров хотели бы работать диспетчером на домашнем телефоне? Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 4% = 2

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3.3. Сколько опрошенных работодателей выступили против дифференциации работ в зависимости от возраста работника? В ответе должно быть указано целое число.

Ответ: 26

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

3.4. На основании текста и представленных материалов выберите верные утверждения.

А. Около четверти работодателей считают, что не существует работы, специально подходящей для пенсионеров.

Б. Для авторов текста экономические факторы трудоустройства пенсионеров важны в меньшей степени, чем общественные и культурные.

В. Чуть больше 800 человек из опрошенных пожилых людей не работают.

Г. Уборка помещений – более желаемая сфера занятости для пенсионеров, чем оказание ремонтных работ.

Д. Институциональное доверие – более важный фактор трудоустройства пожилых людей, чем межличностное.

Е. Около 5-6 % пенсионеров работают диспетчерами.

Ж. Мужчины склонны чаще выбирать работу по уборке помещений, чем женщины

Ответ: АГ

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2

3.5. Укажите номер абзаца, в котором использован термин, означающий показатель, в социологии зачастую измеряемый через степень социальной связанности в обществе или уровень доверия.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### 4. «Наушники vs игра».

Мама дала 13-летнему Алексею 5 тысяч рублей, пояснив, что очень хотела подарить ему наушники, но зайдя в магазин обнаружила, что выбор огромный, и она не смогла остановиться на конкретной модели, поэтому она хотела бы, чтобы Алексей сам приобрел на данную сумму наушники. Алексей в магазине долго выбирал наушники, но потом его взгляд упал на видеоигры, и он понял, что в настоящий момент ему новые наушники не нужны, а вот от игры он бы не отказался, поэтому была куплена игра.

4.1. Могла ли мама дать Алексею деньги на приобретение наушников?

4.2. Мог ли Алексей приобрести игру вместо наушников? Ответ поясните.

Ответ: мама - не мог

Обоснование: Алексей не мог приобрести игру вместо наушников, т.к. деньги были предназначены его мамой именно на покупку наушников.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания:

Первое и самое естественное потребительское желание связано с тем, что мы просто должны выживать. Такого рода потребление можно назвать базовым: оно связано с самосохранением и выживанием. Сегодня огромное количество людей во всём мире занято исключительно таким потреблением: оно действует и работает для того, чтобы выжить. Существуют разные классификации того, что считать базовым потреблением. Если, например, считать такой базовой потребностью сохранение рода, то мы можем сказать, что огромное количество людей, окружающих нас, которые не удовлетворили данную потребность, тоже находятся в поиске базового потребления. Но, например, в Москве есть бездомные люди, у которых нет элементарных средств, для того чтобы выживать. В этом смысле в современных обществах, какими бы они ни были с точки зрения богатства, всё равно много людей, у которых базовые потребности по большому счету не удовлетворены или которые ищут возможность их удовлетворить.

Вторая стратегия потребления связана не просто с тем, чтобы выжить, а с тем, чтобы жить комфортно. Это потребление можно назвать функциональным. Я бы сказал, что это основная доля потребления; более того, главный двигатель прогресса, потому что мы хотим не просто есть, находиться в тепле, двигаться, но делать это максимально удобно. Именно для того, чтобы это удобство сохранялось и увеличивалось, работают все технические изобретения, все предприниматели и инноваторы. Люди хотят не просто удовлетворять базовые потребности, но делать это максимально комфортно. Это является базовым мотивом потребления и производства. Ровно таким же образом определённые типы потребления, связанные с услугами, тоже являются функциональными. Например, если мы считаем образование услугой, то в таком случае человек может рассматривать образование как некоторое средство, которое нужно потребить, для того чтобы впоследствии жить лучше, чем он мог бы жить без такого рода потребления, – вложиться в свою карьеру, в свои навыки и компетенции.

Третий тип потребления – демонстративное потребление. Мы не просто лично хотим удовлетворить свои базовые потребности, причём хорошо и по возможности удовлетворять всё лучше и лучше, – в обществе мы должны как бы демонстрировать определённого рода социальное положение. И тип потребления, который мы демонстрируем таким образом, связан именно с тем, что мы маркируем своё определённое положение в обществе. Это значит, что мы сообщаем другим людям о том, к какому классу принадлежим, к какой социальной группе. Специфика обществ в традиционном смысле заключается в том, что там есть чёткая иерархия: есть верх, есть низ. Соответственно, то, как мы себя представляем другим людям, маркирует наше положение

в этой иерархии. В России такого рода иерархическое демонстративное потребление чрезвычайно развито. Это известно по исследованиям: люди покупают автомобили и телефоны дороже, чем они могут себе позволить. Достаточно обратить внимание на рынок поддельных товаров – Rolex за 10 долларов и Louis Vuitton, которые произведены непонятно где. Это важный мотив, чтобы люди потребляли определённого рода вещи, демонстрируя тем самым своё положение в обществе.

Четвёртый тип потребления, который мы можем выделить, – символическое. Это демонстрация приверженности определённого рода брендам, демонстрация того, что вы посетили определённого рода места, демонстрация того, что вы являетесь приверженцем идеологии. Символическое потребление огромно, и если мы посмотрим на современную молодёжь, на то, как она ведёт себя в аудиториях и в метро, то мы увидим, что она постоянно погружена на самом деле в символическое потребление – в те экраны, которые перед ними находятся.

(Виталий Куренной)

### 5.1 Соотнесите тип потребления и его пример.

#### Примеры

А. Елена Петровна перед посещением театра купила новое платье из последней коллекции.

Б. Василий поступил в университет в другой город и получил место в университетском кампусе.

В. Семья Ивана и Марьи после рождения второго ребёнка поменяла свою двухкомнатную квартиру на трёхкомнатную.

Г. Илья очень рад тому, что сможет посетить концерт музыкального коллектива, который ценят все его друзья.

#### Типы потребления

- I. Базовое потребление
- II. Функциональное потребление
- III. Демонстративное потребление
- IV. Символическое потребление

#### Ответ:

| А     | Б   | В                   | Г    |
|-------|-----|---------------------|------|
| III 4 | I + | <del>III</del> II * | IV * |

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

5.2 Автор называет функциональное потребление двигателем прогресса. Приведите два аргумента, опровергающие авторскую мысль о прогрессивном характере функционального потребления.

#### Ответ:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – \_\_\_\_\_

5.3 Приведите пример того, как в зависимости от мотиваций индивида одно и то же потребление может быть как функциональным, так и демонстративным.

Ответ: Человек купил <sup>иногда интуитивно</sup> Mercedes, потому что это его работа <sup>иногда интуитивно</sup> дешевле и качественнее. - Человек купил Mercedes популярной марки, чтобы подчеркнуть свой <sup>иногда интуитивно</sup> социальный статус

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

5.4 Приведите три примера символического потребления и обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1) Поход на концерт, о котором говорит вся группа людей (т.е. принадлежность к группе)  
2) Покупка определенной одежды, чтобы показать что это человек модит определенной брэнд.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 4

5.5 Приведите два аргумента, почему демонстративное потребление приносит вред обществу.

Ответ: 1) Люди забывают о действительно своих интересах, чтобы сделать то, что считается в обществе массовым, но человек не задумывается об этом факторе  
2) Люди, чтобы соответствовать обществу не делают деньги карьерного роста на "крупные" вещи (например виллы в деревне)

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

**6. Найдите ошибки и исправьте их.**

На уроке была изучена тема «Формы государства» и ученикам было дано задание охарактеризовать Российскую Федерацию как государство с точки зрения данной темы, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, с пояснением своих ответов. Один из учеников написал следующее: Российская Федерация является демократическим государством, так как носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Российская Федерация — унитарное государство потому, что в ее состав входят административно-территориальные единицы — субъекты Российской Федерации, не обладающие правом на самостоятельное решение каких-либо вопросов. Форма правления в Российской Федерации — конфедерация, это объясняется тем, что Россия состоит в союзном государстве с Республикой Беларусь.

Ответ: РФ не является унитарным государством, а ~~демократическое~~ федерацией. Форма правления в РФ не конфедерация, а республика +

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 1

**7. Решите логическую задачу. Ответ обоснуйте.**

Школьные друзья Пётр, Никита и Антон увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили то, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой – актёром, а третий – адвокатом. При этом только для Петра школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Пётр не играл в баскетбол, Никита не стал врачом, а Антон посещал кружок юного юриста, и не стал актёром.

Ответ: Никита - адвокатом, Антон - врачом, Петр - актёром

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 1

**8. Заполните таблицу.**

Перед вами репродукции картин (стр.11). Необходимо обозначить ключевые сферы общественной жизни и соотнести каждую из них с репродукциями (каждой сфере может соответствовать несколько картин). Сформулируйте несколько основных идей, которые отражают смысл затронутой автором темы представленных произведений искусства в соответствии с обозначенной сферой общественной жизни. Запишите понятия в таблицу в раздел «Ключевые понятия».

| Сферы общественной жизни | Номера репродукций | Ключевые понятия |
|--------------------------|--------------------|------------------|
| Политическая<br>1        | 6 + 1              |                  |
| Экономическая<br>1       | 8 + 1              |                  |
| Духовная<br>1            | 7 + 1              |                  |
|                          |                    |                  |

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический – 6

1. А.А. Иванов «Явление Христа народу»



2. В.В. Пукирев «Неравный брак»



3. В.А. Серов «Солдатушки, бравы ребятушки! Где же ваша слава?»



4. А.М. Васнецов «Новгородский торг»



5. И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»



6. И.Е. Репин «Торжественное заседание Государственного совета»



7. В. Маковский «В сельской школе»



8. К. Лебедев «Сбор дани. Полюдье»





### 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания

Ниже приведён отрывок из научной статьи, а также результаты двух опросов: один проводился среди неработающих пожилых людей, второй – среди работодателей.

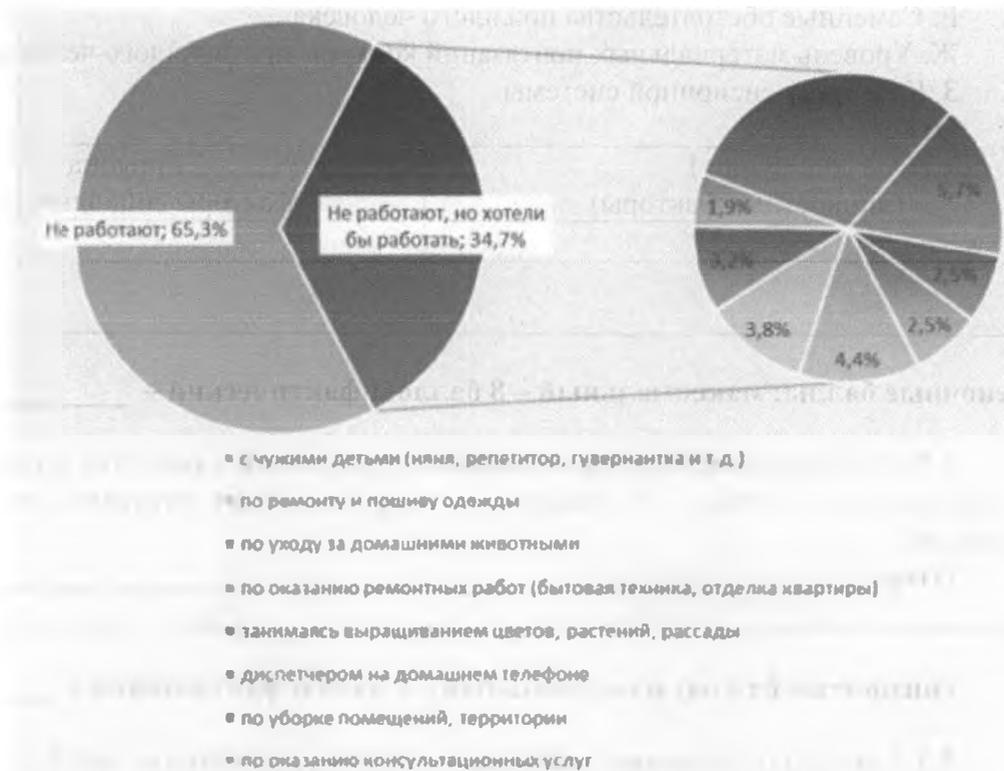
1) «Для пожилых людей социальная активность – необходимое условие долголетия. Многие страны рассматривают активное долголетие как цель социально-экономической политики в сложившихся социальнодемографических условиях. Концепция активного долголетия позволяет изменить приоритеты в части социальных реформ, сменить фокус в отношении к старению.

2) Выбор и реализация пожилыми людьми практик социального поведения зависят от процессов и явлений, происходящих в обществе, деятельности социальных институтов и организаций, особенностей взаимодействия индивида с социальной средой, ценностей и ценностных ориентаций индивида, принятых в обществе традиций, норм и правил, индивидуальных особенностей человека и т. п. – следовательно, от факторов, которые условно можно разделить на две группы:

3) – личностные факторы: пол, возраст, здоровье, социально-личностные качества, психологические черты характера, система ценностей, ценностные ориентации, потребности, интересы, убеждения, мировоззрение, отношение к окружающей реальности, умение и желание адаптироваться к социальной среде, людям, группам, общностям, уровень доверия по отношению к окружающей социальной среде (как на межличностном, так и на институциональном уровне);

4) – факторы социальной среды: место жительства, существующие стереотипы в отношении людей старшего возраста, социальная политика, доступность необходимых, а не навязываемых социальных услуг, пенсионное обеспечение, востребованность обществом накопленного социального, профессионального, интеллектуального, человеческого потенциала пожилых людей.

5) На наш взгляд, на выборе и реализации практик социального поведения пожилых людей особенно сказываются социокультурные факторы – такие как наличие образования (наиболее значимый фактор), самооценка здоровья, возможности социальной защиты и участия общества в решении социальных проблем, которые, в свою очередь, определяют социальные ресурсы, необходимые для формирования социального капитала людей этой возрастной категории».



**Рис. 1. Потребность неработающих пожилых людей в трудовой занятости (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 1120)**



**Рис. 2. Наиболее подходящая работа для пожилых людей, по мнению работодателей (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 268)**

Основа для текста и источник статистических данных – Щанина Е.В. «Практики поведения пожилых людей, направленные на повышение своего благосостояния в своевременном российском обществе». Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2, 2021, с. 138– 161.

**3.1. Разделите перечисленные ниже факторы трудоустройства людей старшего возраста на две группы в соответствии с классификацией автора текста.**

- А. Государственные меры по трудоустройству пожилых людей
- Б. Запрос рынка труда на людей старшего возраста
- В. Взгляды пожилого человека на своё место в обществе
- Г. Существующие в обществе стереотипы относительно пожилых людей
- Д. Физическое здоровье конкретного человека старшего возраста

- Е. Семейные обстоятельства пожилого человека
- Ж. Уровень материальных притязаний конкретного пожилого человека
- З. Качество пенсионной системы

Ответ:

| Группа 1<br>(личностные факторы) | Группа 2<br>(факторы социальной среды) |
|----------------------------------|--|
| В, Д, Е, Ж                       | А, Б, Г, З                             |

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 8

3.2. Сколько процентов неработающих, но желающих работать пенсионеров хотели бы работать диспетчером на домашнем телефоне? Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3.3. Сколько опрошенных работодателей выступили против дифференциации работ в зависимости от возраста работника? В ответе должно быть указано целое число.

Ответ: 69

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3.4. На основании текста и представленных материалов выберите верные утверждения.

А. Около четверти работодателей считают, что не существует работы, специально подходящей для пенсионеров.

Б. Для авторов текста экономические факторы трудоустройства пенсионеров важны в меньшей степени, чем общественные и культурные.

В. Чуть больше 800 человек из опрошенных пожилых людей не работают.

Г. Уборка помещений – более желаемая сфера занятости для пенсионеров, чем оказание ремонтных работ.

Д. Институциональное доверие – более важный фактор трудоустройства пожилых людей, чем межличностное.

Е. Около 5-6 % пенсионеров работают диспетчерами.

Ж. Мужчины склонны чаще выбирать работу по уборке помещений, чем женщины

Ответ: А, Б, Г

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

3.5. Укажите номер абзаца, в котором использован термин, означающий показатель, в социологии зачастую измеряемый через степень социальной связанности в обществе или уровень доверия.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### 4. «Наушники vs игра».

Мама дала 13-летнему Алексею 5 тысяч рублей, пояснив, что очень хотела подарить ему наушники, но зайдя в магазин обнаружила, что выбор огромный, и она не смогла остановиться на конкретной модели, поэтому она хотела бы, чтобы Алексей сам приобрел на данную сумму наушники. Алексей в магазине долго выбирал наушники, но потом его взгляд упал на видеоигры, и он понял, что в настоящий момент ему новые наушники не нужны, а вот от игры он бы не отказался, поэтому была куплена игра.

4.1. Могла ли мама дать Алексею деньги на приобретение наушников?

4.2. Мог ли Алексей приобрести игру вместо наушников? Ответ поясните.

Ответ: Да

Обоснование: Не мог, мама дала ему деньги именно на наушники

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

#### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания:

Первое и самое естественное потребительское желание связано с тем, что мы просто должны выживать. Такого рода потребление можно назвать базовым: оно связано с самосохранением и выживанием. Сегодня огромное количество людей во всём мире занято исключительно таким потреблением: оно действует и работает для того, чтобы выжить. Существуют разные классификации того, что считать базовым потреблением. Если, например, считать такой базовой потребностью сохранение рода, то мы можем сказать, что огромное количество людей, окружающих нас, которые не удовлетворили данную потребность, тоже находятся в поиске базового потребления. Но, например, в Москве есть бездомные люди, у которых нет элементарных средств, для того чтобы выживать. В этом смысле в современных обществах, какими бы они ни были с точки зрения богатства, всё равно много людей, у которых базовые потребности по большому счёту не удовлетворены или которые ищут возможность их удовлетворить.

Вторая стратегия потребления связана не просто с тем, чтобы выжить, а с тем, чтобы жить комфортно. Это потребление можно назвать функциональным. Я бы сказал, что это основная доля потребления; более того, главный двигатель прогресса, потому что мы хотим не просто есть, находиться в тепле, двигаться, но делать это максимально удобно. Именно для того, чтобы это удобство сохранялось и увеличивалось, работают все технические изобретения, все предприниматели и инноваторы. Люди хотят не просто удовлетворять базовые потребности, но делать это максимально комфортно. Это является базовым мотивом потребления и производства. Ровно таким же образом определённые типы потребления, связанные с услугами, тоже являются функциональными. Например, если мы считаем образование услугой, то в таком случае человек может рассматривать образование как некоторое средство, которое нужно потребить, для того чтобы впоследствии жить лучше, чем он мог бы жить без такого рода потребления, – вложиться в свою карьеру, в свои навыки и компетенции.

Третий тип потребления – демонстративное потребление. Мы не просто лично хотим удовлетворить свои базовые потребности, причём хорошо и по возможности удовлетворять всё лучше и лучше, – в обществе мы должны как бы демонстрировать определённого рода социальное положение. И тип потребления, который мы демонстрируем таким образом, связан именно с тем, что мы маркируем своё определённое положение в обществе. Это значит, что мы сообщаем другим людям о том, к какому классу принадлежим, к какой социальной группе. Специфика обществ в традиционном смысле заключается в том, что там есть чёткая иерархия: есть верх, есть низ. Соответственно, то, как мы себя представляем другим людям, маркирует наше положение

в этой иерархии. В России такого рода иерархическое демонстративное потребление чрезвычайно развито. Это известно по исследованиям: люди покупают автомобили и телефоны дороже, чем они могут себе позволить. Достаточно обратить внимание на рынок поддельных товаров – Rolex за 10 долларов и Louis Vuitton, которые произведены непонятно где. Это важный мотив, чтобы люди потребляли определённого рода вещи, демонстрируя тем самым своё положение в обществе.

Четвёртый тип потребления, который мы можем выделить, – символическое. Это демонстрация приверженности определённого рода брендам, демонстрация того, что вы посетили определённого рода места, демонстрация того, что вы являетесь приверженцем идеологии. Символическое потребление огромно, и если мы посмотрим на современную молодёжь, на то, как она ведёт себя в аудиториях и в метро, то мы увидим, что она постоянно погружена на самом деле в символическое потребление – в те экраны, которые перед ними находятся.

(Виталий Куренной)

### 5.1 Соотнесите тип потребления и его пример.

#### Примеры

А. Елена Петровна перед посещением театра купила новое платье из последней коллекции.

Б. Василий поступил в университет в другой город и получил место в университетском кампусе.

В. Семья Ивана и Марьи после рождения второго ребёнка поменяла свою двухкомнатную квартиру на трёхкомнатную.

Г. Илья очень рад тому, что сможет посетить концерт музыкального коллектива, который ценят все его друзья.

#### Типы потребления

- I. Базовое потребление
- II. Функциональное потребление
- III. Демонстративное потребление
- IV. Символическое потребление

Ответ:

| А     | Б   | В    | Г    |
|-------|-----|------|------|
| III ↓ | I ↓ | II ↓ | IV ↓ |

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

5.2 Автор называет функциональное потребление двигателем прогресса. Приведите два аргумента, опровергающие авторскую мысль о прогрессивном характере функционального потребления.

Ответ: 1. Чтобы людям было комфортно они покупают телефоны, а из-за этого телефон работает, позволяет, выбирается

2. Люди покупают для комфорта машины, но они могут даже ездить в пробках, машина 9. машина может отказать в дороге

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2

5.3 Приведите пример того, как в зависимости от мотиваций индивида одно и то же потребление может быть как функциональным, так и демонстративным.

Ответ: Например, один человек купил дорогую карту только потому что она очень удобна и функциональна. Другой человек купил её лишь для того чтобы показать что это дорогая вещь от известного бренда, тем самым повысить свой статус в обществе

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

5.4 Приведите три примера символического потребления и обоснуйте свой ответ.

Ответ: Пример 1: человеку нужен был телефон, просто для связи. Он мог выбрать любую марку, но для него было важно купить именно айфон. Ведь он популярен и считается лучшим среди других.  
Пример 2: человек захотел кроссовки. Он мог купить кроссовки которые совсем не имеют бренда, но главное для него было купить кроссовки фирмы Джордан.  
Пример 3: человек покупает себе сумку именно от рюкзак чтобы показать что был в бутике, что имеет на это средства.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

5.5 Приведите два аргумента, почему демонстративное потребление приносит вред обществу.

Ответ: 1. Во-первых, в школе школьникам родители покупают очень дорогие вещи. Другие бурчат думать что с ними это не так, а этот школьник бурчат хвастаться своей покупкой. На уроках родители могут еще такое позволить. 2. Во-вторых, бедные люди могут брать кредиты для покупки вещей с богатыми.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

**6. Найдите ошибки и исправьте их.**

На уроке была изучена тема «Формы государства» и ученикам было дано задание охарактеризовать Российскую Федерацию как государство с точки зрения данной темы, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, с пояснением своих ответов. Один из учеников написал следующее: Российская Федерация является демократическим государством, так как носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Российская Федерация — унитарное государство потому, что в ее состав входят административно-территориальные единицы — субъекты Российской Федерации, не обладающие правом на самостоятельное решение каких-либо вопросов. Форма правления в Российской Федерации — конфедерация, это объясняется тем, что Россия состоит в союзном государстве с Республикой Беларусь.

**Ответ:** Российская Федерация не унитарное государство, а федерация. Встреч субъекты РФ обладают правом на самостоятельное решение вопросов.

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 15

**7. Решите логическую задачу. Ответ обоснуйте.**

Школьные друзья Пётр, Никита и Антон увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили то, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой – актёром, а третий – адвокатом. При этом только для Петра школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Пётр не играл в баскетбол, Никита не стал врачом, а Антон посещал кружок юного юриста, и не стал актёром.

**Ответ:** Пётр – стои врачом, Никите – юристом, Антон – врачом

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 0

8. Заполните таблицу.

Перед вами репродукции картин (стр.11). Необходимо обозначить ключевые сферы общественной жизни и соотнести каждую из них с репродукциями (каждой сфере может соответствовать несколько картин). Сформулируйте несколько основных идей, которые отражают смысл затронутой автором темы представленных произведений искусства в соответствии с обозначенной сферой общественной жизни. Запишите понятия в таблицу в раздел «Ключевые понятия».

| Сферы общественной жизни       | Номера репродукций | Ключевые понятия |
|--------------------------------|--------------------|------------------|
| Духовная<br>1                  | 1 + 1<br>8<br>2    |                  |
| Политическая<br>1              | 6 + 1              |                  |
| Социальная<br>1                | 7<br>5 + 1         |                  |
| Духовная<br>Экономическая<br>1 | 4 + 2<br>8         |                  |

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический –

9

**1. А.А. Иванов «Явление Христа народу»**



**2. В.В. Пукирев «Неравный брак»**



**3. В.А. Серов «Солдатушки, бравы ребятушки! Где же ваша слава?»**



**4. А.М. Васнецов «Новгородский торг»**



**5. И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»**



**6. И.Е. Репин «Торжественное заседание Государственного совета»**



**7. В. Маковский «В сельской школе»**



**8. К. Лебедев «Сбор дани. Полюдье»**



06

Ш 4 2

0 3

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 1-11 класс.  
Время выполнения 120 мин.**

**ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Максимальный балл – 103 балла; фактический - 56 балл.

Подпись членов жюри \_\_\_\_\_ 

**1. Определите истинность (ложность) высказываний. Ответы в виде слов «Да» либо «Нет» внесите в соответствующие графы таблицы.**

1) В современной Российской Федерации предусмотрено создание специальных кассационных и апелляционных судов для разбора жалоб на принятые судами общей юрисдикции решения и приговоры;

2) Процедура прямых выборов высших должностных лиц субъектов РФ предусмотрена во всех субъектах современной Российской Федерации;

3) В настоящее время выборы по пропорциональной системе (в «чистом» виде, не в составе смешанной системы) ни на одном уровне в России не практикуются

4) Современная Конституция РФ допускает назначение сенаторов на постоянной (пожизненной) основе;

5) Согласно последней редакции Конституции прокуроры всех уровней назначаются Президентом Российской Федерации;

6) Все статьи, содержащие упоминание смертной казни как вида уголовного наказания, изъяты на сегодняшний день из действующей редакции Уголовного кодекса РФ;

7) Действующий Гражданский кодекс РФ позволяет подростку, достигшему 16 лет, стать членом любого кооператива;

8) Создатель теории социальной мобильности Питирим Сорокин выделял, в числе прочих, межпоколенную и внутривоколенную социальную мобильность;

9) Автором самого издаваемого в мире учебника экономической теории («Экономикс») является П. Самуэльсон;

10) Под денежной ликвидностью экономисты понимают способность денег выступать средством накопления сбережений;

11) Деление культуры на народную, элитарную и массовую - научно обосновано и повсеместно признано;

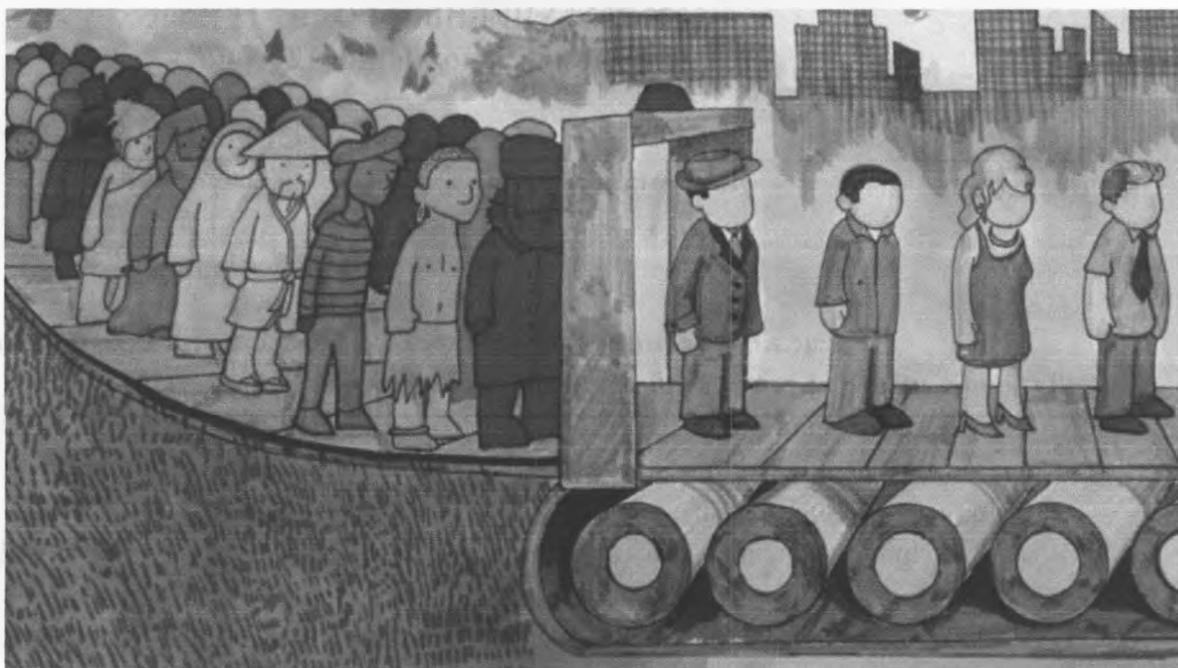
12) Спор приверженцев чувственного и рационального познания зародился еще в древнегреческой философии

|    |     |    |    |     |     |     |    |     |     |    |    |
|----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 | 12 |
| Да | Нет | Да | Да | Нет | Нет | Нет | Да | Нет | Нет | Да | Да |

+   +   +   +   +   +   +   +   +   +   -   +

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 11

**Задание 2. Выберите все верные утверждения об иллюстрации.**



1. На изображении используется персонифицированный образ государства.
2. Целью изображения является привлечение внимания к решению глобальной проблемы «Север–Юг».
3. Изображение в образной форме отражает мировые тенденции культурной вестернизации.
4. Автор является сторонником политики мультикультурализма.
5. В изображении в качестве художественного приёма нарочито визуализируются некоторые социально-культурные стереотипы.
6. Изображение отражает общемировые тенденции, возникшие в конце XVII в.
7. Автор изображения выступает в качестве приверженца международных гуманитарных организаций.
8. Изображение представляет в негативном свете процессы глобализации.

Ответ: ~~247~~ 3458

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

**Задание 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.** Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска. В тексте и на рисунках используются следующие обозначения: МКД – многоквартирный дом, ОС – общее собрание жильцов, ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство.

«По результатам исследования целесообразно внести ряд предложений по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ.

А. Принимая во внимание тот факт, что наличие высшего образования не влияет на знание норм жилищного законодательства, было бы целесообразно усилить пропаганду жилищной грамотности, активизировать работу с собственниками помещений в МКД на всех уровнях, предусмотреть наличие предмета по ЖКХ в программах высшего

и среднего образования либо ввести отдельные занятия по данной теме в рамках, например, дисциплины «Правоведение» или «Безопасность жизнедеятельности».

Б. Целесообразно активизировать работы по избранию советов МКД управляющими организациями и в первую очередь органами местного самоуправления. Логичным было бы введение обязательной регистрации совета МКД в органах местного самоуправления – на сегодняшний день администрации районов и городских округов попросту не владеют необходимой информацией для исполнения обязанностей по созыву ОС для избрания совета МКД и его председателя в домах, где совет не избран.

В. Требуется дальнейшая поддержка работы территориальных общественных самоуправлений по вовлечению жителей в проведение дворовых праздников и других общественных мероприятий, где люди смогут познакомиться со своими соседями.

Г. Положительный эффект возможен и от дальнейшего развития программ ипотечного кредитования и прочих жилищных программ, способствующих получению в собственность гражданами РФ квартир именно в тех МКД, в которых они хотели бы жить, что может сказаться на повышении уровня ответственности по отношению к общему имуществу в МКД.

Д. Кажется логичным, с одной стороны, проведение оптимизации жилищного законодательства, с другой – пересмотр правовых норм в части размеров необходимого кворума для принятия тех или иных решений на ОС (уменьшение или отмена кворума в отдельных случаях). Альтернативой может служить пример учёта голосов квартир, ни один из собственников которых не принял участие в голосовании за реновацию в Москве. До июня 2017 г. все голоса квартир, не принявших участие в голосовании, учитывались как голоса «за», с июня 2017 г. голоса не проголосовавших распределяются пропорционально голосам всех квартир, которые проголосовали «за» и «против» реновации.

Реализация вышеуказанных предложений могла бы способствовать повышению эффективности проводимой в стране реформы ЖКХ, воспитанию ответственных и активных собственников, знающих свои права и обязанности. В конечном счёте, это отразилось бы на качестве жизни и на облике российских городов в целом».

Источник рисунков и основа для текста – Литвинцев Д. Б.

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска.

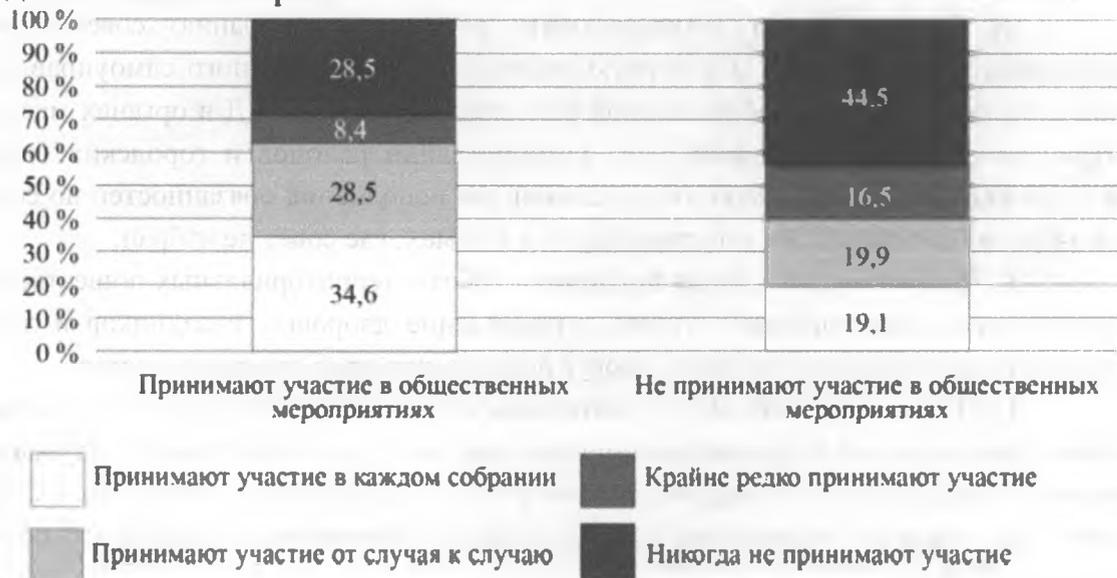


Рис. 1. Дифференциация участия собственников в ОС по участию в общественных мероприятиях (%)



Рис. 2. Дифференциация участия собственников в ОС по степени знакомства с соседями (%)

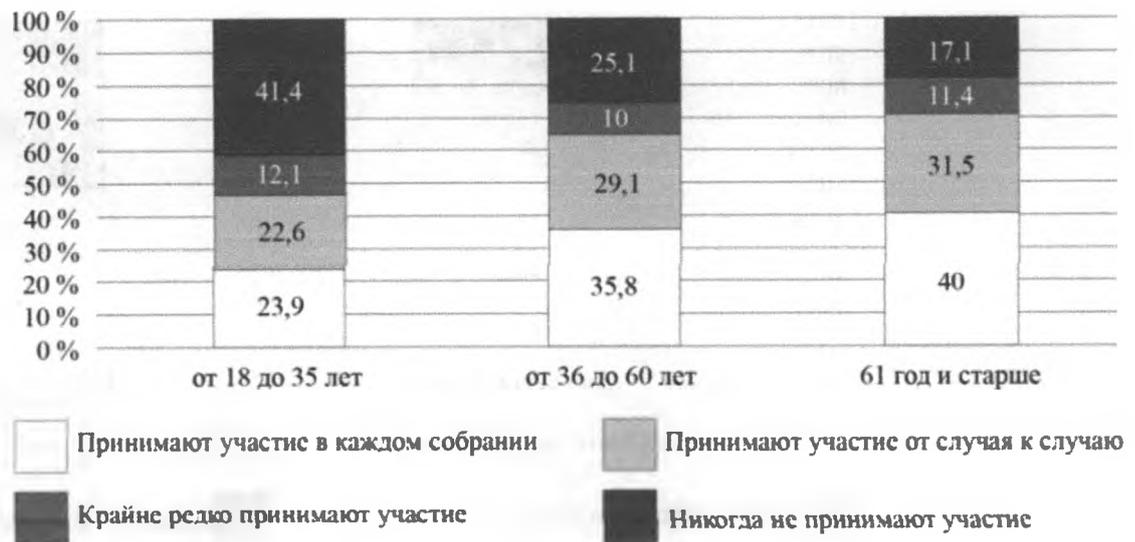


Рис. 3. Дифференциация участия собственников в ОС по возрасту (%)

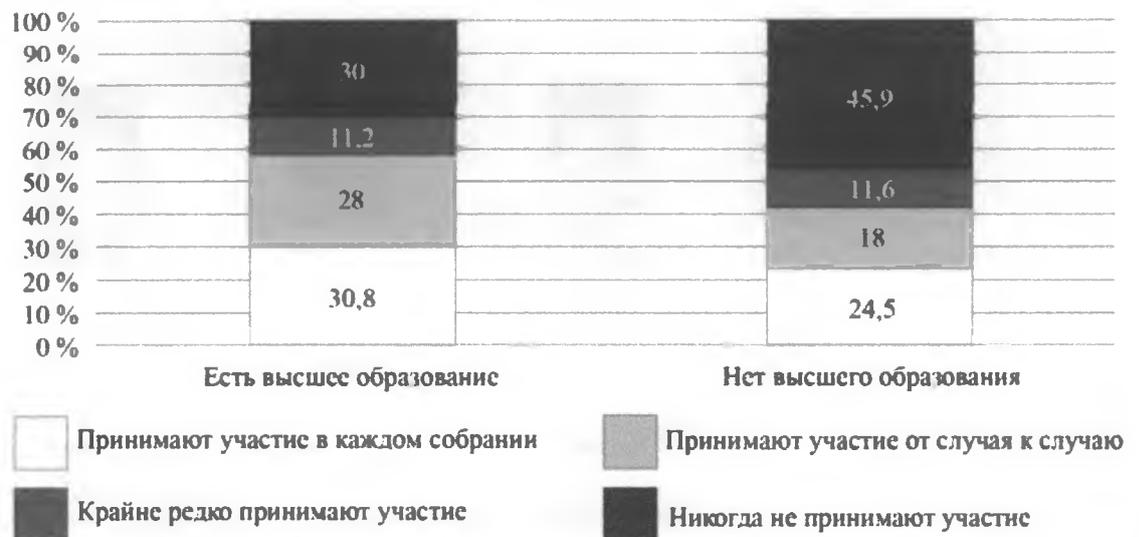


Рис. 4. Дифференциация участия собственников в ОС по образованию (%)

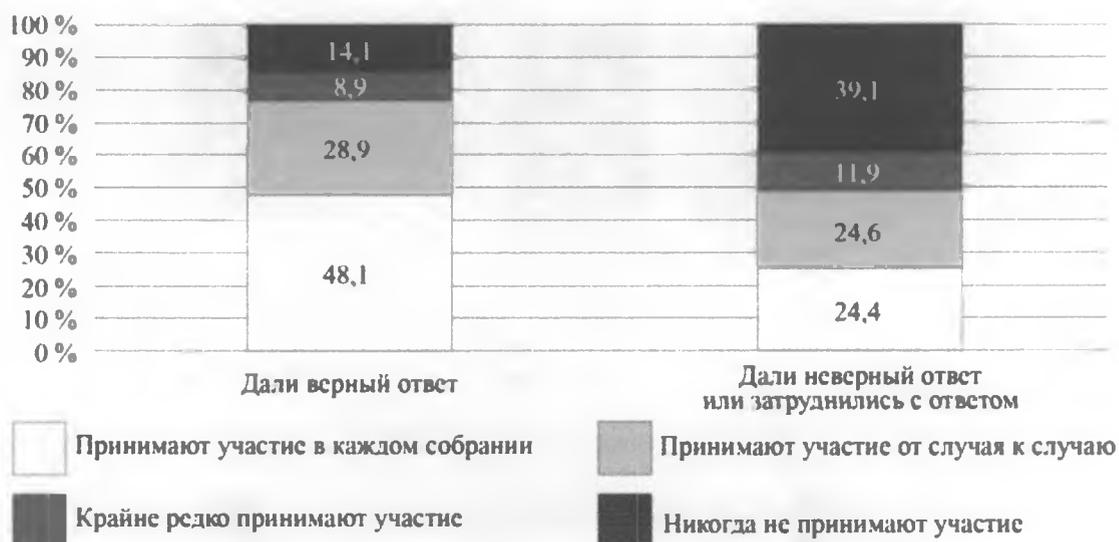


Рис. 5. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию органа управления МКД (%)

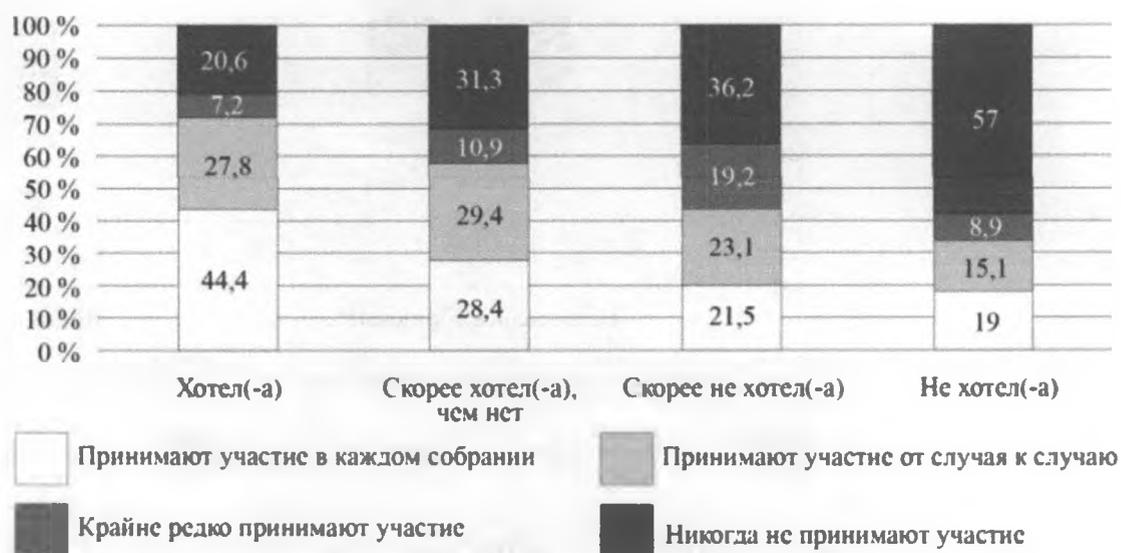


Рис. 7. Дифференциация участия собственников в ОС по желанию иметь квартиру в конкретном МКД (%)

3.1. На основании анализа диаграмм выберите верные утверждения о характеристиках регулярных участников ОС по сравнению с остальными жильцами МКД.

- А. Большая компетентность в вопросах управления домом
- Б. Меньшая компетентность в вопросах управления домом
- В. Более высокий уровень образования
- Г. Более низкий уровень образования
- Д. Старше
- Е. Моложе
- Ж. Более высокий уровень общественной активности
- З. Более низкий уровень общественной активности

- И. Более позитивное отношение к соседям
- К. Более негативное отношение к соседям
- Л. Более высокий уровень социальной связанности в границах МКД
- М. Более низкий уровень социальной связанности в границах МКД
- Н. Большее желание обладать собственностью в данном доме
- О. Меньшее желание обладать собственностью в данном доме

Ответ: А В А Ж А И Н

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

3.2. Соотнесите рекомендации по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ, и данные, представленные на диаграммах. Одной рекомендации может соответствовать любое количество диаграмм. Если рекомендации не соответствует ни одна диаграмма, напротив этой рекомендации поставьте прочерк.

| Рекомендация | № диаграммы |
|--------------|-------------|
| А            | 5 11        |
| Б            | 1, 2 - 1    |
| В            | - - 1       |
| Г            | 7 + 9 1     |
| Д            | - + 1       |

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 1

3.3. Мэр города Новосибирска предложил для развития участия горожан в общих собраниях жильцов стимулировать проведение субботников. Какие диаграммы и рекомендации могут быть использованы им для аргументации и иллюстрации своей позиции? Выберите все подходящие предложения и диаграммы (их может быть 1 или несколько).

Ответ: Г 1

---



---



---



---



---



---



---

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 1

4. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание. На заседании правительства страны Ламандия в результате обсуждения бюджета было принято решение прекратить финансирование спорта высоких достижений, направленного на достижение спортсменами высоких результатов на соревнованиях общенационального и международного уровня, а освободившиеся средства направить на развитие массового спорта.

4.1. Каковы возможные экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития массового спорта? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ:

Позитивные последствия экономические: Из-за массовости спорта люди начинают больше покупать соответствующих товаров. Пример: спортивная одежда, спортивный инвентарь, правильное питание (специальные для этого продукты) (массовая).

Позитивные последствия социальные: Люди чувствуют себя лучше и в душевном смысле и в физической. Пример: спорт влияет на здоровье, юта влияет на состояние души, способствует.

Позитивные последствия культурные: Люди общаются при разных интересах. Пример: выступает клуб по баскетболу, там люди находят новых друзей. (массовая)

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 9

4.2. Каковы экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития спорта высоких достижений? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ:

Позитивные последствия культурные (высокие достижения). В команде преобладает дух победы, они верят в себя и команду.

Позитивные последствия социальные (высокие достижения). Участники команды общаются друг с другом, этим самым поддерживают друг друга. Так же люди которые смотрят вместе спорт, тоже поддерживают друг друга.

Позитивные последствия экономические (высоких достижений). Люди покупают продукцию в традиционных магазинах себя самих, когда выигрывает команда, покупают пиво, обрывают это очень укрепляет дух страны и люди из других стран больше заинтересованы посетить данную страну увидеть кумира, следовательно по ним туристы.

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

4.3. Назовите три преимущества приоритетного развития массового спорта перед спортом высоких достижений.

Ответ: 1 Меньше затрат на организацию соревнований в ~~странах~~ ~~странах~~.  
2 Для массовой культуры спорта, больше адекватность людей будет вести здоровый образ жизни.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 2

4.4 Назовите два возможных затруднения при реализации программы по развитию массового спорта и возможные механизмы их сглаживания.

Ответ: 1 Возможно не хватает персонала на организацию всех видов спорта, но можно сделать больший упор на наиболее популярные виды спорта.  
2 Малая заинтересованность граждан, но можно вести пропаганду спорта через СМИ и учителей в школах.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

5.1 Найдите ошибки.  
17-летний Александр в единый день голосования пришел на избирательный участок и хотел отдать свой голос за кандидатов в депутаты регионального уровня. Проверив документы Александра, член избирательной комиссии отказал в выдаче бюллетеней, сославшись на то, что Александру еще не исполнился 21 год. Александр представил свидетельство о браке, указав, что регистрация брака сделала его полностью дееспособным, поэтому ему принадлежит весь объем прав и обязанностей, в том числе и пассивное избирательное право — избирать. Член избирательной комиссии пояснил, что Александр мог бы проголосовать, если бы речь шла о кандидатах в депутаты муниципального уровня или Александр был бы эмансипирован, то есть признан полностью дееспособным органом опеки и попечительства или судом.

Ответ: Александр зарегистрировал брак, но брак не делает его полностью дееспособным. Но бы Александр мог голосовать ему можно эмансипироваться.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – \_\_\_\_\_

5.2. Определите, прав ли член избирательной комиссии, отказавший Александру.

Ответ: Член избирательной комиссии оказался прав.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 1

6. Выберите все верные ответы. Внесите их в таблицу.

6.1. Выберите верные утверждения о специфике социального познания

а) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой особую форму самопознания

б) на исследовательские результаты неизбежно оказывают влияние представление тех социальных групп, к которым принадлежит исследователь

в) в социальном познании оказывается принципиально невозможной постановка потенциально бесконечного количества эксперимента

г) социальное познание предполагает только выявление фактов – их интерпретация не требуется

д) в социальном познании возможно выявления строгих и объективных законов, действие которых не зависит от свободной воли людей

6.2. Выберите верные утверждения о социальных ролях

а) роль автономна: индивид может уйти, а роль – останется

б) человек не может последовательно играть несколько ролей в одной и той же социальной группе

в) человек может играть одновременно социальные роли в нескольких группах

г) часто различные ролевые ожидания могут противоречить друг другу

д) индивид не может проявить свою уникальность при исполнении социальной роли

6.3. Представителями цивилизационного подхода являются

а) Э. Дюркгейм

б) А. Тойнби

в) О. Шпенглер

г) Н. Я. Данилевский

д) О. Конт

6.4. Выберите некоммерческие организации

а) государственная корпорация

б) муниципальное унитарное предприятие

в) потребительский кооператив

- г) товарищество на вере
- д) адвокатская палата
- е) крестьянское (фермерское) хозяйство

**6.5. Выберите признаки олигополии**

- а) небольшое число фирм, которые конкурируют друг с другом
- б) в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипной продукции
- в) примером может быть рынок продуктов питания, одежды
- г) для удовлетворения одной и той же потребности фирмы предлагают различающиеся между собой товары
- д) примером может быть рынок сельскохозяйственной продукции
- е) существует одна фирма в отрасли
- ж) примером может быть рынок тяжелого оборудования, международные авиаперевозки
- з) каждая фирма имеет некоторую возможность влиять на цену, по которой она продает свои товары.

**6.6. Выберите то, что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Федерации**

- а) установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования
- б) защита прав национальных меньшинств
- в) установление правовых основ единого рынка
- г) информационные технологии и связь
- д) охрана памятников истории и культуры
- е) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- ж) производство ядовитых веществ
- з) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

**6.7. Выберите полномочия Совета Федерации**

- а) утверждение военной доктрины
- б) назначение на должность судей Конституционного Суда
- в) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- д) руководство внешней политикой Российской Федерации
- е) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- ж) принятие решения об отрешении Президента от должности
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации

**6.8. Выберите из списка большие социальные группы**

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс
- е) спортивная команда
- ж) жители деревни

Ответ:

| 1 | 6.      | 2       | 6.      | 3       | 6.         | 4          | 6.         | 5          | 6. | 6 | 6. | 7 | 6. | 8 | 6. |
|---|---------|---------|---------|---------|------------|------------|------------|------------|----|---|----|---|----|---|----|
|   | а, д, о | б, г, ж | б, г, ж | б, а, г | а, б, ж, о | б, г, д, з | б, ж, ж, о | б, в, г, д |    |   |    |   |    |   |    |

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 5

**7. Составьте схему, используя все предложенные термины. При составлении схемы используйте цифровое обозначение, указанное в скобках.**

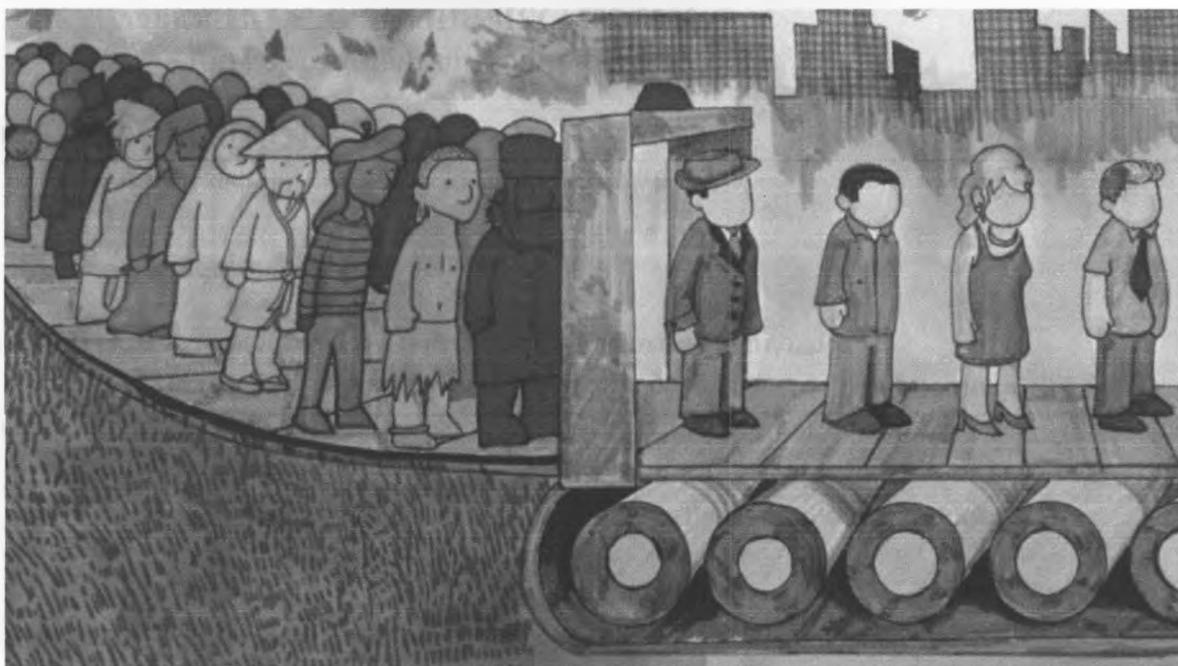
Нормативная подсистема (1), партии (2), культурно-идеологическая подсистема (3), институциональная подсистема (4), политическая культура (5), государство (6), политическая система общества (7), традиции (8), общественно-политические движения (9), коммуникативная подсистема (10), политическая психология (11), законы (12), политическая идеология (13), функциональная подсистема (14), встречи с избирателями (15)



**Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – \_\_\_\_\_**



**Задание 2. Выберите все верные утверждения об иллюстрации.**



1. На изображении используется персонифицированный образ государства.
2. Целью изображения является привлечение внимания к решению глобальной проблемы «Север–Юг».
3. Изображение в образной форме отражает мировые тенденции культурной вестернизации.
4. Автор является сторонником политики мультикультурализма.
5. В изображении в качестве художественного приёма нарочито визуализируются некоторые социально-культурные стереотипы.
6. Изображение отражает общемировые тенденции, возникшие в конце XVII в.
7. Автор изображения выступает в качестве приверженца международных гуманитарных организаций.
8. Изображение представляет в негативном свете процессы глобализации.

Ответ: ~~1258~~ 3458

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

**Задание 3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.** Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска. В тексте и на рисунках используются следующие обозначения: МКД – многоквартирный дом, ОС – общее собрание жильцов, ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство.

«По результатам исследования целесообразно внести ряд предложений по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ.

А. Принимая во внимание тот факт, что наличие высшего образования не влияет на знание норм жилищного законодательства, было бы целесообразно усилить пропаганду жилищной грамотности, активизировать работу с собственниками помещений в МКД на всех уровнях, предусмотреть наличие предмета по ЖКХ в программах высшего

и среднего образования либо ввести отдельные занятия по данной теме в рамках, например, дисциплины «Правоведение» или «Безопасность жизнедеятельности».

Б. Целесообразно активизировать работы по избранию советов МКД управляющими организациями и в первую очередь органами местного самоуправления. Логичным было бы введение обязательной регистрации совета МКД в органах местного самоуправления – на сегодняшний день администрации районов и городских округов попросту не владеют необходимой информацией для исполнения обязанностей по созыву ОС для избрания совета МКД и его председателя в домах, где совет не избран.

В. Требуется дальнейшая поддержка работы территориальных общественных самоуправлений по вовлечению жителей в проведение дворовых праздников и других общественных мероприятий, где люди смогут познакомиться со своими соседями.

Г. Положительный эффект возможен и от дальнейшего развития программ ипотечного кредитования и прочих жилищных программ, способствующих получению в собственность гражданами РФ квартир именно в тех МКД, в которых они хотели бы жить, что может сказаться на повышении уровня ответственности по отношению к общему имуществу в МКД.

Д. Кажется логичным, с одной стороны, проведение оптимизации жилищного законодательства, с другой – пересмотр правовых норм в части размеров необходимого кворума для принятия тех или иных решений на ОС (уменьшение или отмена кворума в отдельных случаях). Альтернативой может служить пример учёта голосов квартир, ни один из собственников которых не принял участие в голосовании за реновацию в Москве. До июня 2017 г. все голоса квартир, не принявших участие в голосовании, учитывались как голоса «за», с июня 2017 г. голоса не проголосовавших распределяются пропорционально голосам всех квартир, которые проголосовали «за» и «против» реновации.

Реализация вышеуказанных предложений могла бы способствовать повышению эффективности проводимой в стране реформы ЖКХ, воспитанию ответственных и активных собственников, знающих свои права и обязанности. В конечном счёте, это отразилось бы на качестве жизни и на облике российских городов в целом».

Источник рисунков и основа для текста – Литвинцев Д. Б.

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска.

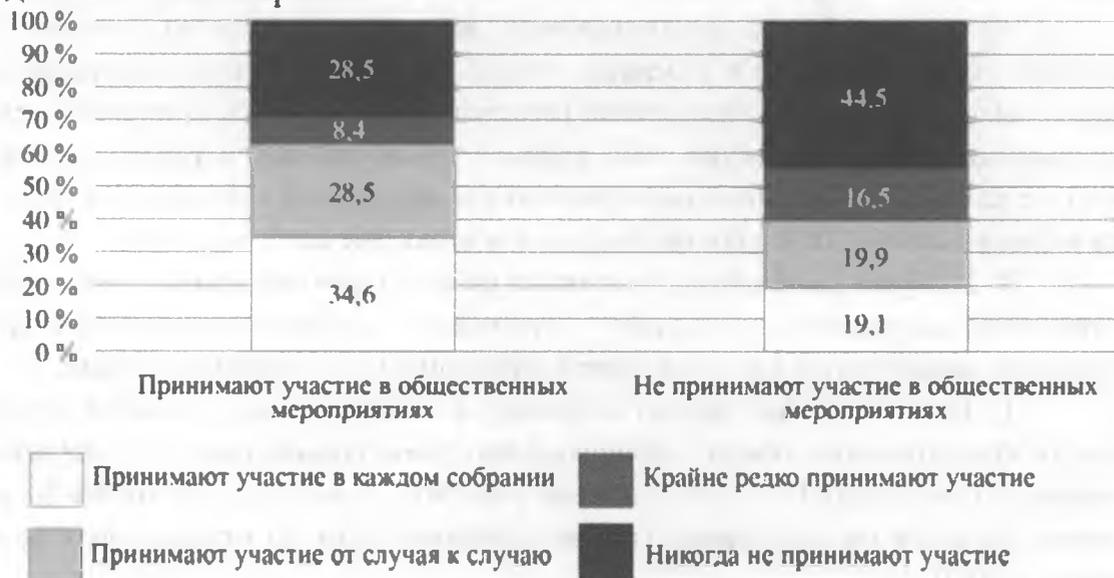


Рис. 1. Дифференциация участия собственников в ОС по участию в общественных мероприятиях (%)



Рис. 2. Дифференциация участия собственников в ОС по степени знакомства с соседями (%)

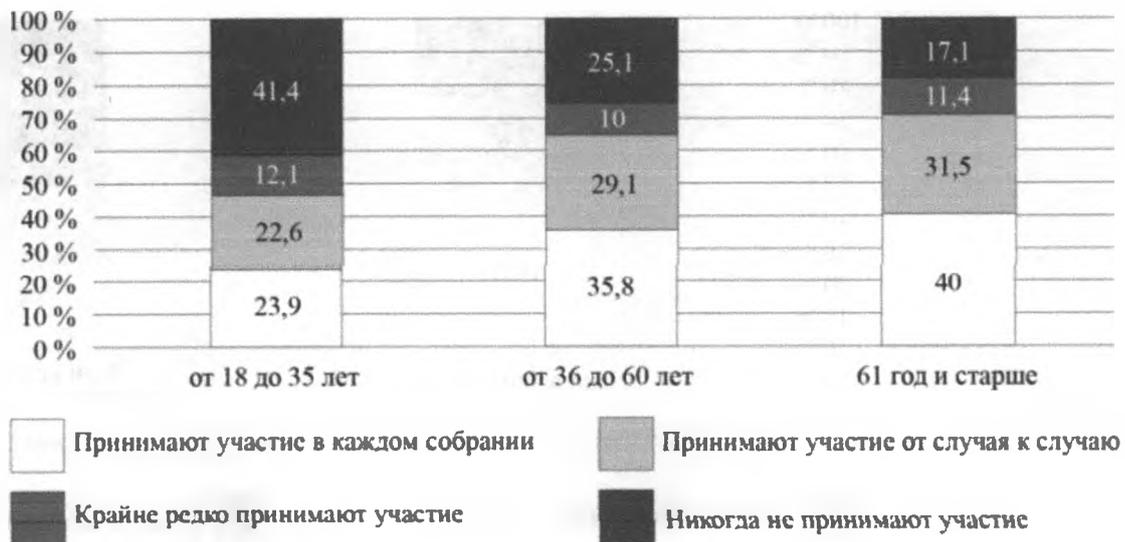


Рис. 3. Дифференциация участия собственников в ОС по возрасту (%)

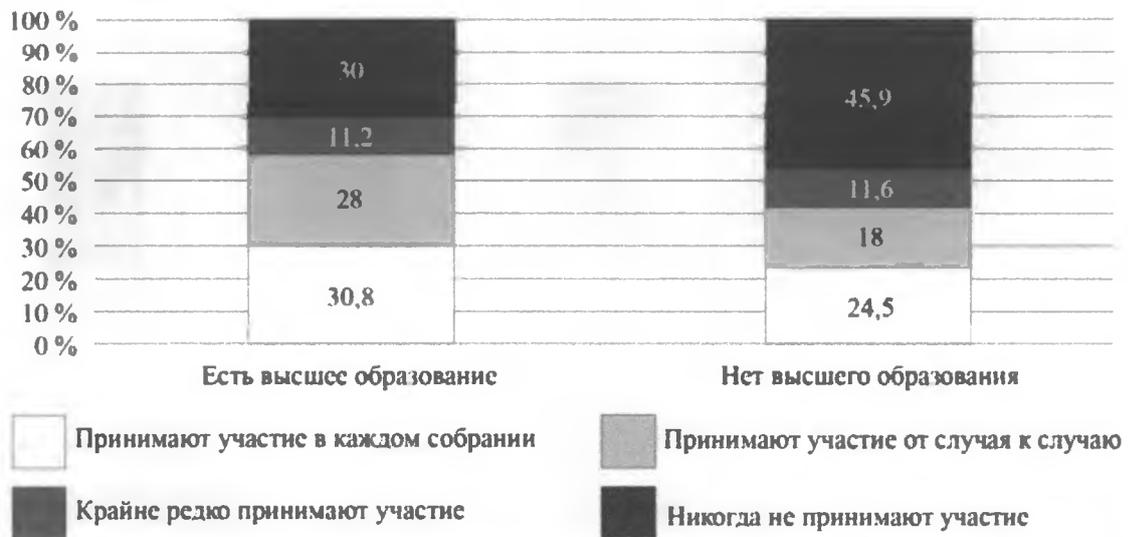


Рис. 4. Дифференциация участия собственников в ОС по образованию (%)

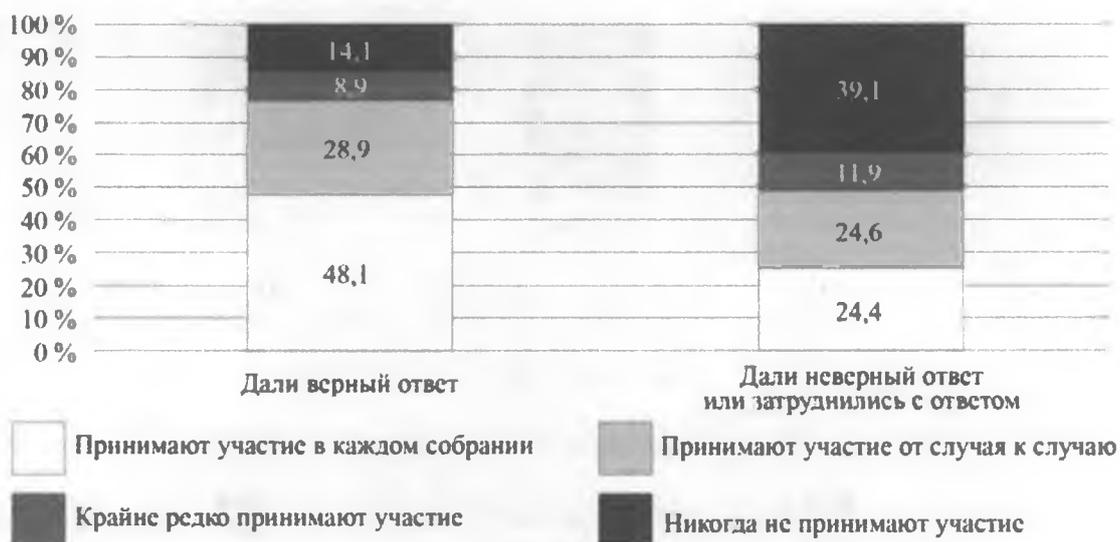


Рис. 5. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию органа управления МКД (%)

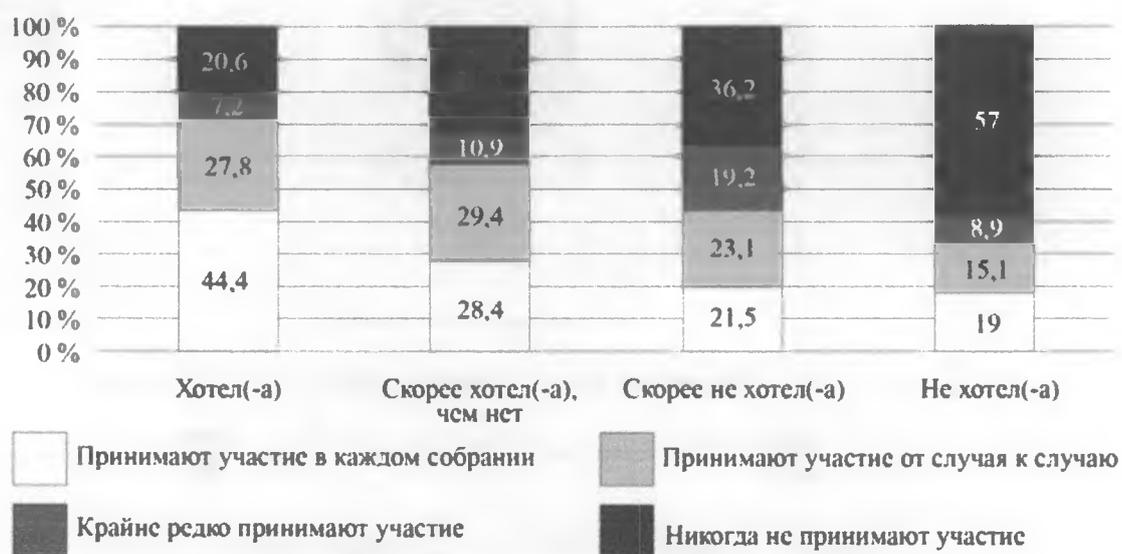


Рис. 7. Дифференциация участия собственников в ОС по желанию иметь квартиру в конкретном МКД (%)

3.1. На основании анализа диаграмм выберите верные утверждения о характеристиках регулярных участников ОС по сравнению с остальными жильцами МКД.

- А. Большая компетентность в вопросах управления домом
- Б. Меньшая компетентность в вопросах управления домом
- В. Более высокий уровень образования
- Г. Более низкий уровень образования
- Д. Старше
- Е. Моложе
- Ж. Более высокий уровень общественной активности
- З. Более низкий уровень общественной активности

- И. Более позитивное отношение к соседям
- К. Более негативное отношение к соседям
- Л. Более высокий уровень социальной связанности в границах МКД
- М. Более низкий уровень социальной связанности в границах МКД
- Н. Большее желание обладать собственностью в данном доме
- О. Меньшее желание обладать собственностью в данном доме

Ответ: АВДХЛН

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

3.2. Соотнесите рекомендации по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ, и данные, представленные на диаграммах. Одной рекомендации может соответствовать любое количество диаграмм. Если рекомендации не соответствует ни одна диаграмма, напротив этой рекомендации поставьте прочерк.

| Рекомендация | № диаграммы           |
|--------------|-----------------------|
| А            | 5 + 1                 |
| Б            | <del>5</del> 1, 2 - 1 |
| В            | — - 1                 |
| Г            | 7 + 1                 |
| Д            | — + 1                 |

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 1

3.3. Мэр города Новосибирска предложил для развития участия горожан в общих собраниях жильцов стимулировать проведение субботников. Какие диаграммы и рекомендации могут быть использованы им для аргументации и иллюстрации своей позиции? Выберите все подходящие предложения и диаграммы (их может быть 1 или несколько).

Ответ:  
Г, 1  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 1

4. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание. На заседании правительства страны Ламандия в результате обсуждения бюджета было принято решение прекратить финансирование спорта высоких достижений, направленного на достижение спортсменами высоких результатов на соревнованиях общенационального и международного уровня, а освободившиеся средства направить на развитие массового спорта.

4.1. Каковы возможные экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития массового спорта? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ: 1) При финансировании спорта массового спорта в экономической плане просвечиваются паюсы привлечения в спорт большего количества людей, в следствии чего увеличится обратного финансирования со стороны граждан.

2) Финансирование в культурном отражении массового спорта способствует его распространению в больших масштабах и пропаганде ценностей спорта. x

3) В социальной сфере финансирование повлияет на привлечение людей, которым близки ~~темы~~ темы и интерес в спорте, сплочая граждан с общими интересами. x

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 6

4.2. Каковы экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития спорта высоких достижений? Назовите по одному последствию каждого типа.

Ответ: ~~1)~~

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 0

4.3. Назовите три преимущества приоритетного развития массового спорта перед спортом высоких достижений.

Ответ: 1) Преимущество в доступности спорта для большего количества людей.  
2) Получение большей прибыли с мероприятий массового спорта.  
3) Доступность участия в спорте людей из разных возрастных категорий.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

4.4 Назовите два возможных затруднения при реализации программы по развитию массового спорта и возможные механизмы их сглаживания.

Ответ: 1) Возможные затруднения могут возникнуть в реализации связанные с экономическим положением страны, что затруднит финансирование спорта. В таком случае, можно организовать волонтерскую деятельность в помощь его реализации спорта.  
2) Реализация программы может не привлечь за собой интереса и спроса. В этом можно найти решение в за рассмотрением в интересах граждан и подбор программы связанный с их предпочтениями.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

### 5.1 Найдите ошибки.

17-летний Александр в единый день голосования пришел на избирательный участок и хотел отдать свой голос за кандидатов в депутаты регионального уровня. Проверив документы Александра, член избирательной комиссии отказал в выдаче бюллетеней, сославшись на то, что Александру еще не исполнился 21 год. Александр представил свидетельство о браке, указав, что регистрация брака сделала его полностью дееспособным, поэтому ему принадлежит весь объем прав и обязанностей, в том числе и пассивное избирательное право — избирать. Член избирательной комиссии пояснил, что Александр мог бы проголосовать, если бы речь шла о кандидатах в депутаты муниципального уровня или Александр был бы эмансипирован, то есть признан полностью дееспособным органом опеки и попечительства или судом.

Ответ: 1) Голосование осуществляют лица достигшие 18 лет. 2) Свидетельство о регистрации брака не предоставляет полномочий в избрании членом в государственные органы.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 2

5.2. Определите, прав ли член избирательной комиссии, отказавший Александру.

Ответ: Прав, так он не достиг нужного возраста, а также нет <sup>подходящего</sup> подтверждающего документа о его дееспособности

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 1

6. Выберите все верные ответы. Внесите их в таблицу.

6.1. Выберите верные утверждения о специфике социального познания

- а) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой особую форму самопознания
- б) на исследовательские результаты неизбежно оказывают влияние представление тех социальных групп, к которым принадлежит исследователь
- в) в социальном познании оказывается принципиально невозможной постановка потенциально бесконечного количества экспериментов
- г) социальное познание предполагает только выявление фактов – их интерпретация не требуется

д) в социальном познании возможно выявления строгих и объективных законов, действие которых не зависит от свободной воли людей

6.2. Выберите верные утверждения о социальных ролях

- а) роль автономна: индивид может уйти, а роль – останется
- б) человек не может последовательно играть несколько ролей в одной и той же социальной группе
- в) человек может играть одновременно социальные роли в нескольких группах
- г) часто различные ролевые ожидания могут противоречить друг другу
- д) индивид не может проявить свою уникальность при исполнении социальной роли

6.3. Представителями цивилизационного подхода являются

- а) Э. Дюркгейм
- б) А. Тойнби
- в) О. Шпенглер
- г) Н. Я. Данилевский
- д) О. Конт

6.4. Выберите некоммерческие организации

- а) государственная корпорация
- б) муниципальное унитарное предприятие
- в) потребительский кооператив

- г) товарищество на вере
- б) адвокатская палата
- е) крестьянское (фермерское) хозяйство

**6.5. Выберите признаки олигополии**

- а) небольшое число фирм, которые конкурируют друг с другом
- б) в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипной продукции
- в) примером может быть рынок продуктов питания, одежды
- г) для удовлетворения одной и той же потребности фирмы предлагают различающиеся между собой товары
- д) примером может быть рынок сельскохозяйственной продукции
- е) существует одна фирма в отрасли
- ж) примером может быть рынок тяжелого оборудования, международные авиаперевозки
- з) каждая фирма имеет некоторую возможность влиять на цену, по которой она продает свои товары.

**6.6. Выберите то, что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Федерации**

- а) установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования
- б) защита прав национальных меньшинств
- в) установление правовых основ единого рынка
- г) информационные технологии и связь
- д) охрана памятников истории и культуры
- е) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- ж) производство ядовитых веществ
- з) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

**6.7. Выберите полномочия Совета Федерации**

- а) утверждение военной доктрины
- б) назначение на должность судей Конституционного Суда
- в) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- д) руководство внешней политикой Российской Федерации
- е) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- ж) принятие решения об отрешении Президента от должности
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации

**6.8. Выберите из списка большие социальные группы**

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс
- е) спортивная команда
- ж) жители деревни

Ответ:

| 1    | 2       | 3          | 4          | 5       | 6          | 7       | 8          |
|------|---------|------------|------------|---------|------------|---------|------------|
| а, б | в, г, ж | б, в, г, ж | б, в, г, ж | а, б, ж | б, в, г, ж | б, в, ж | б, в, г, ж |

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 6

**7. Составьте схему, используя все предложенные термины. При составлении схемы используйте цифровое обозначение, указанное в скобках.**

Нормативная подсистема (1), партии (2), культурно-идеологическая подсистема (3), институциональная подсистема (4), политическая культура (5), государство (6), политическая система общества (7), традиции (8), общественно-политические движения (9), коммуникативная подсистема (10), политическая психология (11), законы (12), политическая идеология (13), функциональная подсистема (14), встречи с избирателями (15)

**Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – \_\_\_\_\_**