

И 45 007

Всероссийская олимпиада школьников по истории
Школьный этап
2024-2025 учебный год
6 класс
Время выполнения 60 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 100 баллов; фактический - 33 балл.

Подпись членов жюри ЖК

Задание 1. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос.

Выдающийся древнегреческий политик Перикл так сказал о своём городе: «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с лёгкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях».

-В каком городе жил Перикл?

Афины

-Почему этот город он назвал «школой всей Эллады»?

Перикл назвал Афины школой всей Эллады, потому что там были лучшие и образованные граждане.

-Каким образом жители этого города могли проявить себя?

На Олимпийских играх, военных походах.

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2

Задание 2. Выберите верный ответ

1. Толчком к Великому переселению народов послужило вторжение из глубин Азии кочевников:
А. вандалов Б. остготов
В. вестготов Г. франков
 Д. гуннов.
2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
 А. в 780 г. Б. в 910 г.
В. в 800 г. Г. в 810 г.
3. На какой ступени феодальной лестницы находились крестьяне?
А. на верхней
 Б. на самой нижней
 В. не входили в феодальную лестницу
4. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется ...
 А. средневековой цивилизацией В. аграрной цивилизацией
Б. натуральным хозяйством Г. феодальным общественным строем
5. Верденский договор (843г.) закрепил:
 А) принятие франками христианства
— Б) создание Франкской империи
В) распад Франкской империи
6. Какое германское племя в основном заселяло Скандинавский полуостров:
— А) вестготы Б) остготы
 В) франки Г) норманы

7. Соотнесите понятия и их определения:

- 1) оброк ←
 2) феодал ←
 3) барщина ←
- A) земли, пожалованные в наследственное владение сеньором своему вассалу
 Б) принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала
 B) сбор продуктов или денег феодалом с зависимых крестьян

1	2	3	4	5	6	7 1)	7 2)	7 3)

Оценочные баллы: максимальный – 18 баллов; фактический – 88

Задание 3. Соотнесите имя правителя с историческим фактом (27 баллов)

- | | |
|--------------------------|---|
| А. Александр Македонский | 1. Организация библиотеки глиняных книг |
| Б. Ашшурбанапал | 2. Создание древнейших законов |
| В. Константин | 3. Строительство самой длинной стены |
| Г. Октавиан Август | 4. Создание новой религии – буддизма |
| Д. Соломон | 5. Строительство храма бога Яхве в Иерусалиме |
| Е. Хаммурапи | 6. Захват единоличной власти в Риме |
| Ж. Царевич Гаутама | 7. Военный поход в Индию |
| З. Цинь Шихуан | 8. Разрешение христианам открыто молиться |
| И. Юлий Цезарь | 9. Установление империи |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
26	4 -	1 -	8 -	2 -	5 -	7 -	3 +	9 +

Оценочные баллы: максимальный – 27 баллов; фактический – 6

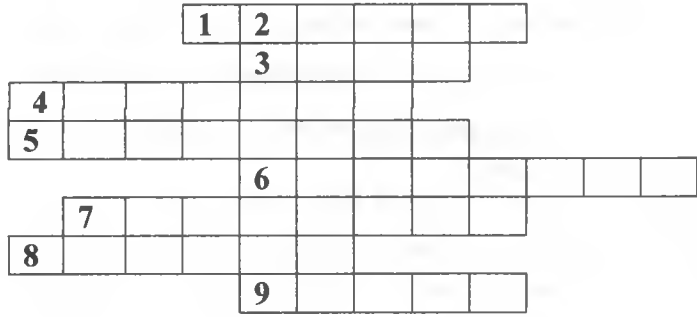
Задание 4. Соотнесите понятия и их значения. Ответ напишите в таблицу.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Натуральное хозяйство | А. Речь на религиозно-нравственную тему. |
| 2. Проповедь | Б. эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем |
| 3. Средневековье | В. Хозяйство, в котором все необходимое производится в данной местности и расходуется на собственное потребление населения данной местности. |
| 4. Ислам | Г. Сложный узор, созданный на основе математического расчета. |
| 5. Фреска | Д. Роспись, выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке. |
| 6. Монастырь | Е. Северные германцы, норвежцы, шведы, датчане. |
| 7. Норманны | Ж. Религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его Пророка Мухаммеда. |
| 8. Арабеска | З. Местопребывание монахов, комплекс зданий, обнесенных высокой стеной. |

1	2	3	4	5	6	7	8
1B	A +	B +	И +	Г -	З +	E +	Д -

Оценочные баллы: максимальный – 24 балла; фактический – 12

Задание 5. Решите кроссворд.



По горизонтали:

- 1. Главная башня в замке феодала.
- 3. Имя правителя, который, несмотря на то, что предки его были из майордомов, стал главой империи.
- 4. В 74-71гг. до н.э. именно он поднял одно из самых мощных восстаний рабов.
- 5. Так называли жителей Скандинавии, которые в 8 веке начали угрожать Европе.
- 6. Восточная часть Римской империи после вторжения варваров сохранилась, но под каким названием?
- 7. Об этом правителе Прокопий Кесарийский написал две истории.
- 8. Собственник земли в средневековом обществе.
- 9. Этот римский правитель считал себя великим актером.

По вертикали:

- 2. Правитель Рима. Он был усыновлен Гаем Юлием Цезарем, но ему еще долго пришлось бороться за власть.

Оценочные баллы: максимальный – 18 баллов; фактический – _____

Задания 6-8

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Для последнего приезда Карла были и другие причины. Дело в том, что римляне, которые подвергли папу Льва большому насилию, принудили его молить короля о защите. Поэтому, отправившись в Рим, чтобы восстановить положение дел в церкви, пришедшее в полный беспорядок, он задержался там на всю зиму. Именно тогда он принял имя императора и Августа, чего вначале совершенно не желал и утверждал, что если бы знал заранее о замысле папы, то в тот день не пошёл бы в церковь, несмотря на то, что это был один из главных праздников. И с великим терпением он переносил зависть римских императоров, негодовавших на то, что он принял это звание. Их упорство Карл победил своим великодушием, которым он, несомненно, их превосходил, посылая к ним частые посольства и в письмах называя их братьями.

В конце жизни, когда его тяготили болезнь и старость, Карл призвал к себе Людовика, короля Аквитании, единственного из сыновей Хильдегарды, оставшегося в живых. Собрав надлежащим образом со всего королевства знатнейших франков, Карл при всеобщем согласии поставил сына соправителем всего королевства и наследником императорского титула. Возложив на его голову корону, Карл приказал именовать Людовика императором и Августом. Это решение с одобрением было поддержано всеми присутствующими, ибо казалось, что оно было вдохновлено свыше на благо всего государства. И это деяние

приумножило авторитет Карла [дома] и внушило огромный страх чужеземным народам.

6. С какой целью, согласно тексту, Карл прибыл в Рим?

1. Карл планировал переждать в Риме зиму, прежде чем продолжит свой поход.
2. Карл стремился уравнивать свой статус с римскими императорами, дабы по праву общаться с ними как с братьями.
3. Целью поездки Карла в Рим была защита Папы Римского от творимых беззаконий.
4. Поездка состоялась ради коронации сына Людовика.
5. Карл посетил Рим ради восстановления разрушенных церквей.

† Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

7. Выберите верные утверждения:

1. Согласно тексту, у Карла не было сыновей, кроме Людовика.
2. Согласно тексту, Карл изначально отказывался от императорской короны.
3. В тексте упоминаются правители Византии.
4. В тексте упоминается не менее двух титулов, названия которых восходят к Римской империи.
5. После смерти упомянутого в тексте императора прервалась правящая династия.
6. После коронации Людовика Карл отрёкся от престола.

— Ответ: 2, 4, 6

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – _____

8. Выберите суждение, о верности которого можно безусловно говорить на основе текста.

1. Все события, описанные в тексте, происходили зимой.
2. Внешняя политика Карла не ограничивалась только военными походами, но также подразумевала активные дипломатические связи с другими правителями.
3. Все сыновья Хильдегарды, кроме Людовика, погибли в военных походах.
4. Часть событий, описанных в тексте, произошла в день празднования Пасхи.
5. Передача императорской короны требовала обязательного утверждения франкской знатью и церковью.

— Ответ: 4, 3, 4

Оценочные баллы: максимальный – 3 баллов; фактический – _____

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Школьный этап

2024-2025 учебный год

5 класс

Время выполнения 60 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 93 балла; фактический – 64 балл.Подпись членов жюри Эм

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Главное отличие первобытного человека от обезьяны:

- ① умение изготавливать орудия труда и оружие 2) длинные руки, свисающие до колен
3) собирание даров природы 4) общение друг с другом с помощью звуков

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Человек современного вида появился около:

- 1) 60 тысяч лет назад 2) 40 тысяч лет назад ③ 20 тысяч лет назад 4) 10 тысяч лет назад

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

3. Первое животное, одомашненное человеком:

- 1) кошка ② собака 3) лошадь 4) корова

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

4. Первые земледельцы появились в:

- ① Южной Европе 2) Юго-Восточной Азии 3) Передней Азии 4) Южной Африке

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

5. На смену родовой общине приходит:

- ① племя ② соседская община 3) государство 4) города

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

Задание 2. Ответь на вопрос одним словом.

1. Материк, где по предположениям ученых, жили древнейшие люди -

АфрикаОценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Оружие охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии -

лукОценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3. Первая сила природы, которой овладели первобытные люди -

ЭлементыОценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

4. Занятие первобытных людей, позволявшее добыть мясную пищу -

Охота

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

5. Самое крупное из животных, на которое охотились древние люди-

Мамонт

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

6. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники-

Алень, лось

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

7. Орудие, которым ловили рыбу –

Копье

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

8. Занятие, позволявшее добыть в основном растительную пищу-

Собирательство

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

Задания 3. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны, знаком «+», а те, с которыми не согласны, знаком «-»:

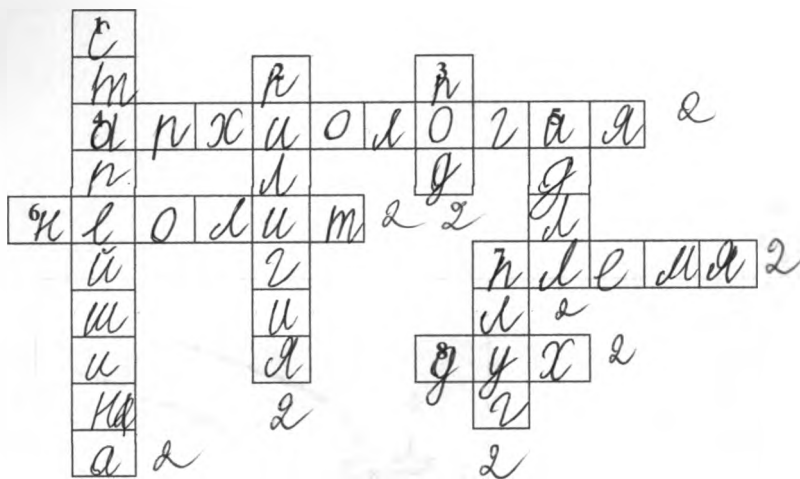
- 1) Главным отличием древнего человека от обезьяны был его внешний вид. —
- 2) Древнейший человек мог прожить в одиночку. —
- 3) Овладение огнём изменило жизнь первобытных людей. +
- 4) Основным занятием человека современного вида была ремесло. —
- 5) В родовой общине каждая семья имела своё хозяйство и распоряжалась им по своему усмотрению. —
- 6) Развитие ремесла привело к разделению труда. +
- 7) В соседской общине большую роль играла взаимопомощь родственников. +
- 8) Соседская община со временем сменяется родовой. —
- 9) Колдуна-знахаря, общавшегося с духами, называли шаманом. +
- 10) В конце эпохи неолита появляются первые города. —

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	—	+	—	—	+	+	—	+	+

2 2 2 2 2 2 0 2 2 0

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический – 16

Задание 4. Разгадай кроссворд .



По горизонтали:

4. Наука, изучающая историю древних народов по сохранившимся вещественным памятникам. 6. Новый каменный век. 7. Объединение нескольких родов, живущих в одной местности. 8. Бесплотное сверхъестественное существо.

- По вертикали:** 1. Опытные и мудрые пожилые мужчины, осуществлявшие управление общинами. 2. Вера в богов, духов и поклонение им. 3. Коллектив родственников, ведущих происхождение от общего предка. 5. Статуя, которой человек поклонялся как божеству и приносил жертвы. 7. Сельскохозяйственное орудие труда с широким лемехом для вспашки земли.

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 16

Задание 5. Рассмотрите изображения. Для каждой функции подберите все подходящие орудия труда.

Функции:

1. обработка земли
2. обработка ткани/одежды
3. отсчёт времени
4. охота
5. приготовление пищи



Ответ:

Функция	Номера		
обработка земли	3	10	11
обработка ткани одежды	2	1	12
отсчёт времени	6	14	13
охота	1	15	4
приготовление пищи	5	2	4

3
3
3
3

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 12

ч 45002

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Школьный этап

2024-2025 учебный год

5 класс

Время выполнения 60 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 93 балла; фактический - 65 балл.

Подпись членов жюри _____

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Главное отличие первобытного человека от обезьяны:

- 1) умение изготавливать орудия труда и оружие 2) длинные руки, свисающие до колен
3) собирание даров природы 4) общение друг с другом с помощью звуков

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

2. Человек современного вида появился около:

- 1) 60 тысяч лет назад 2) 40 тысяч лет назад 3) 20 тысяч лет назад 4) 10 тысяч лет назад

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

3. Первое животное, одомашненное человеком:

- 1) кошка 2) собака 3) лошадь 4) корова

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

4. Первые земледельцы появились в:

- 1) Южной Европе 2) Юго-Восточной Азии 3) Передней Азии 4) Южной Африке

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

5. На смену родовой общине приходит:

- 1) племя 2) соседская община 3) государство 4) города

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

Задание 2. Ответь на вопрос одним словом.

1. Материк, где по предположениям ученых, жили древнейшие люди -

Африка

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Оружие охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии -

лук и

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3. Первая сила природы, которой овладели первобытные люди -

огонь

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

4. Занятие первобытных людей, позволявшее добыть мясную пищу -

охота

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

5. Самое крупное из животных, на которое охотились древние люди-

мамонт

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

6. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники-

бык

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

7. Орудие, которым ловили рыбу –

копьё

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

8. Занятие, позволявшее добыть в основном растительную пищу-

собирательство

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

Задания 3. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны, знаком «+», а те, с которыми не согласны, знаком «-»:

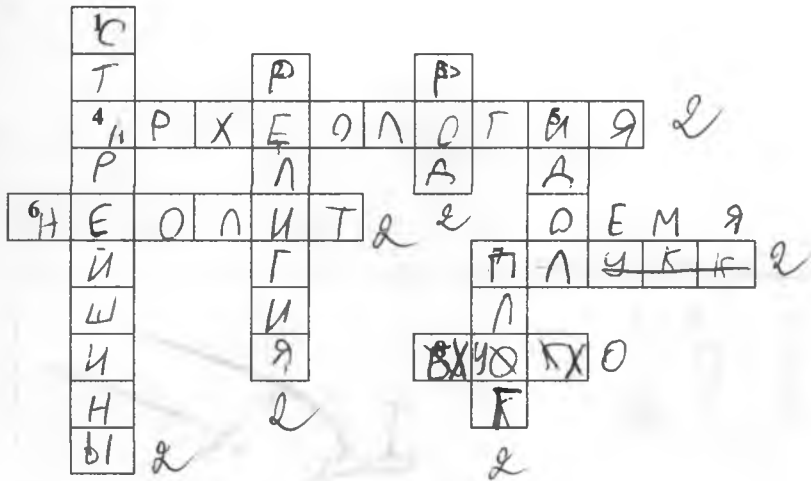
- 1) Главным отличием древнего человека от обезьяны был его внешний вид. **+**
- 2) Древнейший человек мог прожить в одиночку. **-**
- 3) Овладение огнём изменило жизнь первобытных людей. **+**
- 4) Основным занятием человека современного вида была ремесло.
- 5) В родовой общине каждая семья имела своё хозяйство и распоряжалась им по своему усмотрению.
- 6) Развитие ремесла привело к разделению труда.
- 7) В соседской общине большую роль играла взаимопомощь родственников.
- 8) Соседская община со временем сменяется родовой.
- 9) Колдуна-знахаря, общавшегося с духами, называли шаманом.
- 10) В конце эпохи неолита появляются первые города.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	+	-	+	+	-	+	

0 2 2 0 2 2 0 2 2 0

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический – 12

Задание 4. Разгадай кроссворд .



По горизонтали:

4. Наука, изучающая историю древних народов по сохранившимся вещественным памятникам. 6. Новый каменный век. 7. Объединение нескольких родов, живущих в одной местности. 8. Бесплотное сверхъестественное существо.

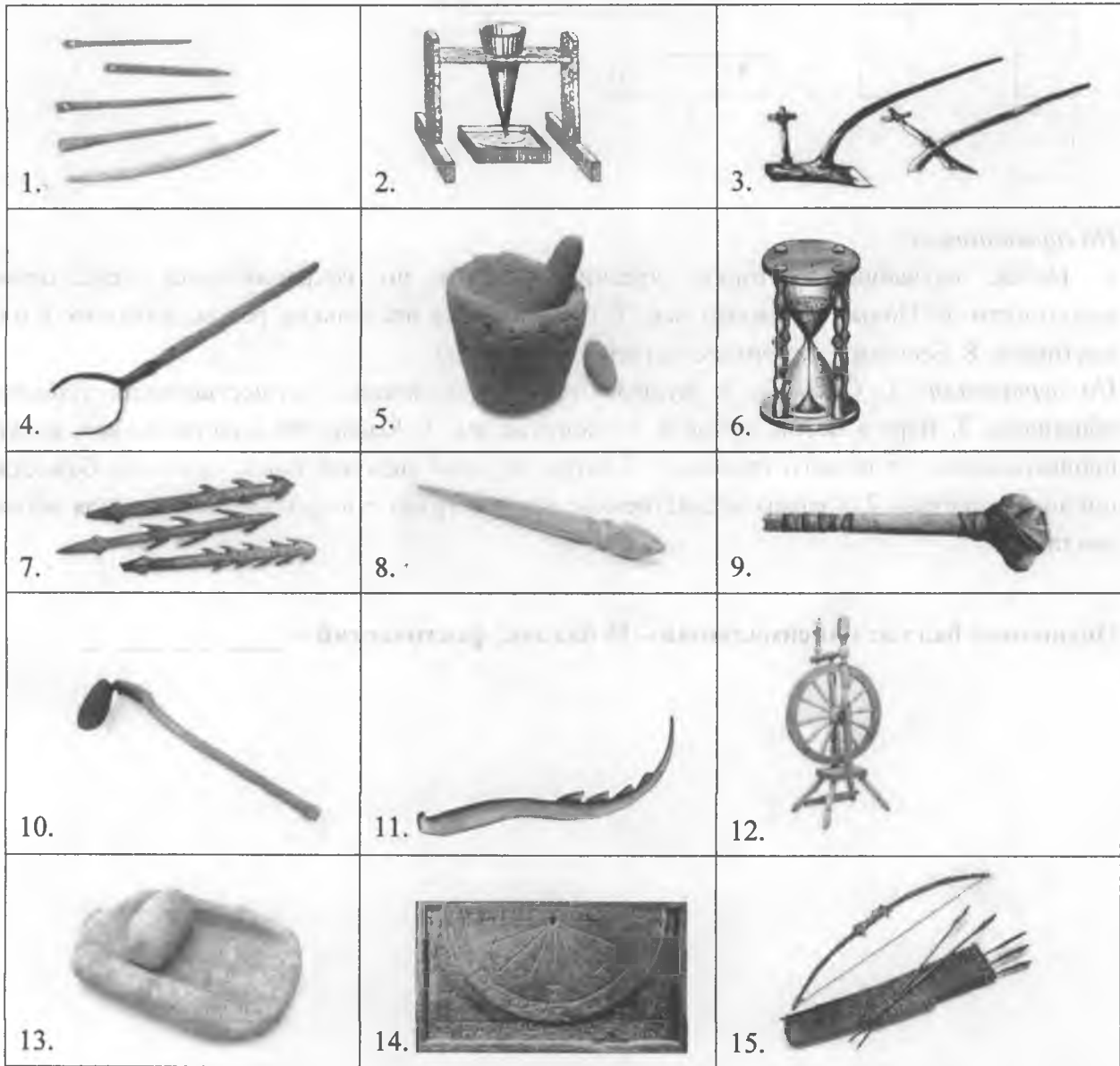
По вертикали: 1. Опытные и мудрые пожилые мужчины, осуществлявшие управление общинами. 2. Вера в богов, духов и поклонение им. 3. Коллектив родственников, ведущих происхождение от общего предка. 5. Статуя, которой человек поклонялся как божеству и приносил жертвы. 7. Сельскохозяйственное орудие труда с широким лемехом для вспашки земли.

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 14

Задание 5. Рассмотрите изображения. Для каждой функции подберите все подходящие орудия труда.

Функции:

1. обработка земли
2. обработка ткани/одежды
3. отсчёт времени
4. охота
5. приготовление пищи



Ответ:

Функция	Номера			
обработка земли	10	3	11 x	3
обработка ткани одежды	12	2	7	3
отсчёт времени	6	2	14	3
охота	15	9	11 -	
приготовление пищи	4	5	13	3

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 12

Задание 6. Прочитайте описание одного важного исторического открытия и выберите, что же было сделано выдающимся французским учёным.

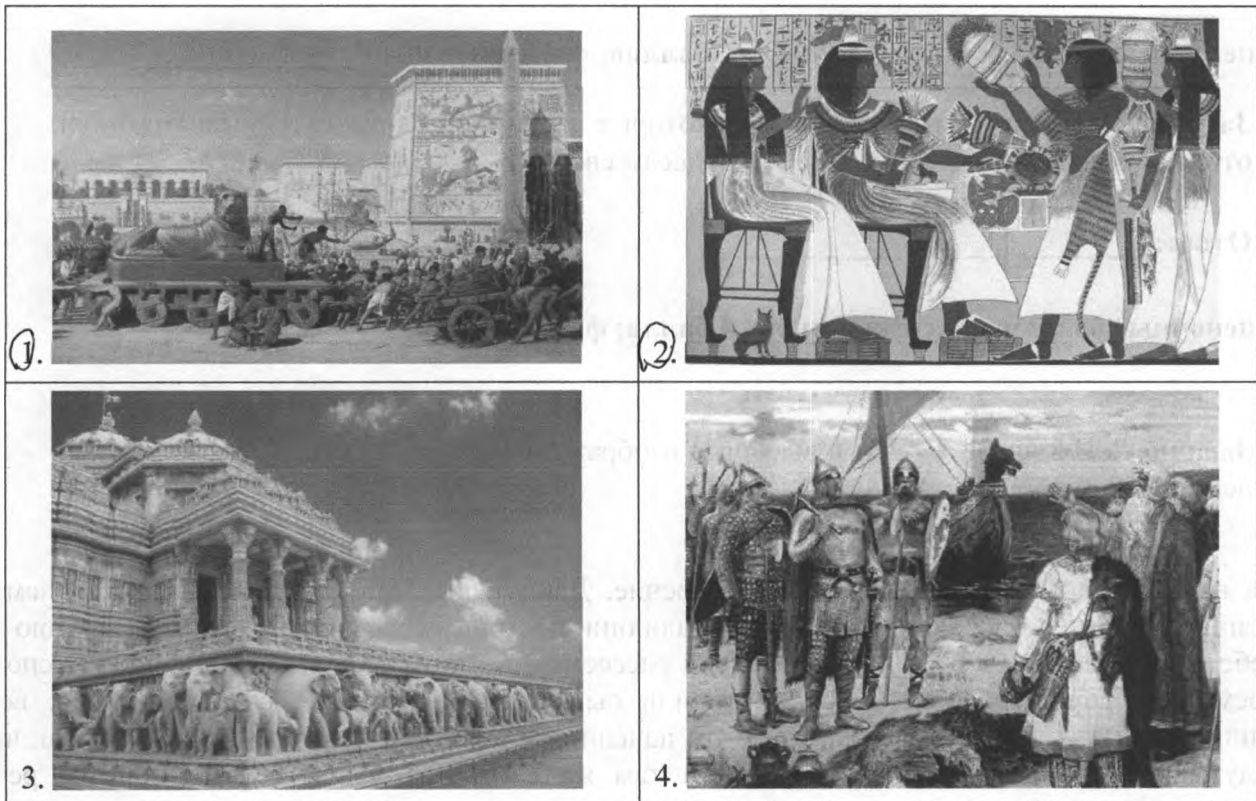
Два века назад в Египте нашли большой чёрный камень, покрытый надписями, сделанными на разных языках. Один французский учёный заметил, что некоторые слова обведены овальной рамкой, причём столько раз, сколько в греческой надписи встречалось имя фараона Птолемея. Учёный предположил, что так египтяне выделяли царские имена. На другом камне, также содержащем один и тот же текст на двух языках, он обнаружил в овальной рамке имя царицы Клеопатры. В словах «Птоломей» и «Клеопатра» есть общие звуки п, т, л – и знаки в двух рамочках совпадали. Так учёный доказал, что рисунки могут обозначать на письме звуки речи.

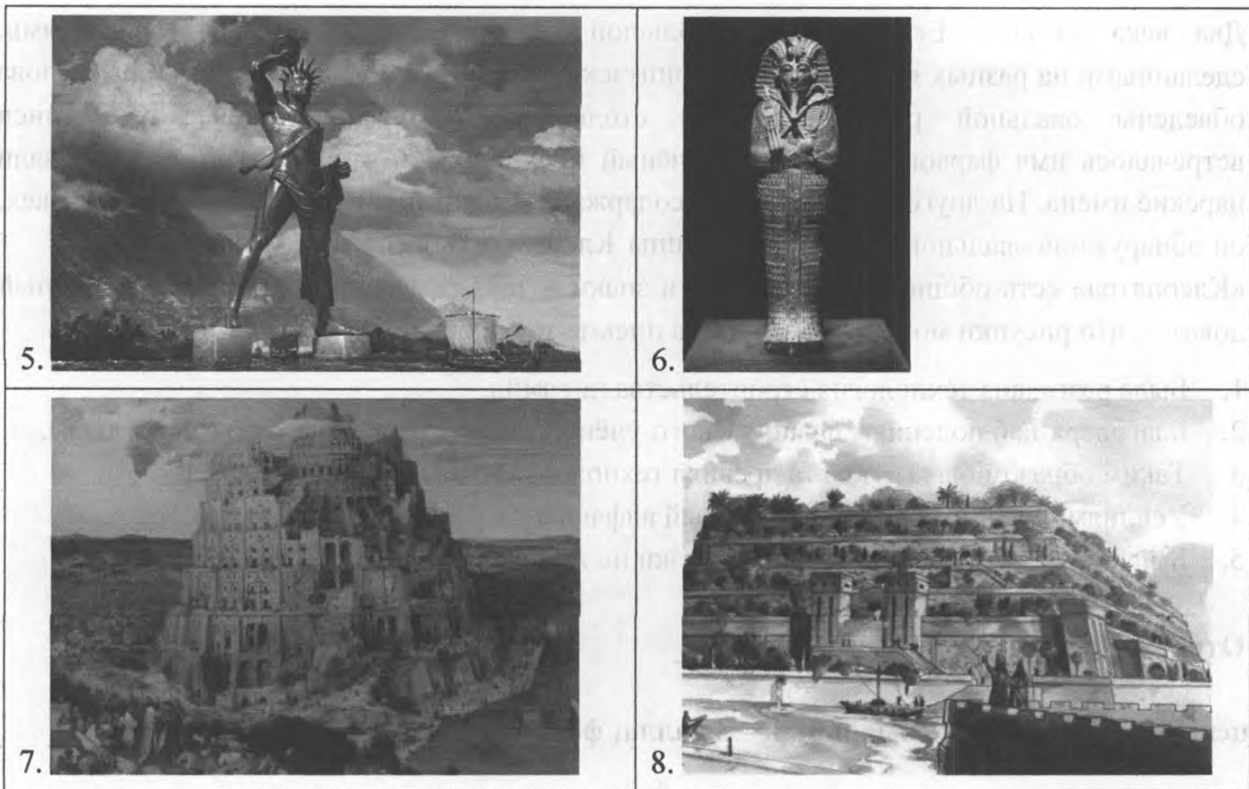
1. Была разгадана технология строительства пирамид.
2. Благодаря наблюдениям французского учёного удалось расшифровать иероглифы.
3. Таким образом была открыта древняя технология изготовления папируса.
4. Усилиями учёного был создан первый алфавит.
5. Была открыта древняя технология резки по камню.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

Задание 7. Выберите изображения, относящиеся к истории Древнего Египта.





Ответ: 6

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 2

Задание 8. Выберите иллюстрации, на которых изображены архитектурные памятники, относящиеся к так называемым семи чудесам света.

Ответ: 8

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2

Задание 9. Прочитайте текст и выберите изображение, которое связано с приведённой легендой.

На всей земле был один язык и одно наречие. Двинувшись с востока, они нашли в земле Сеннаар равнину и поселились там. И сказали они: построим себе город и башню, высоту до небес, и сделаем себе имя, прежде нежели рассеемся по лицу всей земли. И сошёл Господь посмотреть город и башню которые строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот, один народ, и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать; сойдём же и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить.

Ответ: _____

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – _____

И 45 012.

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Школьный этап

2024-2025 учебный год

6 класс

Время выполнения 60 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 100 баллов; фактический – 37 балл.

Подпись членов жюри [подпись]

Задание 1. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос.

Выдающийся древнегреческий политик Перикл так сказал о своём городе: «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с лёгкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях».

-В каком городе жил Перикл?

Он жил в Афинах +

-Почему этот город он назвал «школой всей Эллады»?

Там было много театров и архитектур +

-Каким образом жители этого города могли проявить себя?

могли участвовать себе свободнее, участвовали в атлетах

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2

Задание 2. Выберите верный ответ

1. Толчком к Великому переселению народов послужило вторжение из глубин Азии кочевников:

- А. вандалов Б. остготов
В. вестготов Г. франков
Д. гуннов.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- А. в 780 г. Б. в 910 г.
 В. в 800 г. Г. в 810 г.

3. На какой ступени феодальной лестницы находились крестьяне?

- А. на верхней
 Б. на самой нижней
В. не входили в феодальную лестницу

4. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется ...

- А. средневековой цивилизацией В. аграрной цивилизацией
 Б. натуральным хозяйством Г. феодальным общественным строем

5. Верденский договор (843г.) закрепил:

- А) принятие франками христианства
Б) создание Франкской империи
 В) распад Франкской империи

6. Какое германское племя в основном заселяло Скандинавский полуостров:

- А) вестготы Б) остготы
 В) франки Г) норманы

7. Соотнесите понятия и их определения:

- 1) оброк А) земли, пожалованные в наследственное владение сеньором своему вассалу
 2) феод Б) принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала
 3) барщина В) сбор продуктов или денег феодалом с зависимых крестьян

1	2	3	4	5	6	7 1)	7 2)	7 3)
А -	Б +	В -	Г +	Д +	Е -	Ж -	З -	И -

Оценочные баллы: максимальный – 18 баллов; фактический – 6

Задание 3. Соотнесите имя правителя с историческим фактом (27 баллов)

- А. Александр Македонский 1. Организация библиотеки глиняных книг
 Б. Ашшурбанапал 2. Создание древнейших законов
 В. Константин 3. Строительство самой длинной стены
 Г. Октавиан Август 4. Создание новой религии – буддизма
 Д. Соломон 5. Строительство храма бога Яхве в Иерусалиме
 Е. Хаммурапи 6. Захват единоличной власти в Риме
 Ж. Царевич Гаутама 7. Военный поход в Индию
 З. Цинь Шихуан 8. Разрешение христианам открыто молиться
 И. Юлий Цезарь 9. Установление империи

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
Ж +	Б -	В +	Г -	Д -	Е -	Ж -	З +	И -

Оценочные баллы: максимальный – 27 баллов; фактический – 9

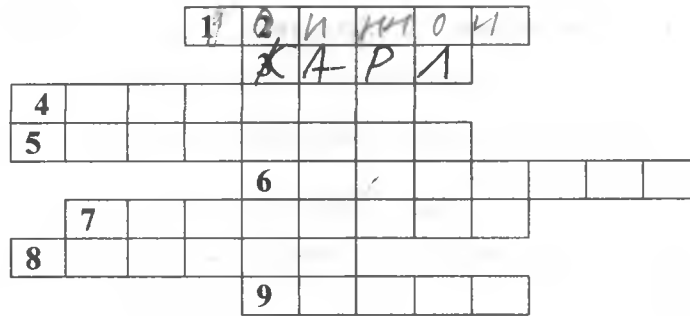
Задание 4. Соотнесите понятия и их значения. Ответ напишите в таблицу.

1. Натуральное хозяйство А. Речь на религиозно-нравственную тему.
 2. Проповедь Б. Эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем
 3. Средневековье В. Хозяйство, в котором все необходимое производится в данной местности и расходуется на собственное потребление населения данной местности.
 4. Ислам Г. Сложный узор, созданный на основе математического расчета.
 5. Фреска Д. Роспись, выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке.
 6. Монастырь Е. Северные германцы, норвежцы, шведы, датчане.
 7. Норманны Ж. Религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его Пророка Мухаммеда.
 8. Арабеска З. Местопребывание монахов, комплекс зданий, обнесенных высокой стеной.

1	2	3	4	5	6	7	8
В +	А +	Б +	Г +	Д -	Е +	Ж +	З -

Оценочные баллы: максимальный – 24 балла; фактический – 12

Задание 5. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Главная башня в замке феодала.
3. Имя правителя, который, несмотря на то, что предки его были из майордомов, стал главой империи.
4. В 74-71гг. до н.э. именно он поднял одно из самых мощных восстаний рабов.
5. Так называли жителей Скандинавии, которые в 8 веке начали угрожать Европе.
6. Восточная часть Римской империи после вторжения варваров сохранилась, но под каким названием?
7. Об этом правителе Прокопий Кесарийский написал две истории.
8. Собственник земли в средневековом обществе.
9. Этот римский правитель считал себя великим актером.

По вертикали:

2. Правитель Рима. Он был усыновлен Гаем Юлием Цезарем, но ему еще долго пришлось бороться за власть.

Оценочные баллы: максимальный – 18 баллов; фактический – 25

Задания 6-8

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Для последнего приезда Карла были и другие причины. Дело в том, что римляне, которые подвергли папу Льва большому насилию, принудили его молить короля о защите. Поэтому, отправившись в Рим, чтобы восстановить положение дел в церкви, пришедшее в полный беспорядок, он задержался там на всю зиму. Именно тогда он принял имя императора и Августа, чего вначале совершенно не желал и утверждал, что если бы знал заранее о замысле папы, то в тот день не пошёл бы в церковь, несмотря на то, что это был один из главных праздников. И с великим терпением он переносил зависть римских императоров, негодовавших на то, что он принял это звание. Их упорство Карл победил своим великодушием, которым он, несомненно, их превосходил, посылая к ним частые посольства и в письмах называя их братьями.

В конце жизни, когда его тяготили болезнь и старость, Карл призвал к себе Людовика, короля Аквитании, единственного из сыновей Хильдегарды, оставшегося в живых. Собрав надлежащим образом со всего королевства знатнейших франков, Карл при всеобщем согласии поставил сына соправителем всего королевства и наследником императорского титула. Возложив на его голову корону, Карл приказал именовать Людовика императором и Августом. Это решение с одобрением было поддержано всеми присутствующими, ибо казалось, что оно было вдохновлено свыше на благо всего государства. И это деяние

приумножило авторитет Карла [дома] и внушило огромный страх чужеземным народам.

6. С какой целью, согласно тексту, Карл прибыл в Рим?

1. Карл планировал переждать в Риме зиму, прежде чем продолжит свой поход.
2. Карл стремился урвать свой статус с римскими императорами, дабы по праву общаться с ними как с братьями.
3. Целью поездки Карла в Рим была защита Папы Римского от творимых беззаконий.
4. Поездка состоялась ради коронации сына Людовика.
5. Карл посетил Рим ради восстановления разрушенных церквей.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

7. Выберите верные утверждения:

1. Согласно тексту, у Карла не было сыновей, кроме Людовика.
2. Согласно тексту, Карл изначально отказывался от императорской короны.
3. В тексте упоминаются правители Византии.
4. В тексте упоминается не менее двух титулов, названия которых восходят к Римской империи.
5. После смерти упомянутого в тексте императора прервалась правящая династия.
6. После коронации Людовика Карл отрёкся от престола.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 0

8. Выберите суждение, о верности которого можно безусловно говорить на основе текста.

1. Все события, описанные в тексте, происходили зимой.
2. Внешняя политика Карла не ограничивалась только военными походами, но также подразумевала активные дипломатические связи с другими правителями.
3. Все сыновья Хильдегарды, кроме Людовика, погибли в военных походах.
4. Часть событий, описанных в тексте, произошла в день празднования Пасхи.
5. Передача императорской короны требовала обязательного утверждения франкской знатью и церковью.

Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 3 баллов; фактический – 3

Задание 6. Прочитайте описание одного важного исторического открытия и выберите, что же было сделано выдающимся французским учёным.

Два века назад в Египте нашли большой чёрный камень, покрытый надписями, сделанными на разных языках. Один французский учёный заметил, что некоторые слова обведены овальной рамкой, причём столько раз, сколько в греческой надписи встречалось имя фараона Птолемея. Учёный предположил, что так египтяне выделяли царские имена. На другом камне, также содержащем один и тот же текст на двух языках, он обнаружил в овальной рамке имя царицы Клеопатры. В словах «Птолемей» и «Клеопатра» есть общие звуки п, т, л – и знаки в двух рамочках совпадали. Так учёный доказал, что рисунки могут обозначать на письме звуки речи.

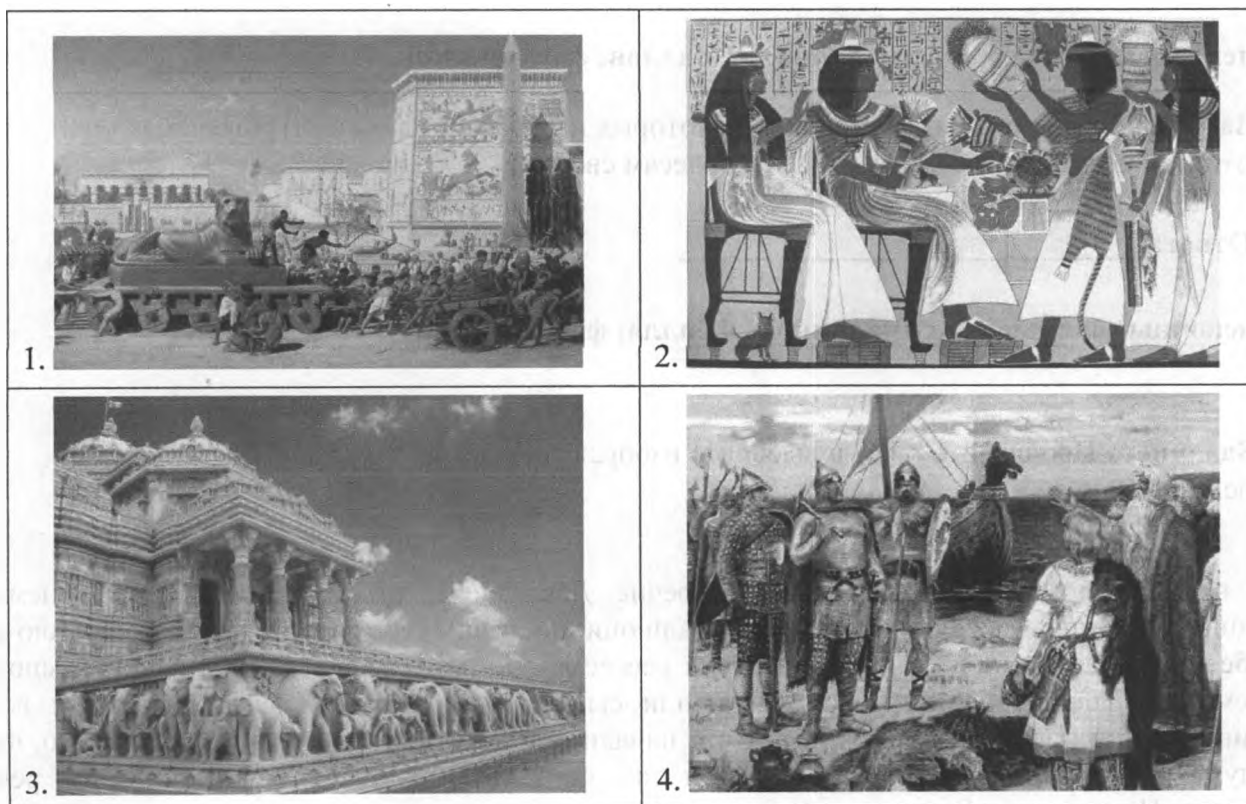
1. Была разгадана технология строительства пирамид.
2. Благодаря наблюдениям французского учёного удалось расшифровать иероглифы.
3. Таким образом была открыта древняя технология изготовления папируса.
4. Усилиями учёного был создан первый алфавит.
5. Была открыта древняя технология резки по камню.

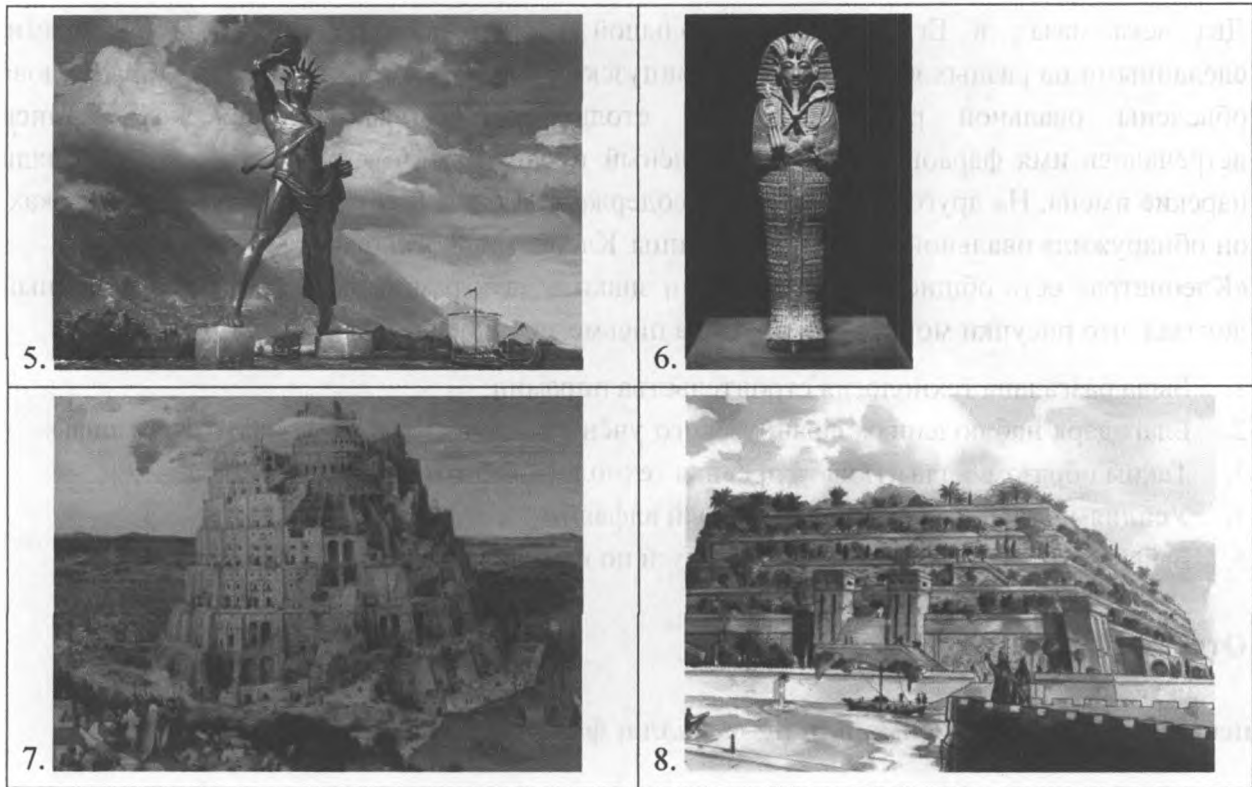
Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 4, 2, 6..

3

Задание 7. Выберите изображения, относящиеся к истории Древнего Египта.





Ответ: 1., 2., 6.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

Задание 8. Выберите иллюстрации, на которых изображены архитектурные памятники, относящиеся к так называемым семи чудесам света.

Ответ: 7., 8., 5.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

Задание 9. Прочитайте текст и выберите изображение, которое связано с приведённой легендой.

На всей земле был один язык и одно наречие. Двинувшись с востока, они нашли в земле Сеннаар равнину и поселились там. И сказали они: построим себе город и башню, высоту до небес, и сделаем себе имя, прежде нежели рассеемся по лицу всей земли. И сошёл Господь посмотреть город и башню которые строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот, один народ, и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать; сойдём же и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить.

Ответ: 7.

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
9 КЛАСС

Время выполнения 120 минут

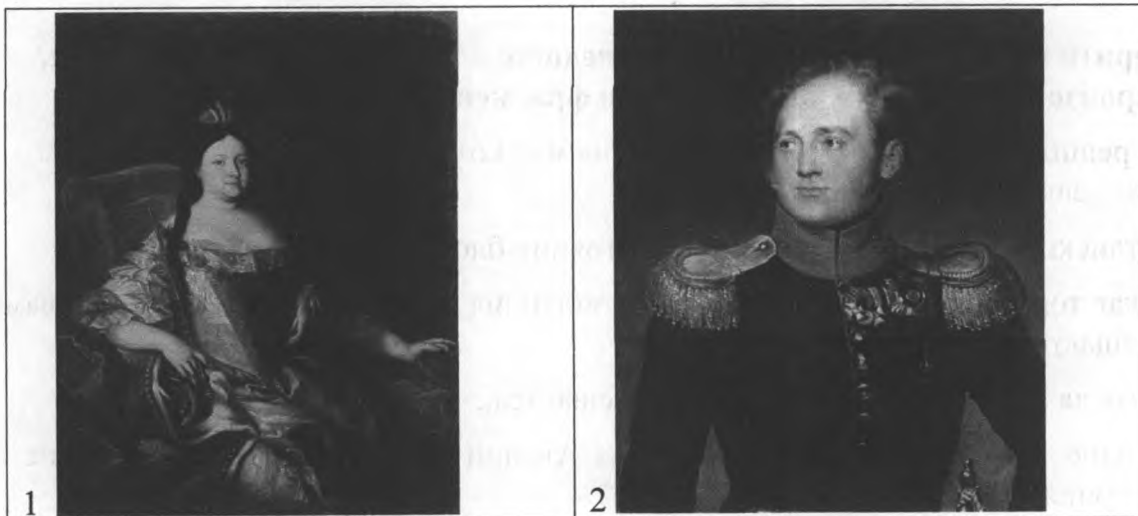
ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 100 баллов; фактический – 67 балл.

Подпись членов жюри _____

Же

1. Рассмотрите представленные изображения, определите принцип формирования ряда и выберите пропущенный в ряду портрет.





Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

2. Выберите территории, которые были присоединены к Московскому княжеству в XV в.

- 1) Новгородская земля
- 2) Смоленское княжество
- 3) Новгород-Северское княжество
- 4) Псковская земля
- 5) Тверское княжество
- 6) Ярославское княжество

Ответ: 1, 5, 6.

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

3. Выберите из списка события, произошедшие в году, следующем за годом, когда произошли события, описанные во фрагменте.

Мы решили применить к Англии те приёмы, которые она закрепила в своём морском законодательстве.

Британские острова объявляются в состоянии блокады.

Всякая торговля и всякая корреспонденция с британскими островами воспрещаются...

Торговля английскими товарами воспрещается...

Ни одно судно, приходящее прямо из Англии или английских колоний, не будет принято ни в одном порту.

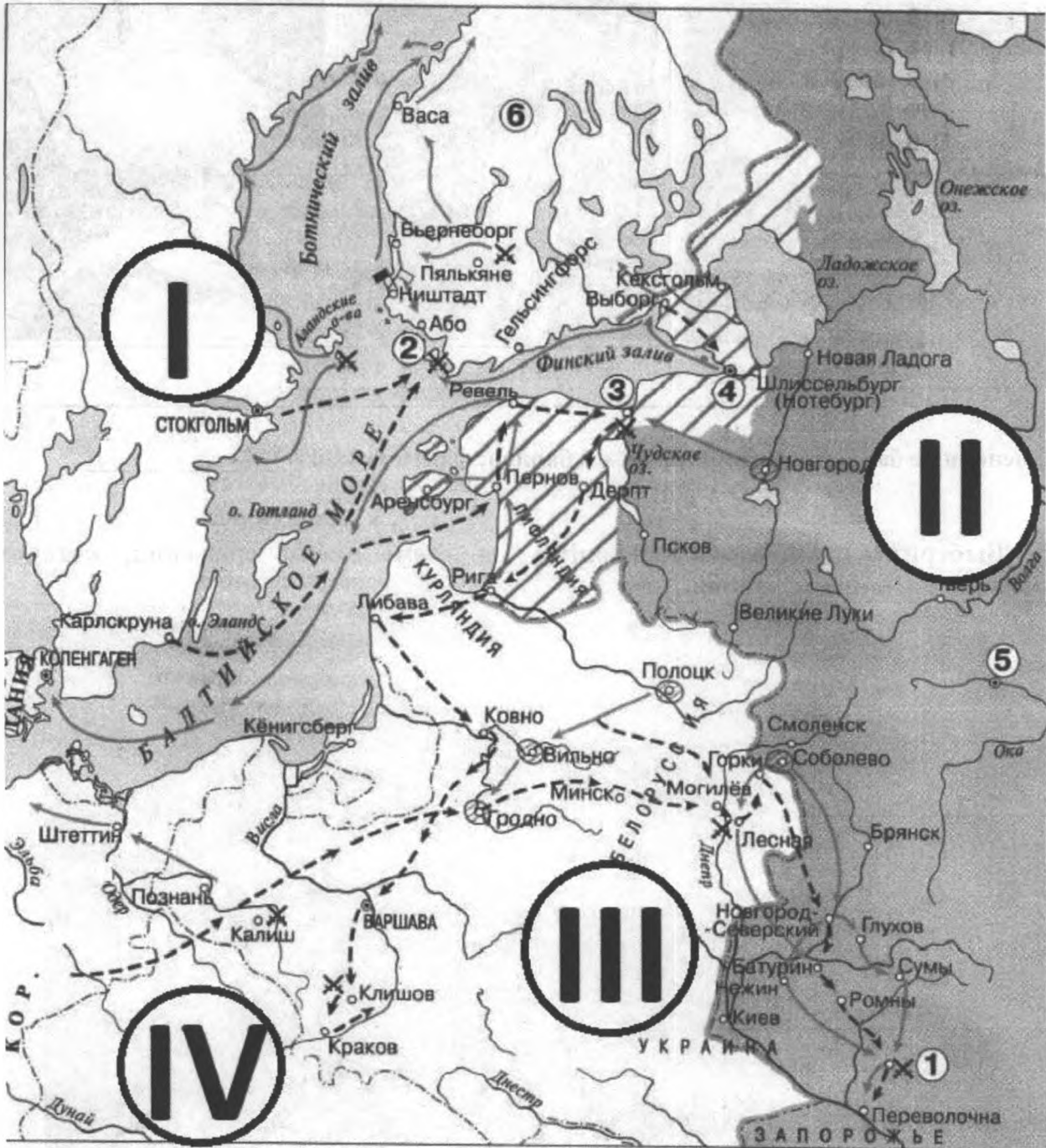
- 1) Тильзитский мир
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Битва при Лейпциге
- 4) Битва при Фридланде
- 5) Встреча в Эрфурте

б) Битва при Прейсиш-Эйлау

Ответ: 1, 4, 6

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

4-7. Рассмотрите схему и выполните задания.



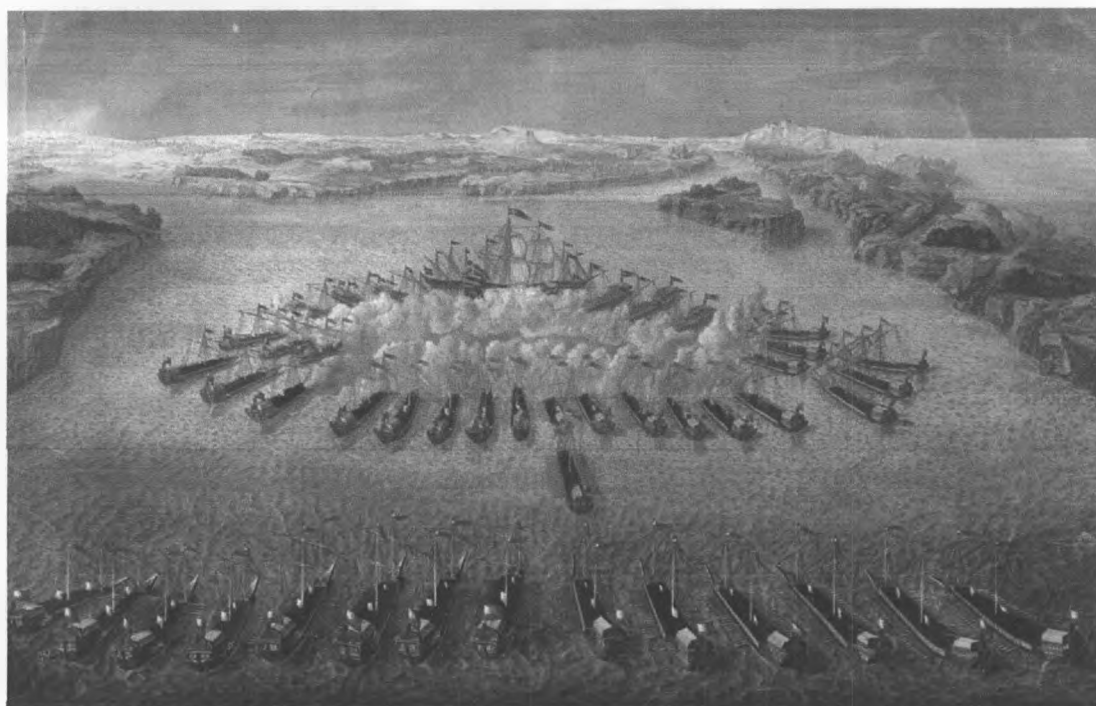
4. Выберите портрет правителя, находящегося у власти непосредственно после российского монарха, в царствование которого происходили отражённые на схеме события.



Ответ: 1

Оценочные баллы: максимальный – 2 баллов; фактический – 2

5. Выберите цифру, обозначающую на схеме место сражения, которому посвящена данная гравюра.



Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 3 баллов; фактический – 2

6. Соотнесите названия государств с римскими цифрами, которыми обозначены территории.

I, II, III, IV

Австрийские владения

Дания

Российская империя

Османская империя

Речь Посполитая

Швеция

Крымское ханство

Ответ:

I	II	III	IV
Швеция	Российская империя	Крымское ханство	Османская империя

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 6




7. Выберите верные утверждения.

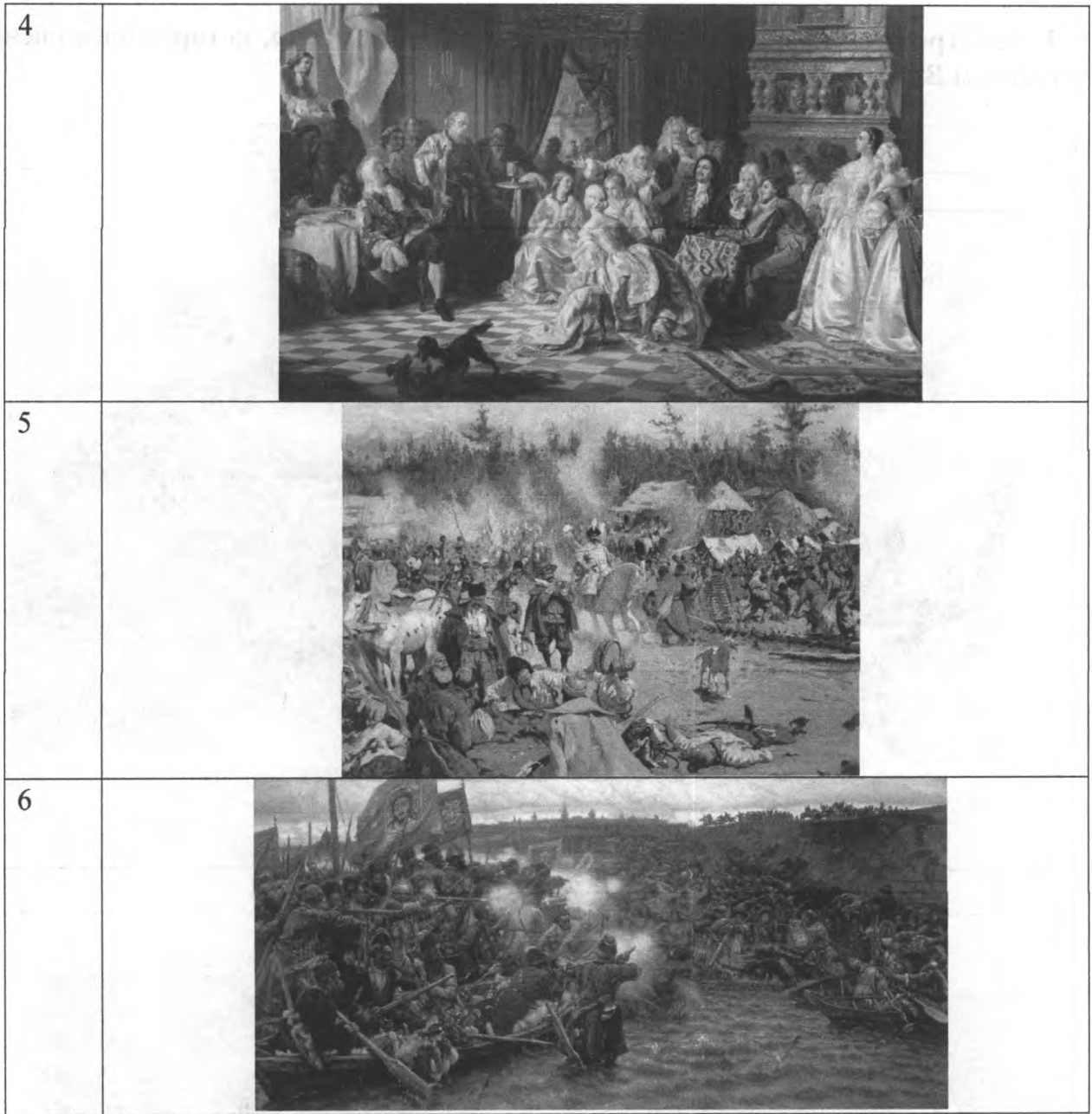
1. На схеме подписан город, являющийся столицей государства – противника России в войне, события которой отражены на схеме.
2. На схеме отмечен город, основанный Ярославом Мудрым в XI в.
3. Для одного из участников событий, обозначенных на схеме, был изготовлен орден Иуды.
4. Одной из битв, произошедшей в ходе войны, события которой отражены на схеме, посвятил свою поэму М. Ю. Лермонтов.
5. Одним из участников событий, отражённых на схеме, был А. В. Суворов.
6. Цифрой 3 обозначена новая столица России, основанная в период событий, отражённых на схеме.
7. На схеме обозначен город, в котором впервые был построен военно- морской флот России.
8. Менее чем за 5 лет до начала событий, отражённых на схеме, монарх России впервые отправился в путешествие по Центральной и Западной Европе.
9. Территория, обозначенная цифрой 6, вошла в состав Российской империи в том же веке, в котором произошли события, изображённые на схеме.
10. На схеме подписано государство, за правителя которого вышла замуж племянница монарха, правившего в России в период событий, отражённых на схеме.

Ответ: 1, 2, 4, 8, 10

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 4

8. Установите соответствие между историческими периодами (XVI– XVII вв., XVIII в. или 1-я половина XIX в.) и изображениями, реалии которых они отражают.

1			
2			
3			



Ответ:

XVI–XVII вв.,		XVIII в.		1-я половина XIX в.	
5	6	1	4	3	2

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 12

9. Рассмотрите представленные изображения. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">ПУСТЬ ВОДХОВАЕТ ВАС В ЭТОЙ ВОЙНЕ МУЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ!</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">ОТСТОИМ ВОЛГУ-МАТУШКУ!</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">ВРАГ У ВОРОТ!!!</p> <p style="text-align: center;">ВСЕ НА ЗАЩИТУ ПЕТРОГРАДА</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">БРЕДЬ ВИЛЬГЕЛЬМА</p> <p style="font-size: small;"> Выпалки, кирочки, штыки, Пилочки из малярного ящика, Дели, лопатки, на штык валики, Топки, кирки и ступы! Вид, герца сакса немца, Кир, кирочки и штыки, А, лопаты, кирки, ступы, Топки, кирки и штыки! </p> <p style="font-size: small;"> Если враг с кирочкой придет, Загнет кирочкой штыки, Не по штыку кирочка пройдет, Из кирочек штыки выйдут. </p> <p style="font-size: small;"> На, друг мой, немчужий штык, Топочки, кирочки, штыки, Кирочки штык кирочку из штыка, Штыки кирки, кирочки! </p>

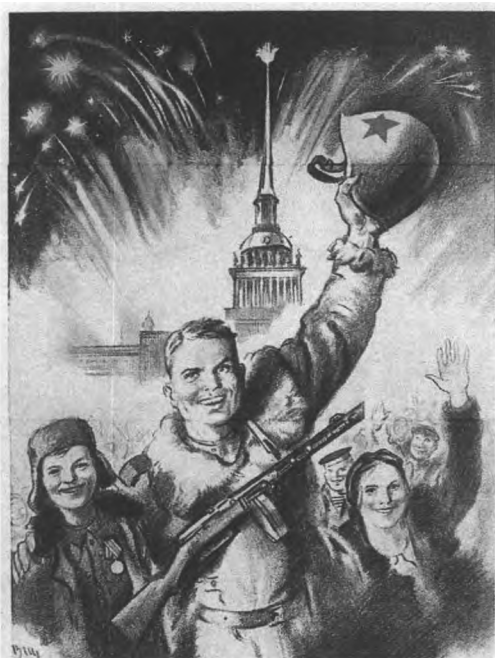
5



ОТСТОИМ МОСКВУ!

7

6



СЛАВА ГЕРОЯМ ЛЕНИНГРАДА!

8



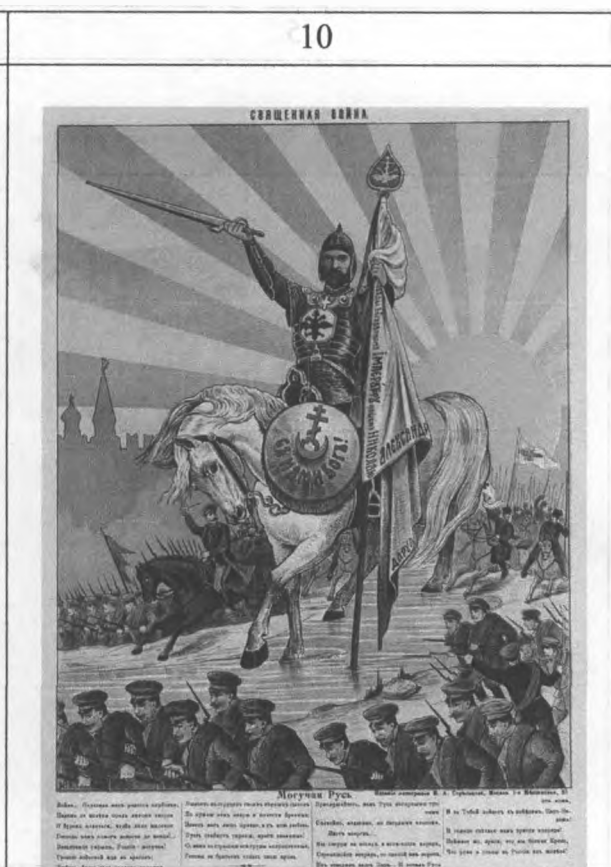
ВРАНГЕЛЬ ЕЩЕ ЖИВ

ДОБЕЙ ЕГО БЕЗ ПОЩАДЫ



ЗАЕМЪ СВОБОДЫ

ВОЙНА до ПОБЕДЫ



Ответ: 1, 2, 4, 5, 9

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8

2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) В русском обществе оказалось немало людей, которые симпатизировали правительнице Анне Леопольдовне и её довольно мягкому режиму («тихому житью») и опасались резких изменений в политике после прихода к власти дочери Петра Великого, известной своим легкомысленным поведением. Среди знати было распространено пренебрежительное отношение к дочери ливонской портомой, и в поведении новой императрицы посетители салона Лопухиных находили массу подтверждений «низкой породы» новой государыни. <...> Словом, первые год-два были для Елизаветы весьма тревожны. Некоторые иностранные дипломаты в своих донесениях в 1742–1743 годах обещали падение Елизаветы Петровны в ближайшие месяцы:

«Недовольство всеобщее. Оно обнаруживается в особенности между войсками, которым не платят жалования. Беспорядок и расстройство везде и во всём усиливаются со дня на день. Словом, царица, по-видимому, правит государством так же плохо и с такими же приёмами, как она правила домашним своим хозяйством, когда была цесаревною».

Б) Объявляем всем нашим верноподданным. Закон божий, в десятословии нам преподанный, научает нас седьмой день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в которой мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред творцем и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.

В) С тех пор, как я была замужем, я только и делала, что читала; первая книга, которую я прочла после замужества, был роман под заглавием «Tiran le blanc», и целый год я читала одни романы; но, когда они стали мне надоедать, я случайно нашла на письма г-жи де Севинье [lxviii]: это чтение очень меня заинтересовало. Когда я их проглотила, мне попались под руку произведения Вольтера; после этого чтения я искала книг с большим разбором. Мы вернулись в Петергоф, и после двух или трёх поездок из Петергофа в Ораниенбаум и обратно, где время проводили всё так же однообразно, мы возвратились в Петербург, в Летний дворец. К концу осени императрица перешла в Зимний дворец, где заняла покои, в которых мы помещались прошлую зиму, а нас поместили в те, где великий князь жил до женитьбы. Эти покои нам очень понравились, и, действительно, они были очень удобны; это были комнаты императрицы Анны.

Г) Всепреспетлейшая державнейшая Великая Государыня Императрица Елисавет Петровна, Самодержица Всероссийская, Государыня Всемиловитивейшая.

Бьёт челом генерал маиор и ревелской обер комендант Аврам Петов сын Ганибал, а о чём моё прошение, тому следуют пункты. Сын мой родной Иван Ганибал написан в службу Вашего Императорского Величества в прошлом 1743 году в ревелской гарнизон, где ныне сержантом обретается, и во время той ево всеподданнической службы по сей 748 год на моём собственном коште немецкой и французской языки обучил. От роду ему 11 лет. А ныне я, нижеименованный, желаю, чтоб помянутой сын мой по таким ево летам молодым для наисовершеннаго обучения разных наук определён былв шляхетной кадецкой корпус.

Д) К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу».

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдём туда, прославим жизнь свою, удивим землю, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!»

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: «Братья и князья русские, гнездо мы великого князя Владимира Киевского! Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни чёрному ворону, ни поганому этому Мамаю!»

1. В источнике упоминается венчание на царство.
2. Источник, фрагмент которого приведён, относится к источникам личного происхождения, а именно к мемуарам.
3. Автор источника обращается к человеку низкого социального происхождения.
4. В источнике упоминается представитель французского Просвещения.
5. Источник, фрагмент которого приведён, является законодательным актом.
6. В источнике упоминается темник Золотой Орды.
7. В источнике упоминается императорская резиденция, основанная Петром I.
8. Источник, фрагмент которого приведён, относится к делопроизводственным источникам.
9. В источнике упоминается низкое социальное происхождение второйжены Петра I.
10. Источник регламентирует один из видов феодальных повинностей.
11. Автор источника настаивает на собственной версии событий, опровергая альтернативные концепции.
12. Современницей событий, которым посвящён фрагмент источника, была Софья Палеолог.
13. В источнике упоминается учебное учреждение, основанное при Анне Иоанновне.
14. Источник, фрагмент которого приведён, относится к произведениям древнерусской литературы.
15. В источнике упоминается монгольский хан.
16. В источнике говорится о ближайших последствиях одного из дворцовых переворотов.
17. Автор источника является предком А. С. Пушкина.
18. В источнике упоминается правитель, при котором произошло крещение Руси.
19. Источник, фрагмент которого приведён, относится к позднейшим историческим исследованиям – историографии.
20. В период событий, описанных в тексте, скончался император Пётр I Ответ:
- 21.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
9, 17, 19	1, 2, 10	3, 4, 7	8, 18, 18	6, 14, 18
2 2 2	2 2	2 2	2	2 2

Оценочные баллы: максимальный – 30 баллов; фактический – 18

3. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты. Обратите внимание на то, что среди формулировок проблем есть лишние. (Максимум за задание – 10 баллов)

А) «Ольге... так и не удалось сделать решительный выбор между Константинополем и Римом. <...> Но крещение Ольги и её попытка распространения христианства... подготовят почву для крещения Владимира и всей Русской земли». (А.Ю. Карпов)

Б) «Непосредственным результатом Батыева погрома было ослабление великокняжеской власти. Административный аппарат русских княжеств был серьёзно расстроен, великокняжеское войско ослаблено. Великие князья были уже не в силах обуздать своих мятежных «вассалов». Политическая раздробленность усилилась». (В.В. Каргалов)

В) Свою внешнюю политику Иван III осуществлял в тот период, когда Литва и татары уже не могли противостоять ей, а Швеция и Османская империя ещё не могли сделать этого». (А.В. Шефов)

Г) «Реформы Петра Великого не результат предварительного, строго обдуманного плана – петровские реформы выросли из самой жизни постепенно, чаще всего из неотложных потребностей данной минуты». (Е.Ф. Шмурло)

Д) «Напрасно считают Павла I каким-то случайным эпизодом нашей истории, печальным капризом недоброжелательной к нам судьбы, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему». (В.О. Ключевский)

1. Истоки петровских реформ.
2. Влияние монгольского нашествия на политическое развитие русских княжеств.
3. Оценка правления Павла I и его места в российской истории.
4. Характеристика внешней политики Ивана III в контексте международной ситуации XIV–XVI вв.
5. Причины принятия христианства князем Владимиром.
6. Сопоставление правления Павла I и правления Екатерины II.
7. Историческое значение золотоордынского ига.
8. Значение правления Ивана III в процессе становления Московского княжества.
9. Роль реформ Петра Великого для дальнейшего развития государственности.
10. Значение крещения Ольги в контексте дальнейшей христианизации Руси.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 0

The following information is provided for your reference. The data is based on the most recent available information. The information is subject to change without notice. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose.

The following information is provided for your reference. The data is based on the most recent available information. The information is subject to change without notice. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose.

The following information is provided for your reference. The data is based on the most recent available information. The information is subject to change without notice. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose.

The following information is provided for your reference. The data is based on the most recent available information. The information is subject to change without notice. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose. The information is provided for your reference only and should not be used for any other purpose.

A	B	C	D
---	---	---	---

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
9 КЛАСС
Время выполнения 120 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 100 баллов; фактический - 65 балл.

Подпись членов жюри _____

1. Рассмотрите представленные изображения, определите принцип формирования ряда и выберите пропущенный в ряду портрет.





Ответ: _____

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

2. Выберите территории, которые были присоединены к Московскому княжеству в XV в.

- 1) Новгородская земля
- 2) Смоленское княжество
- 3) Новгород-Северское княжество
- 4) Псковская земля
- 5) Тверское княжество
- 6) Ярославское княжество

Ответ: 1, 5, 6, 4 48

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – _____

3. Выберите из списка события, произошедшие в году, следующем за годом, когда произошли события, описанные во фрагменте.

Мы решили применить к Англии те приёмы, которые она закрепила в своём морском законодательстве.

Британские острова объявляются в состоянии блокады.

Всякая торговля и всякая корреспонденция с британскими островами воспрещаются...

Торговля английскими товарами воспрещается...

Ни одно судно, приходящее прямо из Англии или английских колоний, не будет принято ни в одном порту.

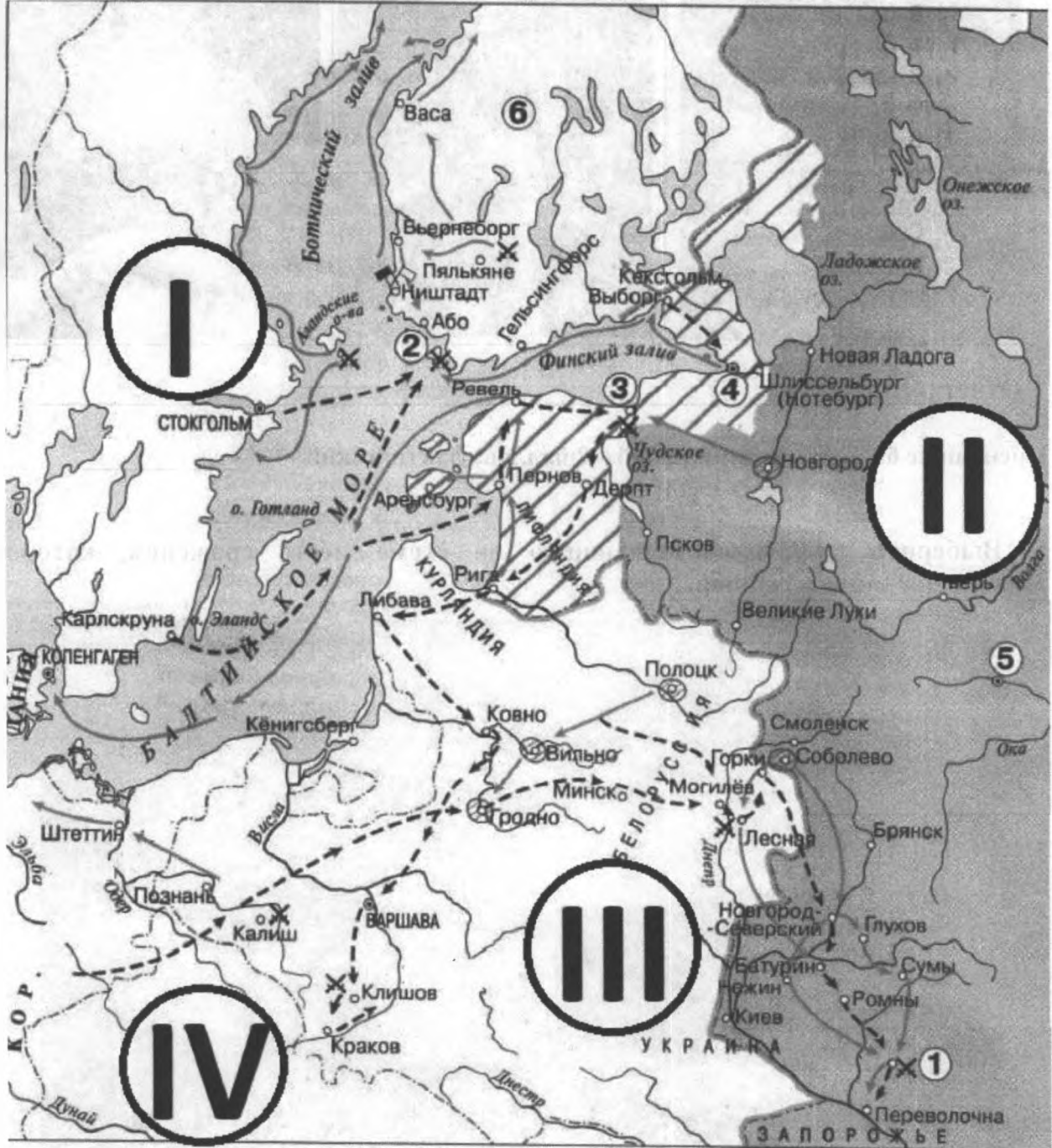
- 1) Тильзитский мир
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Битва при Лейпциге
- 4) Битва при Фридланде
- 5) Встреча в Эрфурте

6) Битва при Прейсиш-Эйлау

Ответ: 2, 4, 6, 4

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 4

4-7. Рассмотрите схему и выполните задания.



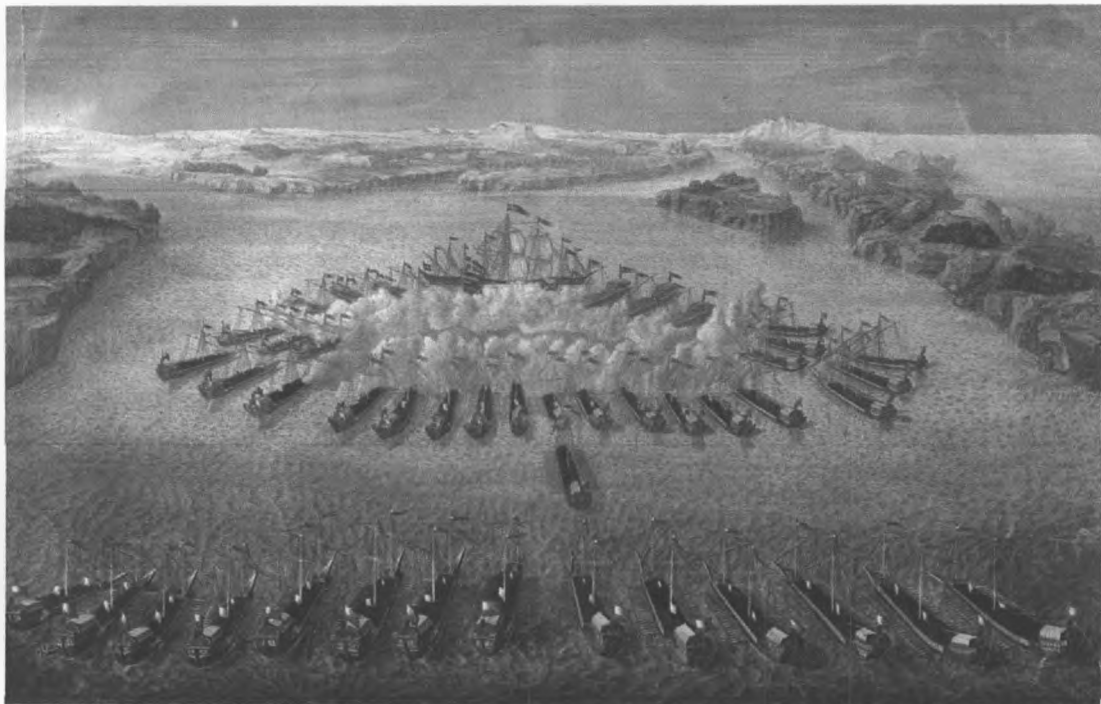
4. Выберите портрет правителя, находящегося у власти непосредственно после российского монарха, в царствование которого происходили отражённые на схеме события.



Ответ: 1

Оценочные баллы: максимальный – 2 баллов; фактический – 2

5. Выберите цифру, обозначающую на схеме место сражения, которому посвящена данная гравюра.



Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 3 баллов; фактический – 3

6. Соотнесите названия государств с римскими цифрами, которыми обозначены территории.

I, II, III, IV

Австрийские владения

Дания

Российская империя

Османская империя

Речь Посполитая

Швеция

Крымское ханство

Ответ:

I	II	III	IV
Османская империя Швеция +	Российская империя +	Крымское ханство —	Османская империя Австр. влад. +

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 6




7. Выберите верные утверждения.

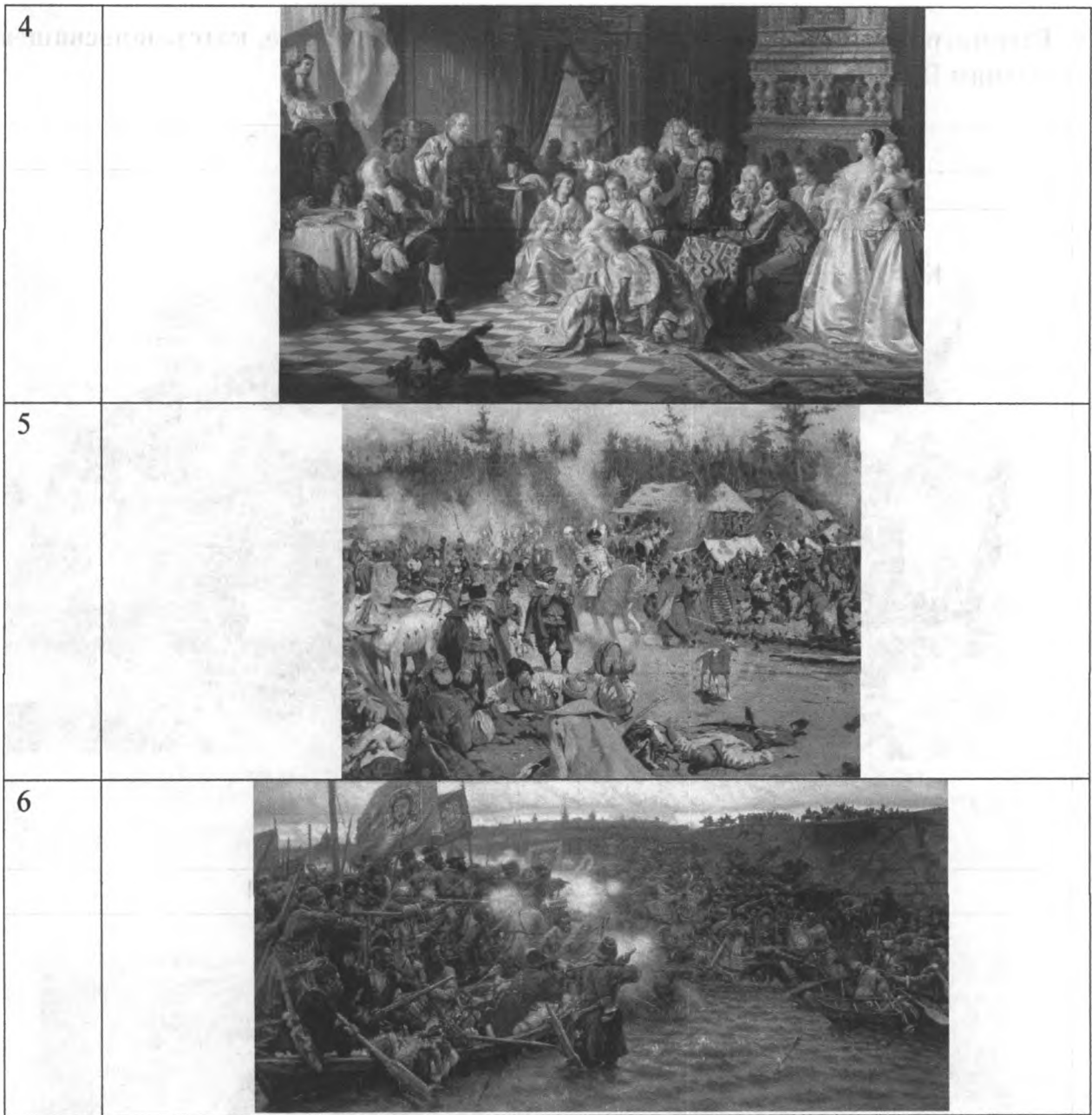
1. На схеме подписан город, являющийся столицей государства – противника России в войне, события которой отражены на схеме.
2. На схеме отмечен город, основанный Ярославом Мудрым в XI в.
3. Для одного из участников событий, обозначенных на схеме, был изготовлен орден Иуды.
4. Одной из битв, произошедшей в ходе войны, события которой отражены на схеме, посвятил свою поэму М. Ю. Лермонтов.
5. Одним из участников событий, отражённых на схеме, был А. В. Суворов.
6. Цифрой 3 обозначена новая столица России, основанная в период событий, отражённых на схеме.
7. На схеме обозначен город, в котором впервые был построен военно- морской флот России.
8. Менее чем за 5 лет до начала событий, отражённых на схеме, монарх России впервые отправился в путешествие по Центральной и Западной Европе.
9. Территория, обозначенная цифрой 6, вошла в состав Российской империи в том же веке, в котором произошли события, изображённые на схеме.
10. На схеме подписано государство, за правителя которого вышла замуж племянница монарха, правившего в России в период событий, отражённых на схеме.

Ответ: 1, 2, 5, 7, 8, 10
+ +

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8

8. Установите соответствие между историческими периодами (XVI– XVII вв., XVIII в. или 1-я половина XIX в.) и изображениями, реалии которых они отражают.

1			
2			
3			



Ответ:

XVI–XVII вв.,		XVIII в.		1-я половина XIX в.	
2	1	2	4	3	5

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 6

9. Рассмотрите представленные изображения. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">ПУСТЬ ВОДХОВЛЯЕТ ВАС В ЭТОЙ ВОЙНЕ МУЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ! <small>И. СТАЛИН</small></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">ОТСТОИМ ВОЛГУ-МАТУШКУ!</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">ВРАГ У ВОРОТ!!!</p> <p style="text-align: center;">ВСЕ НА ЗАЩИТУ ПЕТРОГРАДА</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">БРЕДЬ ВИЛЬГЕЛЬМА</p> <p style="text-align: center;">РОССИЯ</p> <p style="font-size: small;"> Выходили изумиль мечети, Выходили же жиды изгнаны... Мил, похвалить не зря бы казаны, Ибо разорен и стужен! Все время сады выжили, Кире прирости не выжили... А, отчего же, от? Творил казаны и выжили... </p> <p style="font-size: small;"> Когда выжили изумиль мечети, Когда выжили жиды изгнаны... Мил, похвалить не зря бы казаны, Ибо разорен и стужен! На эту же - выжили мечети, Творили же жиды изгнаны... Казаны выжили, как выжили вы жили! Выжили выжили, выжили выжили... </p>

5



ОТСТОИМ МОСКВУ!

7

6



СЛАВА ГЕРОЯМ ЛЕНИНГРАДА!

8

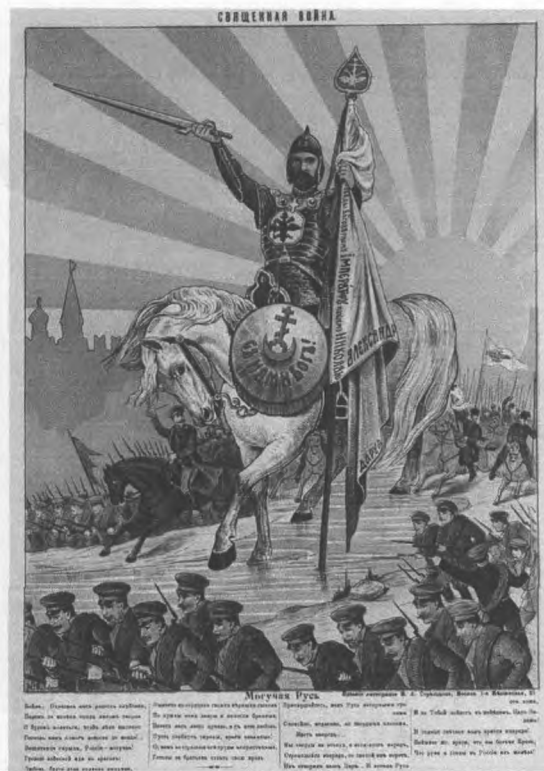
ВРАНГЕЛЬ ЕЩЕ ЖИВ



ДОБЕЙ ЕГО БЕЗ ПОЩАДЫ!

ЗАЕМЪ СВОБОДЫ





Ответ: 1, 6, 8, 9
+ + +

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 6

2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) В русском обществе оказалось немало людей, которые симпатизировали правительнице Анне Леопольдовне и её довольно мягкому режиму («тихому житью») и опасались резких изменений в политике после прихода к власти дочери Петра Великого, известной своим легкомысленным поведением. Среди знати было распространено пренебрежительное отношение к дочери ливонской портомой, и в поведении новой императрицы посетители салона Лопухиных находили массу подтверждений «низкой породы» новой государыни. <...> Словом, первые год-два были для Елизаветы весьма тревожны. Некоторые иностранные дипломаты в своих донесениях в 1742–1743 годах обещали падение Елизаветы Петровны в ближайшие месяцы:

«Недовольство всеобщее. Оно обнаруживается в особенности между войсками, которым не платят жалования. Беспорядок и расстройство везде и во всём усиливаются со дня на день. Словом, царица, по-видимому, правит государством так же плохо и с такими же приёмами, как она правила домашним своим хозяйством, когда была цесаревною».

Б) Объявляем всем нашим верноподданным. Закон божий, в десятословии нам преподанный, научает нас седьмой день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в которой мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред творцем и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.

В) С тех пор, как я была замужем, я только и делала, что читала; первая книга, которую я прочла после замужества, был роман под заглавием «Tiran le blanc», и целый год я читала одни романы; но, когда они стали мне надоедать, я случайно нашла на письма г-жи де Севинье [lxviii]: это чтение очень меня заинтересовало. Когда я их проглотила, мне попались под руку произведения Вольтера; после этого чтения я искала книг с большим разбором. Мы вернулись в Петергоф, и после двух или трёх поездок из Петергофа в Ораниенбаум и обратно, где время проводили всё так же однообразно, мы возвратились в Петербург, в Летний дворец. К концу осени императрица перешла в Зимний дворец, где заняла покои, в которых мы помещались прошлую зиму, а нас поместили в те, где великий князь жил до женитьбы. Эти покои нам очень понравились, и, действительно, они были очень удобны; это были комнаты императрицы Анны.

Г) Всепресветлейшая державнейшая Великая Государыня Императрица Елисавет Петровна, Самодержица Всероссийская, Государыня Всемиловитейшая.

Бьёт челом генерал майор и ревельской обер комендант Аврам Петов сын Ганибал, а о чём моё прошение, тому следуют пункты. Сын мой родной Иван Ганибал написан в службу Вашего Императорского Величества в прошлом 1743 году в ревельской гарнизон, где ныне сержантом обретается, и во время той ево всеподданнической службы по сей 748 год на моём собственном коште немецкой и французской языки обучил. От роду ему 11 лет. А ныне я, нижеименованный, желаю, чтоб помянутой сын мой по таким ево летам молодым для наисовершенного обучения разных наук определён былв шляхетной кадецкой корпус.

Д) К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу».

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдём туда, прославим жизнь свою, удивим землю, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!»

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: «Братья и князья русские, гнездо мы великого князя Владимира Киевского! Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни чёрному ворону, ни поганому этому Мамаю!»

1. В источнике упоминается венчание на царство.
2. Источник, фрагмент которого приведён, относится к источникам личного происхождения, а именно к мемуарам.
3. Автор источника обращается к человеку низкого социального происхождения.
4. В источнике упоминается представитель французского Просвещения.
5. Источник, фрагмент которого приведён, является законодательным актом.
6. В источнике упоминается темник Золотой Орды.
7. В источнике упоминается императорская резиденция, основанная Петром I.
8. Источник, фрагмент которого приведён, относится к делопроизводственным источникам.
9. В источнике упоминается низкое социальное происхождение второйжены Петра I.
10. Источник регламентирует один из видов феодальных повинностей.
11. Автор источника настаивает на собственной версии событий, опровергая альтернативные концепции.
12. Современницей событий, которым посвящён фрагмент источника, была Софья Палеолог.
13. В источнике упоминается учебное учреждение, основанное при Анне Иоанновне.
14. Источник, фрагмент которого приведён, относится к произведениям древнерусской литературы.
15. В источнике упоминается монгольский хан.
16. В источнике говорится о ближайших последствиях одного из дворцовых переворотов.
17. Автор источника является предком А. С. Пушкина.
18. В источнике упоминается правитель, при котором произошло крещение Руси.
19. Источник, фрагмент которого приведён, относится к позднейшим историческим исследованиям – историографии.
20. В период событий, описанных в тексте, скончался император Пётр I
- 21.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
9, 16, 19 + 6	1, 5, 10 6	2, 4 4	8, 13, 17 4	6, 14, 18 4

Оценочные баллы: максимальный – 30 баллов; фактический – 24

3. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты. Обратите внимание на то, что среди формулировок проблем есть лишние. (Максимум за задание – 10 баллов)

А) «Ольге... так и не удалось сделать решительный выбор между Константинополем и Римом. <...> Но крещение Ольги и её попытка распространения христианства... подготовят почву для крещения Владимира и всей Русской земли». (А.Ю. Карпов)

Б) «Непосредственным результатом Батыева погрома было ослабление великокняжеской власти. Административный аппарат русских княжеств был серьёзно расстроен, великокняжеское войско ослаблено. Великие князья были уже не в силах обуздать своих мятежных «вассалов». Политическая раздробленность усилилась». (В.В. Каргалов)

В) Свою внешнюю политику Иван III осуществлял в тот период, когда Литва и татары уже не могли противостоять ей, а Швеция и Османская империя ещё не могли сделать этого». (А.В. Шефов)

Г) «Реформы Петра Великого не результат предварительного, строго обдуманного плана – петровские реформы выросли из самой жизни постепенно, чаще всего из неотложных потребностей данной минуты». (Е.Ф. Шмурло)

Д) «Напрасно считают Павла I каким-то случайным эпизодом нашей истории, печальным капризом недоброжелательной к нам судьбы, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему». (В.О. Ключевский)

1. Истоки петровских реформ.
2. Влияние монгольского нашествия на политическое развитие русских княжеств.
3. Оценка правления Павла I и его места в российской истории.
4. Характеристика внешней политики Ивана III в контексте международной ситуации XIV–XVI вв.
5. Причины принятия христианства князем Владимиром.
6. Сопоставление правления Павла I и правления Екатерины II.
7. Историческое значение золотоордынского ига.
8. Значение правления Ивана III в процессе становления Московского княжества.
9. Роль реформ Петра Великого для дальнейшего развития государственности.
10. Значение крещения Ольги в контексте дальнейшей христианизации Руси.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
10 +	X -	2 -	3 -	6 -

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 2

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Школьный этап

2024-2025 учебный год

5 класс

Время выполнения 60 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 93 балла; фактический - 71 балл.Подпись членов жюри ЖК

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Главное отличие первобытного человека от обезьяны:

- ① умение изготавливать орудия труда и оружие 2) длинные руки, свисающие до колен
3) собирание даров природы 4) общение друг с другом с помощью звуков

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Человек современного вида появился около:

- 1) 60 тысяч лет назад 2) 40 тысяч лет назад ③ 20 тысяч лет назад 4) 10 тысяч лет назад

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

3. Первое животное, одомашненное человеком:

- 1) кошка 2) собака 3) лошадь ④ корова

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

4. Первые земледельцы появились в:

- 1) Южной Европе 2) Юго-Восточной Азии 3) Передней Азии ④ Южной Африке

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

5. На смену родовой общине приходит:

- 1) племя ② соседская община 3) государство 4) города

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

Задание 2. Ответь на вопрос одним словом.

1. Материк, где по предположениям ученых, жили древнейшие люди -

Африка
Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Оружие охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии -

мш.
Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

3. Первая сила природы, которой овладели первобытные люди -

огонь
Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

4. Занятие первобытных людей, позволявшее добыть мясную пищу -

Охота

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

5. Самое крупное из животных, на которое охотились древние люди-

Мамонт

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

6. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники-

Бизон

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

7. Орудие, которым ловили рыбу –

Сеть, ловушка, копье, нож.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

8. Занятие, позволявшее добыть в основном растительную пищу-

Собирательство

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

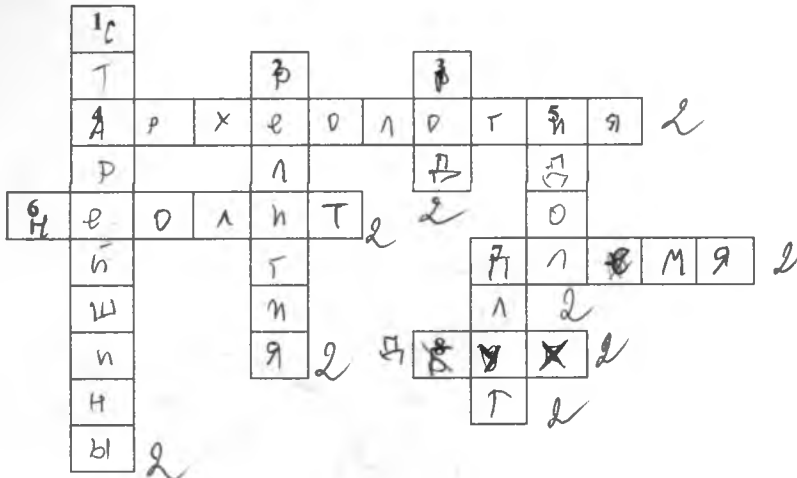
Задания 3. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны, знаком «+», а те, с которыми не согласны, знаком «-»:

- 1) Главным отличием древнего человека от обезьяны был его внешний вид. - 2
- 2) Древнейший человек мог прожить в одиночку. - 2
- 3) Овладение огнём изменило жизнь первобытных людей. + 2
- 4) Основным занятием человека современного вида была ремесло. + 0
- 5) В родовой общине каждая семья имела своё хозяйство и распоряжалась им по своему усмотрению. - 2
- 6) Развитие ремесла привело к разделению труда. + 2
- 7) В соседской общине большую роль играла взаимопомощь родственников. + 0
- 8) Соседская община со временем сменяется родовой. + 0
- 9) Колдуна-знахаря, общавшегося с духами, называли шаманом. + 2
- 10) В конце эпохи неолита появляются первые города. + 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический – 14

Задание 4. Разгадай кроссворд .



По горизонтали:

4. Наука, изучающая историю древних народов по сохранившимся вещественным памятникам. 6. Новый каменный век. 7. Объединение нескольких родов, живущих в одной местности. 8. Бесплотное сверхъестественное существо.

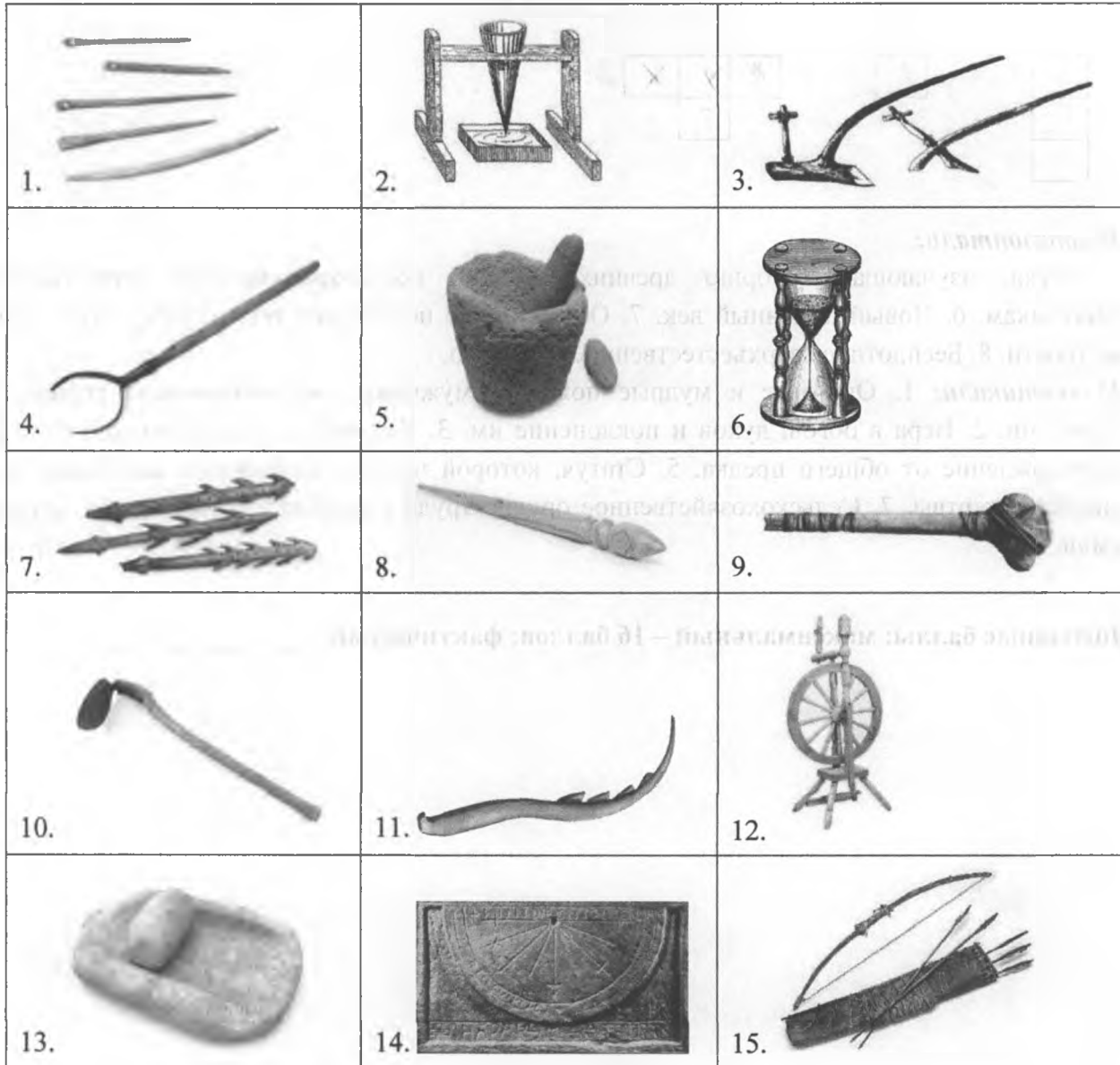
- По вертикали:** 1. Опытные и мудрые пожилые мужчины, осуществлявшие управление общинами. 2. Вера в богов, духов и поклонение им. 3. Коллектив родственников, ведущих происхождение от общего предка. 5. Статуя, которой человек поклонялся как божеству и приносил жертвы. 7. Сельскохозяйственное орудие труда с широким лемехом для вспашки земли.

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 16

Задание 5. Рассмотрите изображения. Для каждой функции подберите все подходящие орудия труда.

Функции:

1. обработка земли
2. обработка ткани/одежды
3. отсчёт времени
4. охота
5. приготовление пищи



Ответ:

Функция	Номера		
обработка земли	3	10	11
обработка ткани одежды	12	1	12 -
отсчёт времени	6	2	14.
охота	9 -	8 -	15
приготовление пищи	7 -	13	4

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 9

Задание 6. Прочитайте описание одного важного исторического открытия и выберите, что же было сделано выдающимся французским учёным.

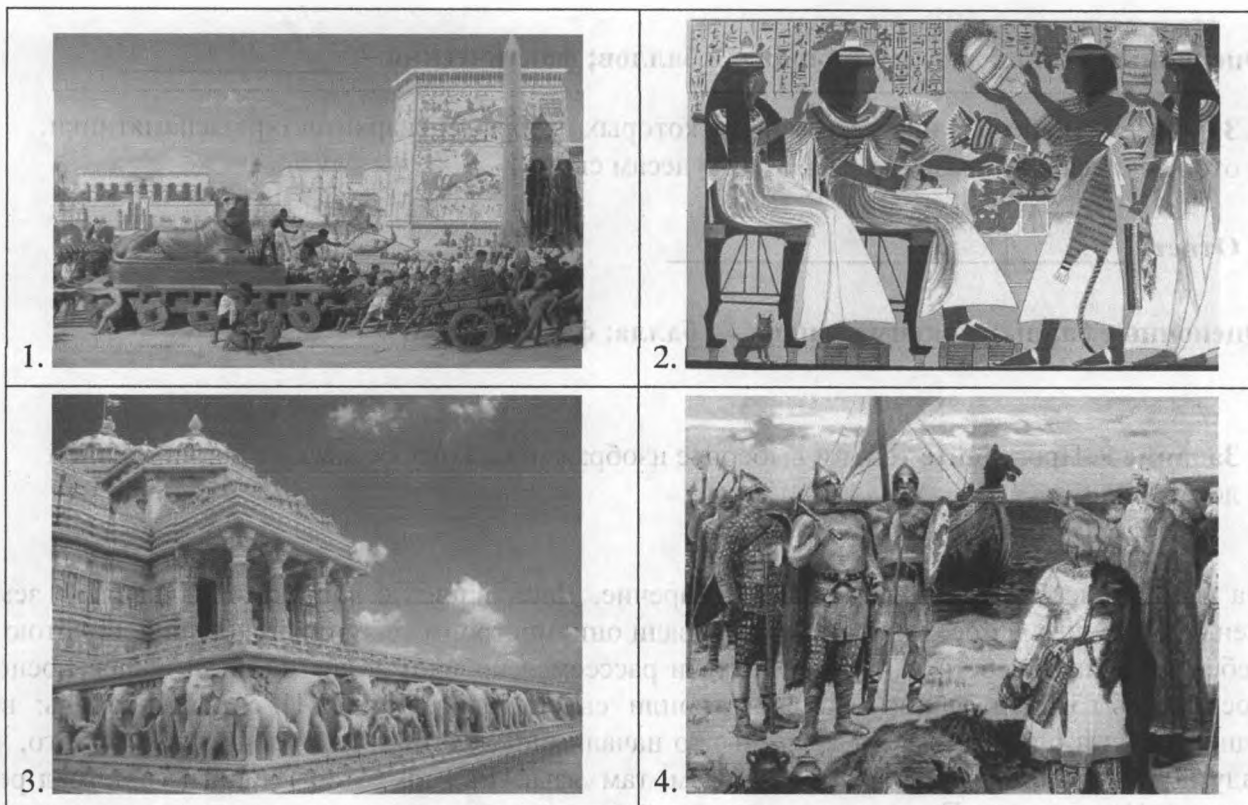
Два века назад в Египте нашли большой чёрный камень, покрытый надписями, сделанными на разных языках. Один французский учёный заметил, что некоторые слова обведены овальной рамкой, причём столько раз, сколько в греческой надписи встречалось имя фараона Птолемея. Учёный предположил, что так египтяне выделяли царские имена. На другом камне, также содержащем один и тот же текст на двух языках, он обнаружил в овальной рамке имя царицы Клеопатры. В словах «Птолемей» и «Клеопатра» есть общие звуки п, т, л – и знаки в двух рамочках совпадали. Так учёный доказал, что рисунки могут обозначать на письме звуки речи.

1. Была разгадана технология строительства пирамид.
2. Благодаря наблюдениям французского учёного удалось расшифровать иероглифы.
3. Таким образом была открыта древняя технология изготовления папируса.
4. Усилиями учёного был создан первый алфавит.
5. Была открыта древняя технология резки по камню.

Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

Задание 7. Выберите изображения, относящиеся к истории Древнего Египта.





Ответ: 1, 2, 6, 8, 3

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 4

Задание 8. Выберите иллюстрации, на которых изображены архитектурные памятники, относящиеся к так называемым семи чудесам света.

Ответ: 5, 8, 3

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

Задание 9. Прочитайте текст и выберите изображение, которое связано с приведённой легендой.

На всей земле был один язык и одно наречие. Двинувшись с востока, они нашли в земле Сеннаар равнину и поселились там. И сказали они: построим себе город и башню, высоту до небес, и сделаем себе имя, прежде нежели рассеемся по лицу всей земли. И сошёл Господь посмотреть город и башню которые строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот, один народ, и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать; сойдём же и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить.

Ответ: 1

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС
Время выполнения 90 минут.

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 87 баллов; фактический – 34 балл.

Подпись членов жюри _____

Задание 1. Какие из указанных терминов связаны с военным делом?

1. Финифть
2. Бердыш
3. Тюфяк
4. Шадуф
5. Кистень
6. Кокошник

Ответ: 2, 5Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 4**Задание 2.** Выберите события всемирной истории, произошедшие в той же половине века, что и событие, описанное в тексте.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошёл на Русь со многими воинами, и пришёл в Тверь, и прогнал князя великого со двора его, а сам остановился на дворе великого князя, полный гордыни. И начал великое гонение на христиан: насилие, и грабёж, и избиеение, и поругание. Народ же, всё время оскорбляемый гордыней поганых, много раз жаловался великому князю, прося у него защиты; он же, видя озлобление людей своих и не в силах их защитить, велел им терпеть. Тверичи же не хотели терпеть, и кликнули тверичи, и начали избивать врагов, где кого застали, пока не убили и самого Шевкала и всех подряд.

1. битва на Косовом поле
2. образование Генеральных штатов
3. начало Авиньонского пленения пап
4. Жакерия во Франции
5. ликвидация Ордена тамплиеров
6. Второй крестовый поход

Ответ: 3, 6Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 38**Задание 3.** Прочитайте предложения и выберите те, в которых содержатся ОШИБКИ относительно фрагментов, выделенных курсивом.

1. Одним из старейших блюд русской кухни принято считать **ендову**.
2. О древнерусской кухне историки знают благодаря **древнейшему русскому летописному своду – «Повести временных лет»**.
3. Автором «Повести временных» лет принято считать **летописца Нестора**.
4. Созданное в стенах **Троице-Сергиевой лавры** произведение отразило в себе историю, уклад и обычаи населения Руси.

5. Другим древнейшим блюдом на Руси принято считать кисель, упомянутый в связи с осадившими в 997 году Белгород половцами.
6. Согласно легенде, воспользовавшись отсутствием князя Владимира, они сумели осадить город.
7. Долго длилась безуспешная осада, и начался сильнейший голод. Тогда белгородский посадник, собрав горожан, предложил пойти на хитрость – приготовить кисель и показать его половецким послам, дабы убедить их в богатстве запасов в городе. Поверили враги в обман и сняли осаду.
8. Хотя мы и не имеем полного представления о рецептах, однако мы можем представить блюда древнерусской кухни, проанализировав наиболее распространённые и выращиваемые культуры: овёс, пшеница, ячмень, редька, картофель, помидоры и огурцы.
9. Важное место в древнерусской кухне занимала рыба, ведь многие города стояли на берегах рек. Так, жители Киева имели возможность рыбачить в Днепре, Владимира – на Волхове, Новгорода – на Клязьме.
10. Распространены были и заморские товары, поставлявшиеся по пути из варяг в греки.

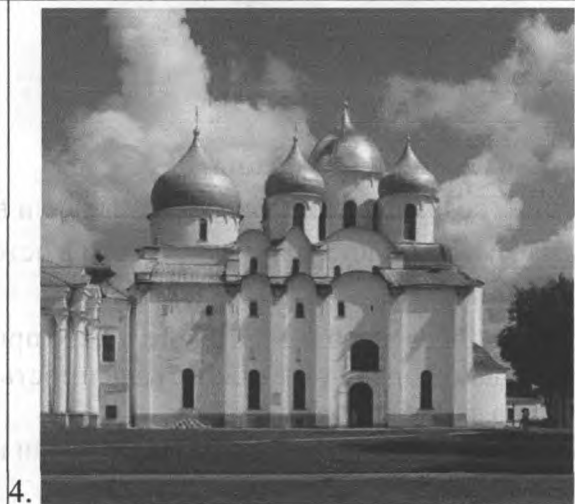
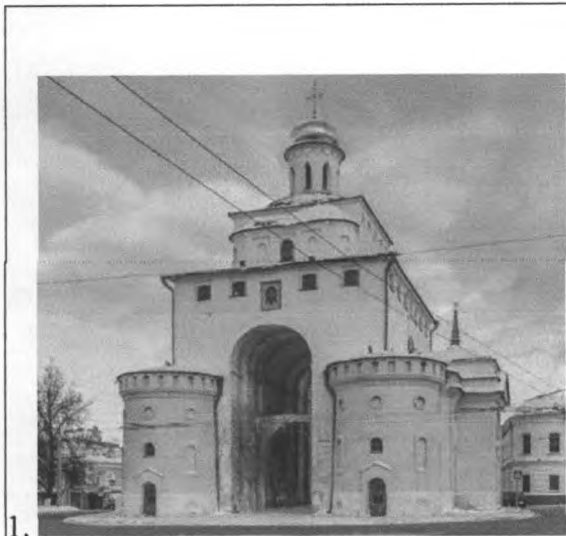
Ответ:

Неверно	17,9
---------	------

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 9

Задания 4. Рассмотрите изображение и выполните задания. Выберите изображения памятников архитектуры, связанных с именем сына того князя, которому посвящена скульптура.



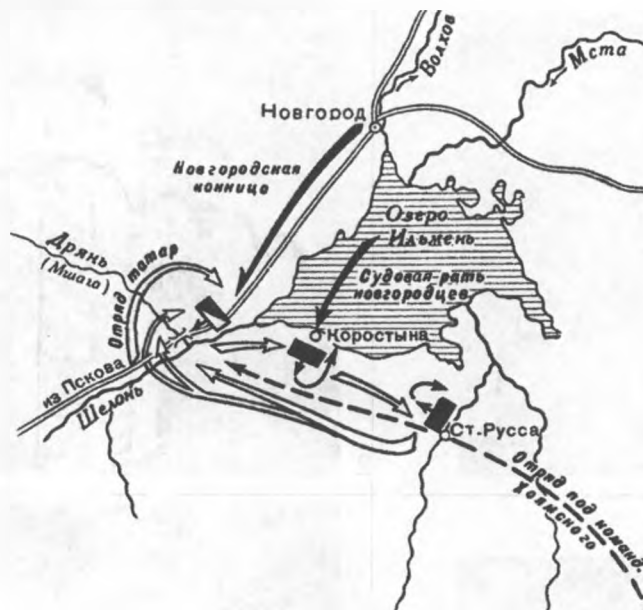


Ответ: _____

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 0

Задание 5-7

Рассмотрите схему и выполните задания



5. Выберите все верные суждения.

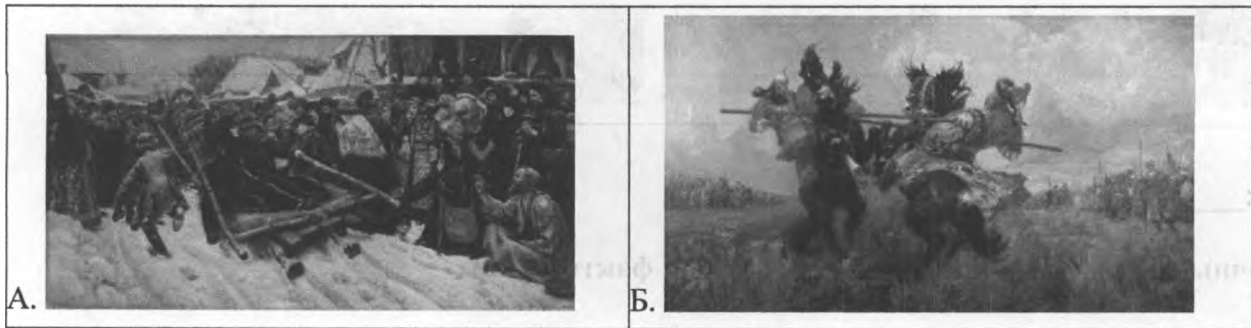
1. События, обозначенные на схеме, произошли в период правления Ивана III.
2. Событие, изображённое на схеме, вошло в историю под названием «Ледовое побоище».
3. В событиях, обозначенных на схеме, также принимал участие флот.
4. Проигравшая сторона утратила независимость в том же десятилетии, когда произошли отражённые на схеме события.
5. События, обозначенные на схеме, произошли вскоре после разгрома Золотой Орды Тимуром.
6. Участником событий, обозначенных на схеме, был Александр Пересвет.

Ответ: 2, 4, 6

3

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – _____

6. Выберите изображение, сюжетно связанное с приведённой схемой.





В.



Г.

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – _____

7. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие в том же веке, что и события на основной схеме.



1.



2.



3.



4.



Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 9 балла; фактический – 0

Задания 8 - 12

Перед вами фрагмент исторического источника.

Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. К Борису же послал такую весть: «Брат, хочу жить с тобой в любви и к полученному от отца владению добавлю ещё». Но не было правды в его словах.

Когда увидел дьявол, исконный враг всего доброго в людях, что святой Борис всю надежду свою возложил на Бога, то стал строить козни и, как в древние времена Каина, замышлявшего братоубийство, уловил Святополка. Угадал он помыслы Святополка, поистине второго Каина: ведь хотел перебить он всех наследников отца своего, чтобы одному захватить всю власть.

Блаженный же Борис возвратился и раскинул свой стан на Альте. И сказала ему дружина: «Пойди, сядь в Киеве на отчий княжеский стол – ведь все воины в твоих руках». Он же им отвечал: «Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старшего, которого чту я как отца». Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими.

Посланные же Святополком пришли на Альту ночью, и подошли близко, и услышали голос блаженного страстотерпца, поющего на заутреню Псалтырь. И получил он уже весть о готовящемся убийении его.

Перебили и отроков многих.

Блаженного же Бориса, обернув в шатёр, положили на телегу и повезли. И когда ехали бором, начал приподнимать он святую голову свою. Узнав об этом, Святополк послал двух варягов, и те пронзили Бориса мечом в сердце.

И не остановился на этом убийстве окаянный Святополк, но в неистовстве своём стал готовиться на большее преступление. И тогда вошёл в сердце его сатана, начав подстрекать на ещё большие злодеяния и новые убийства. Так говорил в душе своей окаянный: «Что сделаю? Если остановлюсь на этом убийстве, то две участи ожидают меня: когда узнают о случившемся братья мои, то, подстерёгши меня, воздадут мне горше содеянного мною. А если и не так, то изгонят меня и лишусь престола отца моего, и сожаление по утраченной земле моей изложет меня, и поношения поносящих обрушатся на меня, и княжение моё захватит другой, и в жилищах моих не останется живой души.

И, замыслив это, злой дьявола сообщник послал за блаженным Глебом, говоря:

«Приходи не медля. Отец зовёт тебя, тяжко болен он».

Глеб быстро собрался, сел на коня и отправился с небольшой дружиной. И когда пришли на Волгу, в поле оступился под ним конь в яме и повредил слегка ногу. А в это время пришла весть от Предславы к Ярославу о смерти отца. И Ярослав прислал к Глебу, говоря: «Не ходи, брат! Отец твой умер, а брат твой убит Святополком».

И, услышав это, блаженный возопил с плачем горьким и сердечной печалью, и так говорил: «О, увы мне, Господи! Вдвойне плачу и стенаю, вдвойне сетую и тужу. Увы мне, увы мне! Плачу горько по отце, а ещё горше плачу и горюю по тебе, брат и господин мой, Борис. Как пронзён был, как без жалости убит, как не от врага, но от своего брата смерть воспринял? Увы мне! Лучше бы мне умереть с тобою, нежели одинокому и осиротевшему без тебя жить на этом свете».

И когда он так стенал и плакал, орошая слезами землю и призывая Бога с частыми вздохами, внезапно появились посланные Святополком злые слуги его, безжалостные кровопийцы, лютые братоненавистники с душою свирепых зверей.

Тогда окаянный Горясер приказал зарезать его без промедления. Повар же Глебов, по имени Торчин, взял нож и, схватив блаженного, заклал его, как агнца непорочного и невинного.

8. Прочитайте текст и выберите все соответствующие ему краткие характеристики.

1. В тексте упоминается имя ветхозаветного персонажа.
2. Согласно тексту источника, один из братьев погиб из-за несчастного случая.
3. Согласно приведённому тексту, всё войско Бориса оставило его перед гибелью.
4. В тексте упомянута река, около которой произошло последнее сражение междоусобной войны, события которой отражены в тексте.
5. Упомянутый в тексте отец – Ярослав Мудрый.
6. Согласно тексту источника, Ярослав отказался помочь брату защититься от Святополка.
7. В тексте упоминается термин, означающий представителя чёрного духовенства.
8. В тексте упоминается термин, которым обозначались дружинники иностранного, как правило скандинавского, происхождения.
9. Один из упомянутых участников событий, описанных в тексте, получил прозвище Невский.
10. Все лица, чьи имена упомянуты в тексте, являются родственниками.
11. Перед гибелью одного из братьев произошло угрожающее предзнаменование.
12. В тексте упоминаются имена двух первых русских святых.

Ответ: 24, 10, 11

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 6,5

9. Как в тексте объясняется отказ Бориса от Киевского стола?

1. Киевский стол должен был отойти к Святополку, так как он приходится Борису старшим братом.
2. Святополк был любим отцом больше всех остальных сыновей.
3. Брат его, Глеб, погиб, а потому не хотел он воспринять престол и продолжать войну с братьями.
4. Ярослав предупредил его, что отец умер и поход в Киев может быть опасен.
5. Борис рассчитывал приумножить собственные владения за счёт тех, что обещал ему Святополк.

Ответ: 4

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

10. Как автор объясняет причины убийства братьев Святополком?

1. Святополк хотел устранить конкурентов на Киевский стол.
2. Братья повели отцовскую дружину на Святополка.
3. Дьявол хотел разорить христианскую веру и для того послал Святополка.
4. Между братьями существовала личная неприязнь.
5. Киевляне отказались признать Святополка князем.

Ответ: 1, 3

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

11. Как автор объясняет отказ Глеба от войны против Святополка?

1. Глеб признавал Святополка за старшего брата.
2. Глеб отказывался выступить против брата, пока оплакивает отца.
3. Глеб не поверил посланию Ярослава.
4. Глеб надеялся собрать всех воинов отца и только тогда пойти против Святополка.
5. Автор не приводит причин, побудивших Глеба отказаться от войны со Святополком.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3,5

12. Из приведённых ниже фрагментов выберите тот, который описывает событие(-я), произошедшие в том же веке, что и события из текста, приведённого выше.

А. Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребён был Игорь, и есть могила его у города Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.

Б. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвосяи.

В. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а ещё иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик.

Г. Попущением божьим, за грехи наши, по наваждению дьявола поднялся князь восточной страны, по имени Мамай, язычник верой, идолопоклонник и иконоборец, злой преследователь христиан: И начал подстрекать его дьявол, и вошло в сердце его искушение против мира христианского, и подучил его враг, как разорить христианскую веру и осквернить

святыя церкви, потому что всех христиан захотел покорить себе, чтобы не славилось имя господне среди верных богу. Господь же наш, бог, царь и творец всего сущего, что пожелает, то и исполнит.

Тот же безбожный Мамай стал похваляться и, позавидовав второму Юлиану- отступнику, царю Батью, начал расспрашивать старых татар, как царь Батый покорил Русскую землю. И стали ему сказывать старые татары, как покорил Русскую землю царь Батый, как взял Киев и Владимир, и всю Русь, славянскую землю, и великого князя Юрия Дмитриевича убил, и многих православных князей перебил, а святыя церкви осквернил и многие монастыри и села пожёг, а во Владимире соборную церковь златоверхую пограбил. И так как был ослеплён он умом, то того не постиг, что, как господу угодно, так и будет...

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 38

И 46 003

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС
Время выполнения 90 минут.

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 87 баллов; фактический - 43 балл.

Подпись членов жюри 

Задание 1. Какие из указанных терминов связаны с военным делом?

1. Финифть
2. Бердыш
3. Тюфяк
4. Шадуф
5. Кистень
6. Кокошник

Ответ: 2, 5

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 4

Задание 2. Выберите события всемирной истории, произошедшие в той же половине века, что и событие, описанное в тексте.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошёл на Русь со многими воинами, и пришёл в Тверь, и прогнал князя великого со двора его, а сам остановился на дворе великого князя, полный гордыни. И начал великое гонение на христиан: насилие, и грабёж, и избиение, и поругание. Народ же, всё время оскорбляемый гордыней поганых, много раз жаловался великому князю, прося у него защиты; он же, видя озлобление людей своих и не в силах их защитить, велел им терпеть. Тверичи же не хотели терпеть, и кликнули тверичи, и начали избивать врагов, где кого застали, пока не убили и самого Шевкала и всех подряд.

1. битва на Косовом поле
2. образование Генеральных штатов
3. начало Авиньонского пленения пап
4. Жакерия во Франции
5. ликвидация Ордена тамплиеров
6. Второй крестовый поход

Ответ: 4, 6

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 0

Задание 3. Прочитайте предложения и выберите те, в которых содержатся ОШИБКИ относительно фрагментов, выделенных курсивом.

1. Одним из старейших блюд русской кухни принято считать **ендову**.
2. О древнерусской кухне историки знают благодаря древнейшему русскому летописному своду – **«Повести временных лет»**.
3. Автором **«Повести временных»** лет принято считать летописца **Нестора**.
4. Созданное в стенах **Троице-Сергиевой лавры** произведение отразило в себе историю, уклад и обычаи населения Руси.

5. Другим древнейшим блюдом на Руси принято считать кисель, упомянутый в связи с осадившими в 997 году Белгород половцами.
6. Согласно легенде, воспользовавшись отсутствием князя Владимира, они сумели осадить город.
7. Долго длилась безуспешная осада, и начался сильнейший голод. Тогда белгородский посадник, собрав горожан, предложил пойти на хитрость – приготовить кисель и показать его половецким послам, дабы убедить их в богатстве запасов в городе. Поверили враги в обман и сняли осаду.
8. Хотя мы и не имеем полного представления о рецептах, однако мы можем представить блюда древнерусской кухни, проанализировав наиболее распространённые и выращиваемые культуры: овёс, пшеница, ячмень, редька, картофель, помидоры и огурцы.
9. Важное место в древнерусской кухне занимала рыба, ведь многие города стояли на берегах рек. Так, жители Киева имели возможность рыбачить в Днепре, Владимира – на Волхове, Новгорода – на Клязьме.
10. Распространены были и заморские товары, поставлявшиеся по пути из варяг в греки.

Ответ:

Неверно	1, 4, 8
---------	---------

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 9

Задания 4. Рассмотрите изображение и выполните задания. Выберите изображения памятников архитектуры, связанных с именем сына того князя, которому посвящена скульптура.



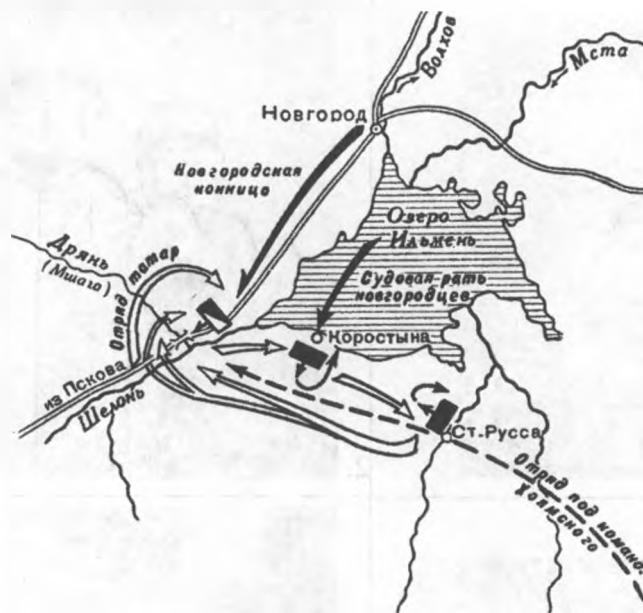


Ответ: 2, 5, 4

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 3

Задание 5-7

Рассмотрите схему и выполните задания



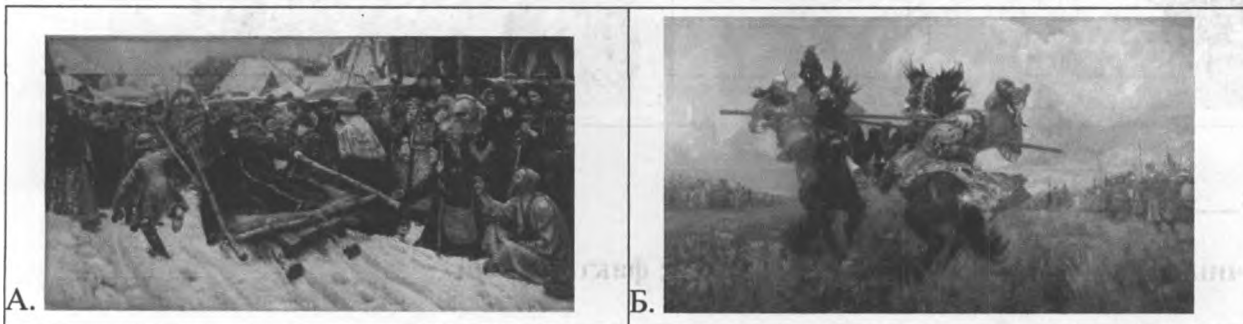
5. Выберите все верные суждения.

1. События, обозначенные на схеме, произошли в период правления Ивана III.
2. Событие, изображённое на схеме, вошло в историю под названием «Ледовое побоище».
3. В событиях, обозначенных на схеме, также принимал участие флот.
4. Проигравшая сторона утратила независимость в том же десятилетии, когда произошли отражённые на схеме события.
5. События, обозначенные на схеме, произошли вскоре после разгрома Золотой Орды Тимуром.
6. Участником событий, обозначенных на схеме, был Александр Пересвет.

Ответ: 1 5 6

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 3

6. Выберите изображение, сюжетно связанное с приведённой схемой.





В.



Г.

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

7. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие в том же веке, что и события на основной схеме.



1.



2.



3.



4.



Ответ: 2, 3, 5

Оценочные баллы: максимальный – 9 балла; фактический – 3

Задания 8 - 12

Перед вами фрагмент исторического источника.

Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. К Борису же послал такую весть: «Брат, хочу жить с тобой в любви и к полученному от отца владению добавлю ещё». Но не было правды в его словах.

Когда увидел дьявол, исконный враг всего доброго в людях, что святой Борис всю надежду свою возложил на Бога, то стал строить козни и, как в древние времена Каина, замышлявшего братоубийство, уловил Святополка. Угадал он помыслы Святополка, поистине второго Каина: ведь хотел перебить он всех наследников отца своего, чтобы одному захватить всю власть.

Блаженный же Борис возвратился и раскинул свой стан на Альте. И сказала ему дружина: «Пойди, сядь в Киеве на отчий княжеский стол – ведь все воины в твоих руках». Он же им отвечал: «Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старшего, которого чту я как отца». Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими.

Посланные же Святополком пришли на Альту ночью, и подошли близко, и услышали голос блаженного страстотерпца, поющего на заутреню Псалтырь. И получил он уже весть о готовящемся убиении его.

Перебили и отроков многих.

Блаженного же Бориса, обернув в шатёр, положили на телегу и повезли. И когда ехали бором, начал приподнимать он святую голову свою. Узнав об этом, Святополк послал двух варягов, и те пронзили Бориса мечом в сердце.

И не остановился на этом убийстве окаянный Святополк, но в неистовстве своём стал готовиться на большее преступление. И тогда вошёл в сердце его сатана, начав подстрекать на ещё большие злодеяния и новые убийства. Так говорил в душе своей окаянной: «Что сделаю? Если остановлюсь на этом убийстве, то две участи ожидают меня: когда узнают о случившемся братья мои, то, подстерёгши меня, воздадут мне горше содеянного мною. А если и не так, то изгонят меня и лишусь престола отца моего, и сожаление по утраченной земле моей изложет меня, и поношения поносящих обрушатся на меня, и княжение моё захватит другой, и в жилищах моих не останется живой души.

И, замыслив это, злой дьявола сообщник послал за блаженным Глебом, говоря: «Приходи не медля. Отец зовёт тебя, тяжко болен он».

Глеб быстро собрался, сел на коня и отправился с небольшой дружиной. И когда пришли на Волгу, в поле оступился под ним конь в яме и повредил слегка ногу. А в это время пришла весть от Предславы к Ярославу о смерти отца. И Ярослав прислал к Глебу, говоря: «Не ходи, брат! Отец твой умер, а брат твой убит Святополком».

И, услышав это, блаженный возопил с плачем горьким и сердечной печалью, и так говорил: «О, увы мне, Господи! Вдвойне плачу и стенаю, вдвойне сетую и тужу. Увы мне, увы мне! Плачу горько по отце, а ещё горше плачу и горюю по тебе, брат и господин мой, Борис. Как пронзён был, как без жалости убит, как не от врага, но от своего брата смерть воспринял? Увы мне! Лучше бы мне умереть с тобою, нежели одинокому и осиротевшему без тебя жить на этом свете».

И когда он так стенал и плакал, орошая слезами землю и призывая Бога с частыми вздохами, внезапно появились посланные Святополком злые слуги его, безжалостные кровопийцы, лютые братоненавистники с душою свирепых зверей.

Тогда окаянный Горясер приказал резать его без промедления. Повар же Глебов, по имени Торчин, взял нож и, схватив блаженного, заклал его, как агнца непорочного и невинного.

8. Прочитайте текст и выберите все соответствующие ему краткие характеристики.

1. В тексте упоминается имя ветхозаветного персонажа.
2. Согласно тексту источника, один из братьев погиб из-за несчастного случая.
3. Согласно приведённому тексту, всё войско Бориса оставило его перед гибелью.
4. В тексте упомянута река, около которой произошло последнее сражение междоусобной войны, события которой отражены в тексте.
5. Упомянутый в тексте отец – Ярослав Мудрый.
6. Согласно тексту источника, Ярослав отказался помочь брату защититься от Святополка.
7. В тексте упоминается термин, означающий представителя чёрного духовенства.
8. В тексте упоминается термин, которым обозначались дружинники иностранного, как правило скандинавского, происхождения.
9. Один из упомянутых участников событий, описанных в тексте, получил прозвище Невский.
10. Все лица, чьи имена упомянуты в тексте, являются родственниками.
11. Перед гибелью одного из братьев произошло угрожающее предзнаменование.
12. В тексте упоминаются имена двух первых русских святых.

Ответ: 1, 7, 10, 12, 11

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 9

9. Как в тексте объясняется отказ Бориса от Киевского стола?

1. Киевский стол должен был отойти к Святополку, так как он приходится Борису старшим братом.
2. Святополк был любим отцом больше всех остальных сыновей.
3. Брат его, Глеб, погиб, а потому не хотел он воспринять престол и продолжать войну с братьями.
4. Ярослав предупредил его, что отец умер и поход в Киев может быть опасен.
5. Борис рассчитывал приумножить собственные владения за счёт тех, что обещал ему Святополк.

Ответ: 1, 4

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

10. Как автор объясняет причины убийства братьев Святополком?

1. Святополк хотел устранить конкурентов на Киевский стол.
2. Братья повели отцовскую дружину на Святополка.
3. Дьявол хотел разорить христианскую веру и для того послал Святополка.
4. Между братьями существовала личная неприязнь.
5. Киевляне отказались признать Святополка князем.

Ответ: 1, 3

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

11. Как автор объясняет отказ Глеба от войны против Святополка?

1. Глеб признавал Святополка за старшего брата.
2. Глеб отказывался выступить против брата, пока оплакивает отца.
3. Глеб не поверил посланию Ярослава.
4. Глеб надеялся собрать всех воинов отца и только тогда пойти против Святополка.
5. Автор не приводит причин, побудивших Глеба отказаться от войны со Святополком.

Ответ: 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

12. Из приведённых ниже фрагментов выберите тот, который описывает событие(-я), произошедшие в том же веке, что и события из текста, приведённого выше.

А. Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребён был Игорь, и есть могила его у города Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.

Б. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теробовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси.

В. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик.

Г. Попущением божьим, за грехи наши, по наваждению дьявола поднялся князь восточной страны, по имени Мамай, язычник верой, идолопоклонник и иконоборец, злой преследователь христиан: И начал подстрекать его дьявол, и вошло в сердце его искушение против мира христианского, и подучил его враг, как разорить христианскую веру и осквернить

святые церкви, потому что всех христиан захотел покорить себе, чтобы не славилось имя господне среди верных богу. Господь же наш, бог, царь и творец всего сущего, что пожелает, то и исполнит.

Тот же безбожный Мамай стал похвалиться и, позавидовав второму Юлиану- отступнику, царю Батью, начал расспрашивать старых татар, как царь Батый покорил Русскую землю. И стали ему сказывать старые татары, как покорил Русскую землю царь Батый, как взял Киев и Владимир, и всю Русь, славянскую землю, и великого князя Юрия Дмитриевича убил, и многих православных князей перебил, а святыя церкви осквернил и многие монастыри и села пожёг, а во Владимире соборную церковь златоверхую пограбил. И так как был ослеплён он умом, то того не постиг, что, как господу угодно, так и будет...

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3

И 46 008

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
9 КЛАСС
Время выполнения 120 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 100 баллов; фактический – 65 балл.

Подпись членов жюри _____

1. Рассмотрите представленные изображения, определите принцип формирования ряда и выберите пропущенный в ряду портрет.





Ответ: _____

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

2. Выберите территории, которые были присоединены к Московскому княжеству в XV в.

- 1) Новгородская земля
- 2) Смоленское княжество
- 3) Новгород-Северское княжество
- 4) Псковская земля
- 5) Тверское княжество
- 6) Ярославское княжество

Ответ: 1,5,6

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

3. Выберите из списка события, произошедшие в году, следующем за годом, когда произошли события, описанные во фрагменте.

Мы решили применить к Англии те приёмы, которые она закрепила в своём морском законодательстве.

Британские острова объявляются в состоянии блокады.

Всякая торговля и всякая корреспонденция с британскими островами воспрещаются...

Торговля английскими товарами воспрещается...

Ни одно судно, приходящее прямо из Англии или английских колоний, не будет принято ни в одном порту.

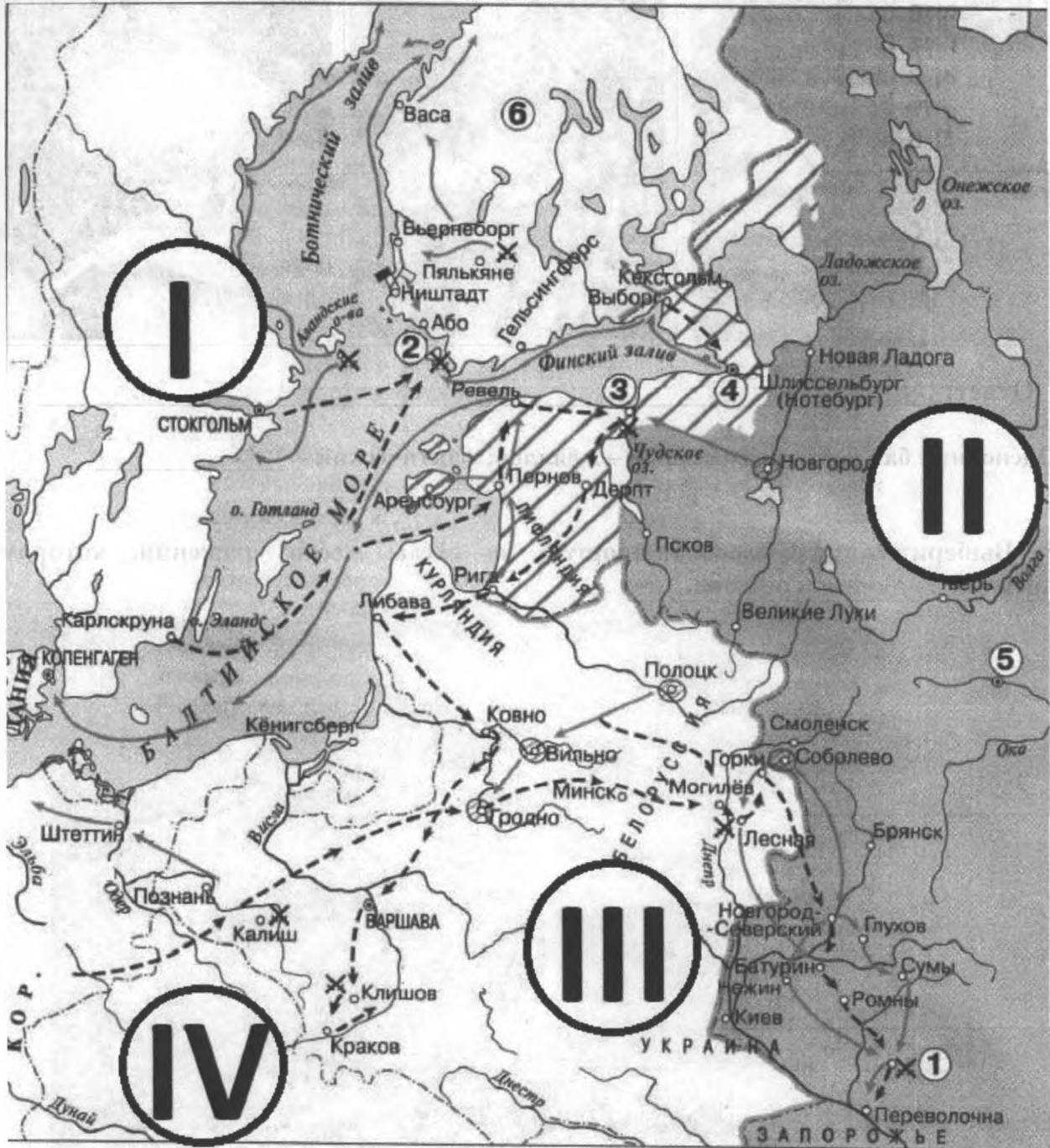
- ① Тильзитский мир
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Битва при Лейпциге
- ④ Битва при Фриланде
- 5) Встреча в Эрфурте

6) Битва при Прейсиш-Эйлау

Ответ: 146

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 6

4-7. Рассмотрите схему и выполните задания.



4. Выберите портрет правителя, находящегося у власти непосредственно после российского монарха, в царствование которого происходили отражённые на схеме события.

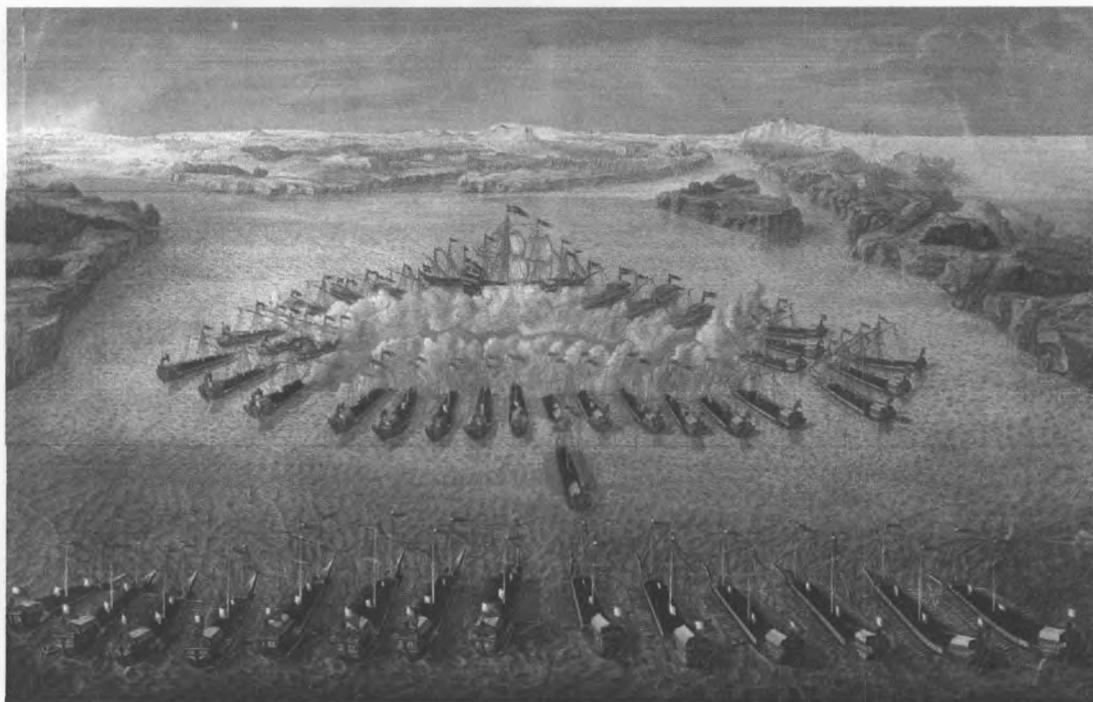


Ответ: 1

Оценочные баллы: максимальный – 2 баллов; фактический –

2

5. Выберите цифру, обозначающую на схеме место сражения, которому посвящена данная гравюра.



Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 3 баллов; фактический –

3

6. Соотнесите названия государств с римскими цифрами, которыми обозначены территории.

I, II, III, IV

Австрийские владения

Дания

Российская империя

Османская империя

Речь Посполитая

Швеция

Крымское ханство

Ответ:

I	II	III	IV
Дания	Российская империя	Речь Посполитая	Австрийские владения

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 6




7. Выберите верные утверждения.

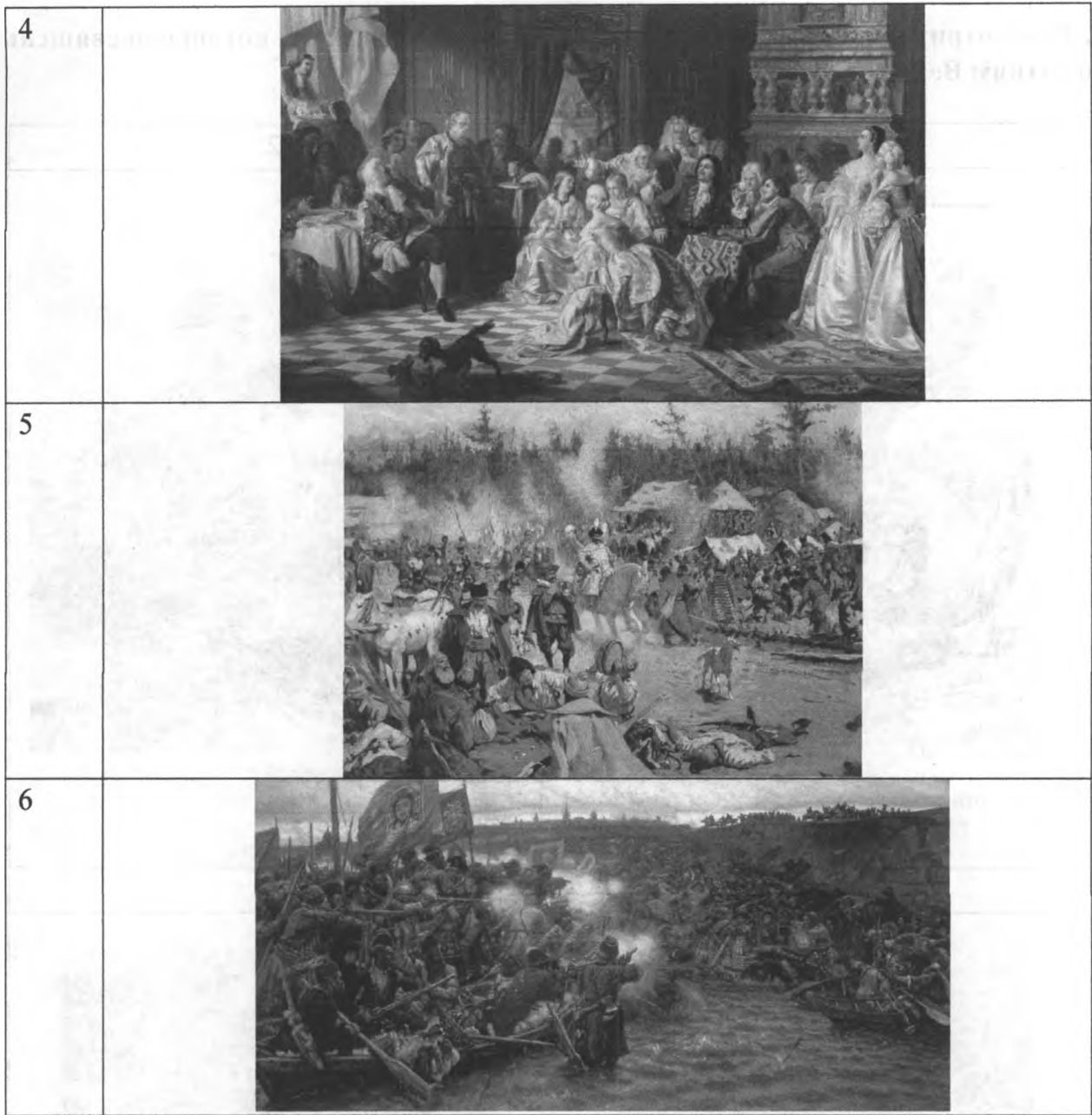
1. На схеме подписан город, являющийся столицей государства – противника России в войне, события которой отражены на схеме.
2. На схеме отмечен город, основанный Ярославом Мудрым в XI в.
3. Для одного из участников событий, обозначенных на схеме, был изготовлен орден Иуды.
4. Одной из битв, произошедшей в ходе войны, события которой отражены на схеме, посвятил свою поэму М. Ю. Лермонтов.
5. Одним из участников событий, отражённых на схеме, был А. В. Суворов.
6. Цифрой 3 обозначена новая столица России, основанная в период событий, отражённых на схеме.
7. На схеме обозначен город, в котором впервые был построен военно- морской флот России.
8. Менее чем за 5 лет до начала событий, отражённых на схеме, монарх России впервые отправился в путешествие по Центральной и Западной Европе.
9. Территория, обозначенная цифрой 6, вошла в состав Российской империи в том же веке, в котором произошли события, изображённые на схеме.
10. На схеме подписано государство, за правителя которого вышла замуж племянница монарха, правившего в России в период событий, отражённых на схеме.

Ответ: 1 2 3 10

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8

8. Установите соответствие между историческими периодами (XVI– XVII вв., XVIII в. или 1-я половина XIX в.) и изображениями, реалии которых они отражают.

1			
2			
3			



Ответ:

XVI–XVII вв.,		XVIII в.		1-я половина XIX в.	
5	6	2	4	3	1

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 6

9. Рассмотрите представленные изображения. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

<p style="text-align: center;">1</p>  <p style="text-align: center;">ПУСТЬ ВОДХНОВАЯЕТ ВАС В ЭТОЙ ВОЙНЕ МУЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ!</p> <p style="text-align: right;"><small>И. СТРАНН</small></p>	<p style="text-align: center;">2</p>  <p style="text-align: center;">ОТСТОИМ ВОЛГУ-МАТУШКУ!</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">ВРАГ У ВОРОТ!!!</p>  <p style="text-align: center;">ВСЕ НА ЗАЩИТУ ПЕТРОГРАДА</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">БРЕДЪ ВИЛЬГЕЛЬМА</p>  <p style="text-align: center;"><small>Полководцы! Изучайте историю, Выслушайте от наших воинов: «Мы, солдаты, не хотим воевать, хотим работать и строить!»</small></p> <p style="text-align: center;"><small>«На дне про-возрадной воды, Тарантиль во время войны, Давно забыты все времена да годы»</small></p> <p style="text-align: center;"><small>Всегда правы. Всегда...</small></p> <p style="text-align: right;"><small>Ин. Тейтсберг. С. К. А. А. А. А.</small></p>

5



ОТСТОИМ МОСКВУ!

7

6



СЛАВА ГЕРОЯМ ЛЕНИНГРАДА!

8



ВРАНГЕЛЬ ЕЩЕ ЖИВ

ДОБЕЙ ЕГО БЕЗ ПОЩАДЫ



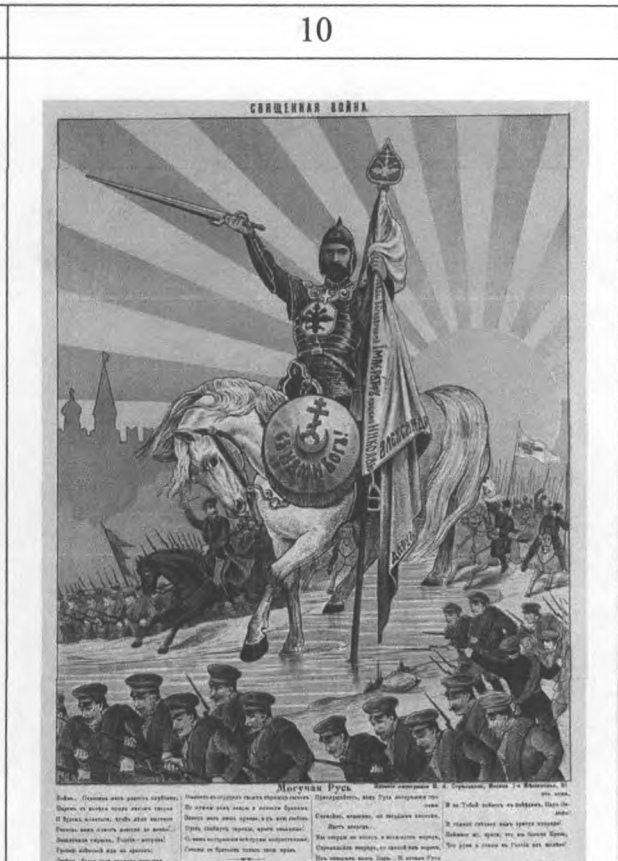
ЗАЕМЪ СВОБОДЫ

ВОЙНА до ПОБЕДЫ

9



10



Ответ: 1,2569
 + + + + +

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 10

2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) В русском обществе оказалось немало людей, которые симпатизировали правительнице Анне Леопольдовне и её довольно мягкому режиму («тихому житью») и опасались резких изменений в политике после прихода к власти дочери Петра Великого, известной своим легкомысленным поведением. Среди знати было распространено пренебрежительное отношение к дочери ливонской портомой, и в поведении новой императрицы посетители салона Лопухиных находили массу подтверждений «низкой породы» новой государыни. <...> Словом, первые год-два были для Елизаветы весьма тревожны. Некоторые иностранные дипломаты в своих донесениях в 1742–1743 годах обещали падение Елизаветы Петровны в ближайшие месяцы:

«Недовольство всеобщее. Оно обнаруживается в особенности между войсками, которым не платят жалования. Беспорядок и расстройство везде и во всём усиливаются со дня на день. Словом, царица, по-видимому, правит государством так же плохо и с такими же приёмами, как она правила домашним своим хозяйством, когда была цесаревною».

Б) Объявляем всем нашим верноподданным. Закон божий, в десятословии нам преподанный, научает нас седьмой день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в которой мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред творцем и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.

В) С тех пор, как я была замужем, я только и делала, что читала; первая книга, которую я прочла после замужества, был роман под заглавием «Tiran le blanc», и целый год я читала одни романы; но, когда они стали мне надоедать, я случайно нашла на письма г-жи де Севинье [lxviii]: это чтение очень меня заинтересовало. Когда я их проглотила, мне попались под руку произведения Вольтера; после этого чтения я искала книг с большим разбором. Мы вернулись в Петергоф, и после двух или трёх поездок из Петергофа в Ораниенбаум и обратно, где время проводили всё так же однообразно, мы возвратились в Петербург, в Летний дворец. К концу осени императрица перешла в Зимний дворец, где заняла покои, в которых мы помещались прошлую зиму, а нас поместили в те, где великий князь жил до женитьбы. Эти покои нам очень понравились, и, действительно, они были очень удобны; это были комнаты императрицы Анны.

Г) Всепресветлейшая державнейшая Великая Государыня Императрица Елисавет Петровна, Самодержица Всероссийская, Государыня Всемилоостивейшая.

Бьёт челом генерал майор и ревелской обер комендант Аврам Петов сын Ганибал, а о чём моё прошение, тому следуют пункты. Сын мой родной Иван Ганибал написан в службу Вашего Императорского Величества в прошлом 1743 году в ревелской гарнизон, где ныне сержантом обретается, и во время той ево всеподданнической службы по сей 748 год на моём собственном коште немецкой и французской языки обучил. От роду ему 11 лет. А ныне я, нижеименованный, желаю, чтоб помянутой сын мой по таким ево летам молодым для наисовершеннаго обучения разных наук определён был шляхетной кадецкой корпус.

Д) К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу».

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдём туда, прославим жизнь свою, удивим землю, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!»

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: «Братья и князья русские, гнездо мы великого князя Владимира Киевского! Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни чёрному ворону, ни поганому этому Мамаю!»

1. В источнике упоминается венчание на царство.
2. Источник, фрагмент которого приведён, относится к источникам личного происхождения, а именно к мемуарам.
3. Автор источника обращается к человеку низкого социального происхождения.
4. В источнике упоминается представитель французского Просвещения.
5. Источник, фрагмент которого приведён, является законодательным актом.
6. В источнике упоминается темник Золотой Орды.
7. В источнике упоминается императорская резиденция, основанная Петром I.
8. Источник, фрагмент которого приведён, относится к делопроизводственным источникам.
9. В источнике упоминается низкое социальное происхождение второйжены Петра I.
10. Источник регламентирует один из видов феодальных повинностей.
11. Автор источника настаивает на собственной версии событий, опровергая альтернативные концепции.
12. Современницей событий, которым посвящён фрагмент источника, была Софья Палеолог.
13. В источнике упоминается учебное учреждение, основанное при Анне Иоанновне.
14. Источник, фрагмент которого приведён, относится к произведениям древнерусской литературы.
15. В источнике упоминается монгольский хан.
16. В источнике говорится о ближайших последствиях одного из дворцовых переворотов.
17. Автор источника является предком А. С. Пушкина.
18. В источнике упоминается правитель, при котором произошло крещение Руси.
19. Источник, фрагмент которого приведён, относится к позднейшим историческим исследованиям – историографии.
20. В период событий, описанных в тексте, скончался император Пётр I
21. Ответ:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
9, 16, 19	14, 10	2, 8, 13	6, 5, 18	20, 14, 19
+ + +	+ +	+ +		+ +

Оценочные баллы: максимальный – 30 баллов; фактический – 14

3. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты. Обратите внимание на то, что среди формулировок проблем есть лишние. (Максимум за задание – 10 баллов)

А) «Ольге... так и не удалось сделать решительный выбор между Константинополем и Римом. <...> Но крещение Ольги и её попытка распространения христианства... подготовят почву для крещения Владимира и всей Русской земли». (А.Ю. Карпов)

Б) «Непосредственным результатом Батыева погрома было ослабление великокняжеской власти. Административный аппарат русских княжеств был серьёзно расстроен, великокняжеское войско ослаблено. Великие князья были уже не в силах обуздать своих мятежных «вассалов». Политическая раздробленность усилилась». (В.В. Каргалов)

В) Свою внешнюю политику Иван III осуществлял в тот период, когда Литва и татары уже не могли противостоять ей, а Швеция и Османская империя ещё не могли сделать этого». (А.В. Шефов)

Г) «Реформы Петра Великого не результат предварительного, строго обдуманного плана – петровские реформы выросли из самой жизни постепенно, чаще всего из неотложных потребностей данной минуты». (Е.Ф. Шмурло)

Д) «Напрасно считают Павла I каким-то случайным эпизодом нашей истории, печальным капризом недоброжелательной к нам судьбы, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему». (В.О. Ключевский)

1. Истоки петровских реформ.
2. Влияние монгольского нашествия на политическое развитие русских княжеств.
3. Оценка правления Павла I и его места в российской истории.
4. Характеристика внешней политики Ивана III в контексте международной ситуации XIV–XVI вв.
5. Причины принятия христианства князем Владимиром.
6. Сопоставление правления Павла I и правления Екатерины II.
7. Историческое значение золотоордынского ига.
8. Значение правления Ивана III в процессе становления Московского княжества.
9. Роль реформ Петра Великого для дальнейшего развития государственности.
10. Значение крещения Ольги в контексте дальнейшей христианизации Руси.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
10 +	2 +	4 +	1 +	3 +

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 10.

содержание по мере выполнения задания – 10 баллов; фактически

У	Р	В	У	П

Судите:

- 1) Подать заявление об изменении суммы и состава наследства, составив заявление по форме № 1 (см. приложение) в течение 6 мес. со дня открытия наследства, а также уведомить об этом нотариуса;
- 2) Подать заявление по форме № 11 в течение 6 месяцев со дня открытия наследства;
- 3) Не обращаться за выдачей свидетельства о праве на наследство.



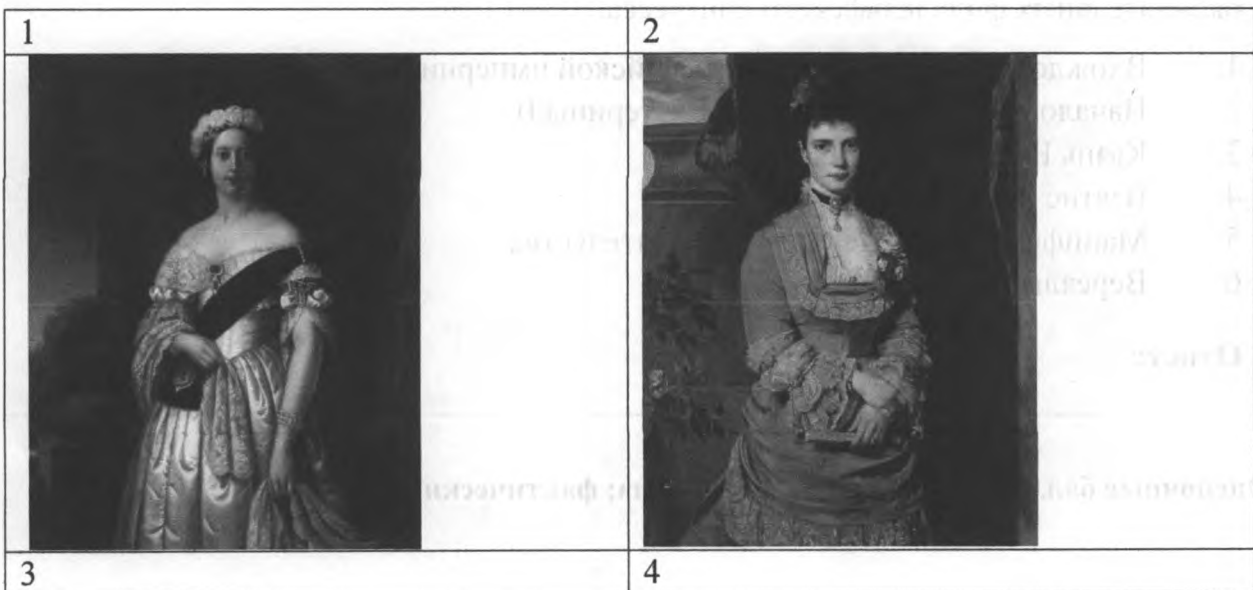
И 46 013

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
Время выполнения 120 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
Максимальный балл – 104 балла; фактический 67 балл.

Подпись членов жюри _____

1. Рассмотрите представленные изображения, определите принцип формирования ряда и выберите пропущенный в ряду портрет.





Ответ: _____ 4 (2) _____

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – _____ 2 _____

2. Выберите из списка события, произошедшие в том же году, что и события, описанные во фрагменте.

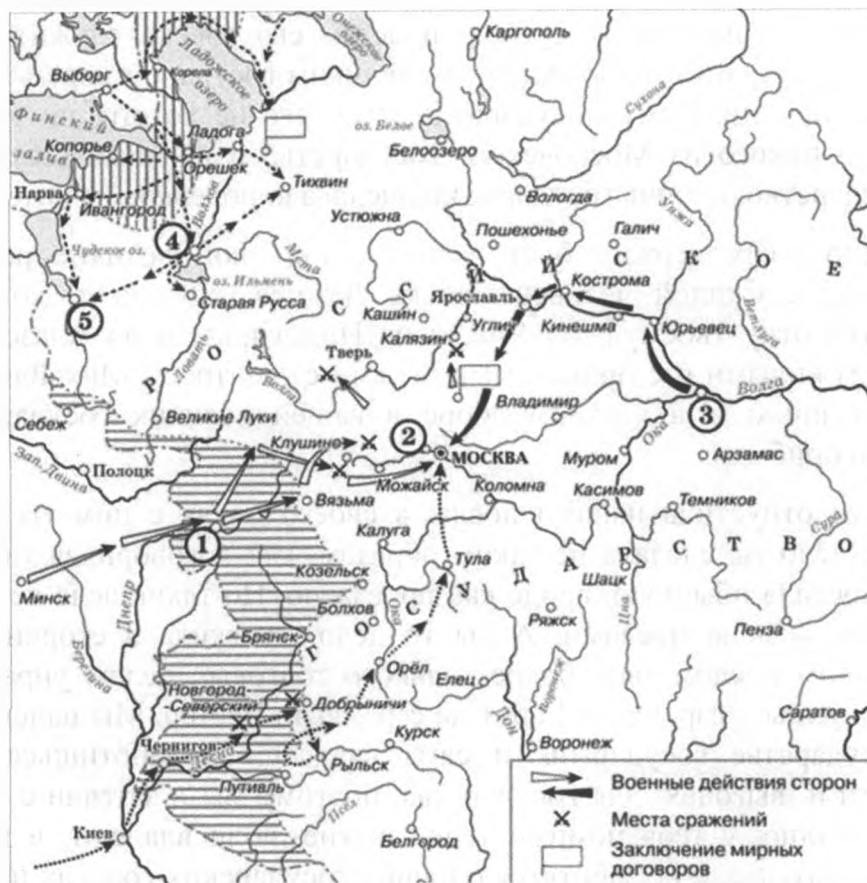
Между тем дошли сюда вчера из Новой Йорки известия, которые гласят, что жители тамошние, приняв оружие, овладели крепостию столицы и гарнизоном; а предводители сего бунта учредили новое правление, подвластное одному только генеральному американскому конгрессу. Сколь все получаемые такие новости вообще неприятны как всем добронамеренным, так и особливо министерству, то однак неизвестно ещё, какие меры примет оное для укрощения начавшейся тамо междуусобной войны и наказания бунтовщиков; но прежде всего станет, конечно, выжидать действия и прибывших туда новых отсюда войск и решений окончательных филадельфского конгресса.

1. Вхождение Крыма в состав Российской империи
2. Начало губернской реформы Екатерины II
3. Казнь Емельяна Пугачёва
4. Взятие Бастилии
5. Манифест о свободе предпринимательства
6. Версальский мирный договор

Ответ: _____ 2 3 5 _____

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – _____ 3 _____

3-6. Рассмотрите схему и выполните задания.



3. Выберите отрывки из источников, в которых отражены те же события, что и на представленной схеме.

1. Царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси пришёл в недруга своего королёву землю за стан к Полоцку 3 генваря в 30 день, а с ним братево князь Володимер Одреевич, да князь Семион, да царевичи, да бояре и воеводы и вся рать московская и наугородцкая, и татарове. И наряд пришол меньшей потому што часть было з большим нарядом мешканья, доколе уставливатца и наряду стояти даром, и то учинено для поспешенья делу.

2. И перед покровом святых богородицы дни за три и за два учали к царю Василью Ивановичю всеа Руси тульские осадные люди присылать битичелом и вину свою приносить, чтоб их пожаловал, вину им отдал, и оне вора Петрушку, Ивашка Болотникова и их 60 воров и изменников отдадут, и в город бы Тулу прислал своих государевых воевод и ратных людей.

3. Но Бог рядом с теми, кто призывает его. Поистине по великой, ко всем простираемой милости своей дарует исцеление от болезни. Ибо выдвинул он из народа христианского некоего мужа от рода не именитого, но разумом мудрого, его же прозывали именем Кузьма Минин, а занимался прежде торговлей скотом. В то время пришла его очередь стать начальником судейским среди своей братии, то есть людей посадских в Нижнем Новгороде. И всегда носим был бурными ветрами различных забот, если в чём и неискусен, то зато решителен и деятелен. Собрал у народа множество серебра и заплатил необходимое жалованье людям ратным.

4. А мы все бояре, и окольные, и дворяне, и стряпчие, и жильцы, и дворяне из городов, и головы стрельцкие, и всякие приказные люди, и дети боярские, и гости, и торговые люди, и стрельцы, и козаки, и пушкарники, и всех чинов служилые и

жилетские люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему государю и детям его вовеки служить и добра хотети во всём, как прежним прирождённым великим государем царём и великим князем всея России; а лиха ему Государю и детям его не хотети, ни думати, ни мыслити, и иного никого из Московского государства и из иных государств на Московское государство, опричь государя Владислава королевича не хотети.

5. Царю государю... самодержцу бьёт челом холоп твой великие реки Лены Якутского острогу служилой человек Сенька Дежнёв; служил я, холоп твой, блаженные памяти отцу твоему... на Яне, и на Индигирке, и на Алазейке, и на Колыме реках, служилыми и с приказными льдьми с Дмитрием Михайловым да с Михайлом Стадухиным и в ясачном сборе в вашей великих государей казне учинили великую прибыль.

6. Ныне ты к нам отпустила нашего посла, а своего посла с ним ты к нам не послала. А наше дело ты сделала не таким образом, как договорился твой посол. Грамоту же ты послала обычную, вроде как проезжую. Но такие дела не делаются без присяги и без обмена послами. А ты то дело отложила в сторону, а вели переговоры с нашим послом твои бояре только о торговых делах, управляли же всем делом твои купцы – сэр Ульян Гарит да сэр Ульян Честер. Мы надеялись, что ты в своём государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государственной чести и выгодах для государства, поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые, и не заботятся о наших государских головах и о чести и о выгодах для страны, а ищут своей торговой прибыли.

7. Той Стенька Разин, егда услыша такой грозный слух, убоясь начать утекати, и по счастью ево собрал он великие себе на низовых городех воровские войска, поиде Волгою вниз, и вниде в Каспийское море, разбои великие чинил, и уже так усилился, что на море несколько островов взял, и

грады Персидские тамо пленил, и обладал, и безмерно себя и всех своих обогатил и немало время тамо во островах тех, аки некий тамо уже обладатель, господствуя и обогащаясь Персидскими корыстями; потом прииде ему в мысль возвратитися в Россию, и принесть повинную к Царю, и усоветывав со всеми своими, поиде паки в Россию.

8. Со временем мы разделили послушные нам волости на приставства. Почти все земли перешли на нашу сторону, кроме столицы, Смоленска, Великого Новгорода и монастыря Св. Троицы, который находился в двенадцати милях от Москвы. Этой зимой мы послали туда пана Сапегу с несколькими тысячами польского войска (и с одной–двумя тысячами донских казаков во главе с Лисовским). Сапега должен был или взять [монастырь] или, по крайней мере, изнурить осадой, но он безуспешно простоял там целый год.

Ответ: 2 4 6 8

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 3

4. Выберите портрет правителя, который стал царём в результате окончания событий, отражённых на схеме.



Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

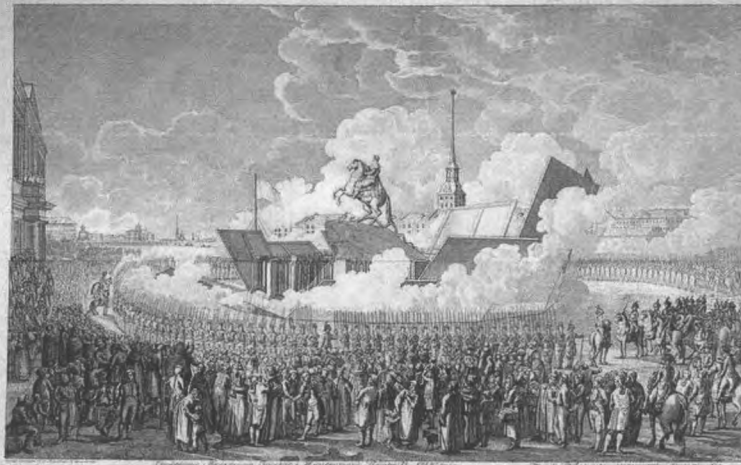
5. Выберите из представленных иллюстраций те, на которых отражены события, произошедшие:

- А) на век раньше событий, отображённых на схеме;
- Б) на век позже событий, отображённых на схеме;
- В) в том же веке, что и события, отображённые на схеме.

Обратите внимание на то, что среди изображений есть лишние.



2



3



4



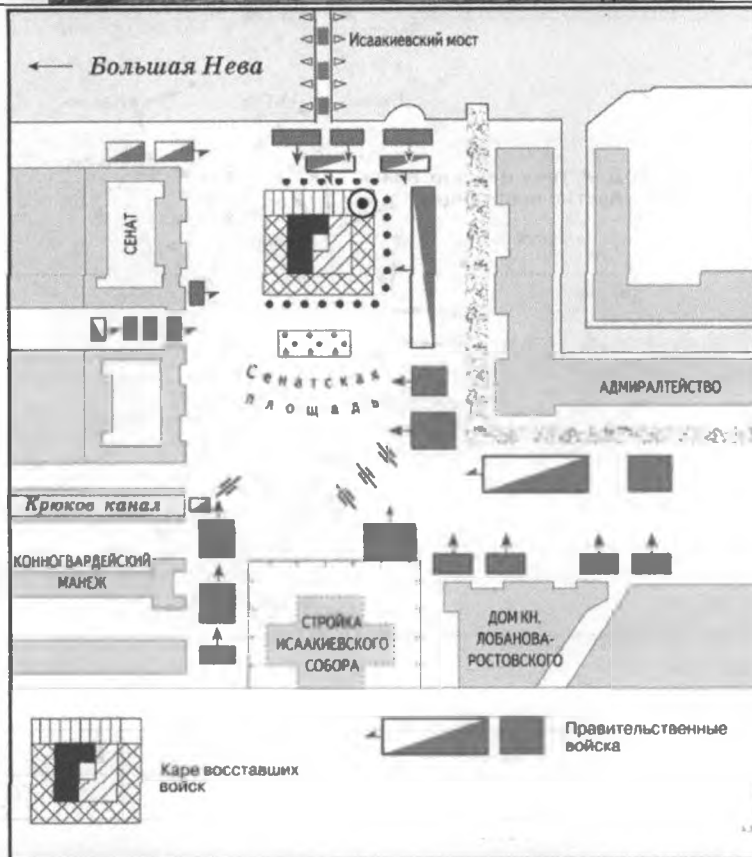
5



6



7



8



9



10



Ответ:

А	Б	В
+5	+8	+2
+7		+10

Оценочные баллы: максимальный – 12 балла; фактический – 100

6. Выберите верные суждения.



1. Город, обозначенный на схеме цифрой «1», окончательно вошёл в состав Московского царства в том же веке, в котором происходили события, отражённые на схеме.
2. На схеме подписан город, который считается местом рождения русского флота.
3. Город, отмеченный на схеме цифрой «4», не был взят войсками противника в ходе событий, изображённых на схеме.
4. Территории, отмеченные штриховкой, были присоединены к России в результате событий, изображённых на схеме.
5. Современником событий, изображённых на схеме, был Людовик XIV.
6. На схеме подписан город, прозванный во время Батыева нашествия «Злым».




7. Город, отмеченный на схеме цифрой «3», позднее получил прозвище «карман России».
8. На схеме обозначен путь следования войск Первого народного ополчения.
9. В событиях, изображённых на схеме, противником России была Османская империя.
10. На схеме подписан город, основанный Иваном III.

Ответ: 2 6 1 0

Оценочные баллы: максимальный – 10 балла; фактический – 65

7. Заполните пропуски.

Фрагмент законодательного акта	Год появления источника	Портрет иностранного монарха-современника
(А) 	(Б)	
(В)	1905	(Г)
Кто имеет сыновей и ему же, аще хоцет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоого полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме оногo одного, который в недвижимых наследником будет.	(Д)	(Е)

(Ж)	(З)	
Вставки для А, В, Ж	Вставки для Д, З	Вставки для Г, Е
<p>Вставка № 1 По пресечении сего мужескаго поколения наследство переходит в род втораго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшаго моего сына, и так далее, если бы более у меня сыновей было; что и есть первородство. По пресечении последняго мужескаго поколения сыновей моих наследство остаётся в сем роде, но в женском поколении последне-царствовавшаго, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужеское лице женскому.</p>	<p>1714</p>	<p>Портрет № 1</p> 
<p>Вставка № 2 Каждый домохозяин, владеющий надельной землёю на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.</p>	<p>1722</p>	<p>Портрет № 2</p> 

<p>Вставка № 3</p> <p>Но законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям.</p>	<p>1762</p>	<p>Портрет № 3</p> 
<p>Вставка № 4</p> <p>На обязанность Правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:</p> <p>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.</p>	<p>1785</p>	<p>Портрет № 4</p> 
<p>Вставка № 5</p> <p>И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения...</p>	<p>1805</p>	
	<p>1810</p>	

Ответ:

А	Вставка 5 и тако же, в ролундении уполноты обязательств. —
Б	1810 +
В	Вставка 4 Но обязанность Правительства возлагать на выделение перекладной Нормой валои; +
Г	портрет 4 +
Д	1422 —
Е	портрет 1 —
Ж	Вставка 3 — Но законы гражданские, сколь бы они не Цитировались были совершенны, без помощи государственной не могут быть перенесены.
З	1462 +

Оценочные баллы: максимальный – 16 балла; фактический – 8

8. Установите соответствие между историческими периодами (1-я половина XVIII в., 2-я половина XVIII в., 1-я половина XIX в., 2-я половина XIX в., 1-я половина XX в.) и изображениями, реалии которых они отражают.

1

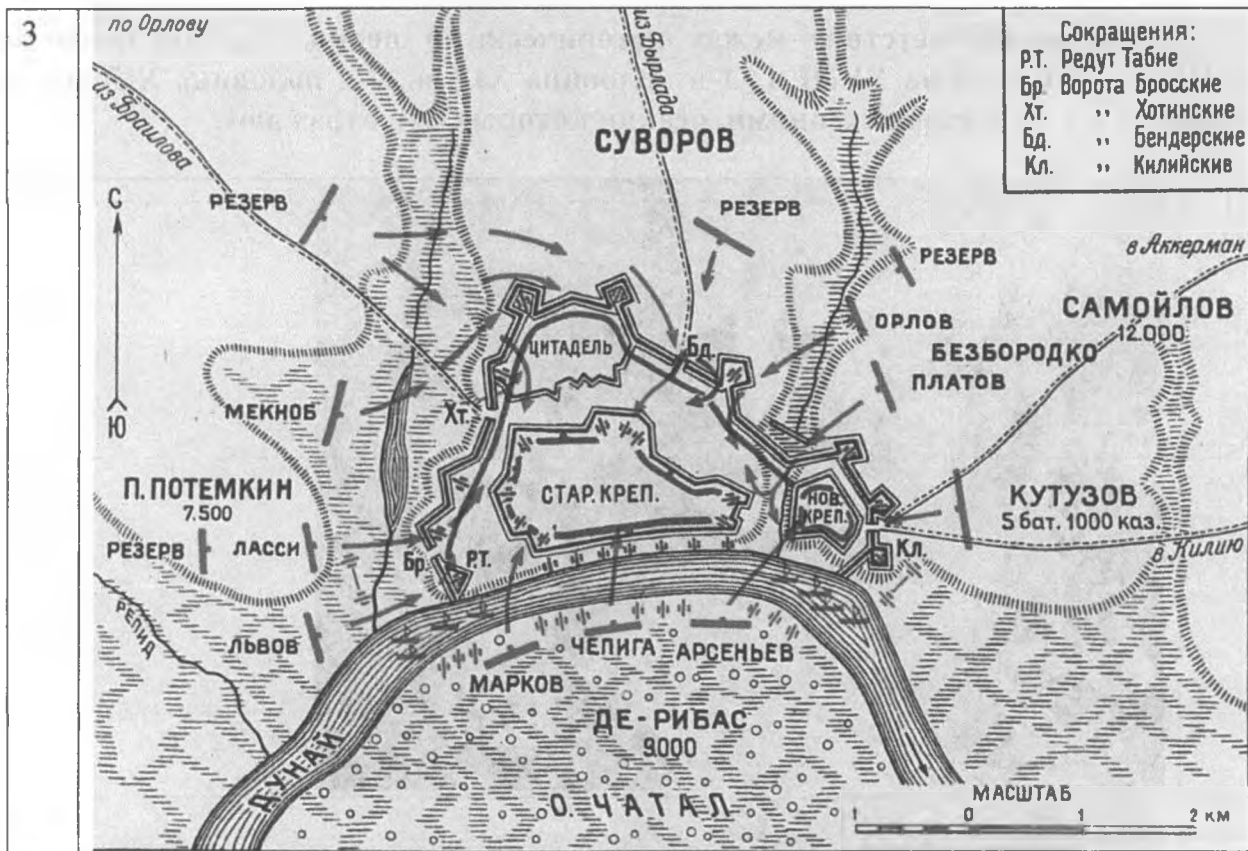


2 половина XVIII в.

2



1 половина XVIII в.



5



1 половина XIX в.

6



2 половина XIX в.

7



1 половина XX в.











Ответ:



1-я половина XVIII века	2-я половина XVIII века	1-я половина XIX века	2-я половина XIX века	1-я половина XX века
5 + 2	3 + 1	4 + 6	7 + 9	7 + 10

Оценочные баллы: максимальный – 10 балла; фактический – 6

9. Рассмотрите представленные памятники. Выберите те, которые посвящены Великой Отечественной войне.

1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			

9	
10	

Ответ: _____

9 6 7 10 3

Оценочные баллы: максимальный – 5 балла; фактический – _____

5

10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) 7 сентября.

Мои мысли с тоской уносятся в Крым. По словам иностранных газет, неприятельские флоты и десанты вот уже несколько дней как стоят перед Севастополем, но здесь ещё нет по этому поводу точных сведений.

24 сентября.

Моя душа полна отчаяния. Севастополь захвачен врасплох! Севастополь в опасности! Укрепления совершенно негодны, наши солдаты не имеют ни вооружения, ни боевых припасов; продовольствия не хватает. Какие бы чудеса храбрости ни оказывали наши несчастные войска, они будут раздавлены простым превосходством материальных средств наших врагов. Вот 30 лет, как Россия играет в солдатики, проводит время в военных упражнениях и в парадах, забавляется смотрами, восхищается манёврами. А в минуту опасности она оказывается захваченной врасплох и беззащитной. В головах этих генералов, столь элегантных на парадах, не оказалось ни военных познаний, ни способности к соображению.

Б) Премилосердый мой государь батюшко-братец Фёдор Петрович! В милости Божии множество лет здравствуй купно и с сожительницею своею, амоєю государынею-невестушкою с Марфой Андреевной и с детками своими.

Поздравляю тебя с сыном Иваном Фёдоровичем, дай Бог тебе вырастить велика. А про меня изволите напаятовать: и я в Пустозерском остроге ис женою своею счисляюся с живыми. Прошу тебя, братец, не оставить моей деревнишки: приехать осенью и насидеть вина и прислать ко мне в Пустозерской острог с человеком моим Степаном, да из крестьян дву человек. А и вина прислать двадцеть два ведра за нынешний год и за прошлой; а ежели крестьяня вашу милость не станут слушать, то побей челом, в городе возьми солдат и бей кнутом.

В) После сражения на Чёрной речке стало очевидным для всех, что Севастополь доживает последние дни. «Я решился не отходить на Северную часть, а продолжать защищать Южную с упорством, до того времени, пока уже не увижу невозможность отбить штурм. Конечно, мы будем между тем нести большой урон и, может быть, даже не отобьём штурма», – так писал Горчаков Александру 14 (26) августа 1855 г. Для некоторого смягчения он, правда, прибавляет: «Может случиться, что нам удастся отбить неприятеля... и принудить ... снять осаду», но явно сам не верит в такую возможность.

Но, готовясь уже к потере Севастополя, царь не думал, что этим кончится война, предлагал Горчакову готовиться к зимней кампании, торопил подход ополченских дружин из Средней России к Севастополю, просил о высылке кадров расформированных батальонов.

Г) Объявляется во всенародное известие. Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующий Сенат приказали: публиковать во всём государстве печатными указами.

1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также женск пол, которыя вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предрозостными поступками, многия вред, разорения, убытки и безпокойства приключают, и другим, подобным себе, наивящие к таким же вредным поступкам примеры подают, таковых за оныя непотребства, однако же годных к крестьянской и другой работе, летами не старее 45 лет, отдавать к объявленному поселению

Д) Её императорское величество, всемилостивейшая государыня, ежели соизволит, из высочайшей своей милости, князя Якова Барятинского, с женою и детьми, крайней его ради нищеты, на пропитание и на окупление долгов пожаловать, то имеются описные вотчины:

Подъячего Никифора Барыбина в Козловском уезде, в селех Знаменском... Дмитровском, с деревнями. Князя Ивана Путятина в Суздальском и в Юрьевском-Польском, уездах, в селе Острецове, с деревнями, да в селе Ребинине и в полуселе Ивачеве. <...>. Да бывшего графа Михаила Гавриловича Головкина земля, с хуторами, в Хотьмыжском уезде, в селех Спасском, Антоновке, с деревнями, Тополи и др.; да в Малороссии – в Дубенском полку, в селе Хорунжевке, в селе Слободке-Гамалеевской, да вслободке Антоновке.

1. Источник, фрагмент которого приведён, относится к позднейшим историческим исследованиям – историографии.
2. В источнике упоминается сын государственного деятеля, бывшего канцлером в правление Петра Великого.

3. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников личного происхождения, как дневники.
4. В источнике упоминаются обстоятельства уголовного дела, приведшего к ссылке.
5. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду исторических источников, как законодательный акт.
6. Автор источника допускает применение телесных наказаний по отношению к обсуждаемым крестьянам.
7. В источнике упоминается город, основанный Петром I.
8. Автор источника использует информацию из периодической печати.
9. В источнике упоминается географический объект, связанный с судьбой протопопа Аввакума.
10. Автор источника выражает недовольство уровнем подготовки государства к военным действиям.
11. Автор источника требует скорейшей продажи обсуждаемых крестьян.
12. В источнике говорится о необходимости осваивать восточные земли империи.
13. Автор источника утверждает, что не все разделяли мысль о скором окончании военных действий.
14. В тексте источника упоминаются требования к здоровью и возрасту крестьян.
15. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников, как делопроизводство.
16. Автор источника обвиняет императора в военных неудачах.
17. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников личного происхождения, как переписка.
18. Автор источника отмечает противоречие между мыслями и словами одного из участников событий, описанных в тексте.
19. Автор источника мотивирует свою просьбу собственным стеснённым материальным положением.
20. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников, как публицистика.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3, 4, 10, 8	6, 9, 17	2, 13, 18	5, 12, 14	1, 15, 19

Оценочные баллы: максимальный – 30 балла; фактический – 26

11. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты. Обратите внимание на то, что среди формулировок проблем есть лишние.

А) «Общий интерес, создавший великое княжество Киевское, охрана границ и внешней торговли, направлял и его дальнейшее развитие, руководил как внутренней, так и внешней деятельностью первых киевских князей». (В.О. Ключевский)

Б) «Триумфальная победа над Тверью означала конец затяжной борьбы со старинным соперником Москвы в деле объединения русских земель. С

ликвидацией самостоятельности Тверского Великого княжества Московское превращалось в общерусское». (А.А. Зимин)

В) «...Смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления; ничего такого, что, истекая из её явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для неё смысле». (Н.И. Костомаров)

Г) «Получив самодержавство из рук шляхетства, Анна Ивановна вначале пошла на уступки ему. Но в целом в своей ставке на Анну шляхетство просчиталось». (В.В. Мавродин)

Д) «День 14 декабря окончательно закалил характер Николая Павловича. Некоторым образом он обрёл его на роль укротителя революций». (Н.К. Шильдер)

1. Причины изменения сословной политики в правление Анны Иоанновны.
2. Преемственность в политике первых киевских князей.
3. Значение революций для царствования Николая I.
4. Значение присоединения Твери к Москве в контексте процесса образования русского централизованного государства.
5. Историческое значение Смутного времени.
6. Характеристика положения дворянства в царствование Анны Иоанновны.
7. Оценка влияния Смутного времени на политическое и общественно-развитие России.
8. Факторы объединения Древнерусского государства и их влияние на политику первых киевских князей.
9. Характеристика завершающего этапа московско-тверских взаимоотношений.
10. Влияние восстания декабристов на политический курс царствования Николая I.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
8 +	4 +	7 +	6 +	10 +

Оценочные баллы: максимальный – 10 балла; фактический – 10

The following information is provided for the purpose of the present report. It is intended to be used as a guide only and should not be taken as an absolute statement of fact. The information is based on the best available data at the time of writing and is subject to change without notice.

The information is provided for the purpose of the present report. It is intended to be used as a guide only and should not be taken as an absolute statement of fact. The information is based on the best available data at the time of writing and is subject to change without notice.

The information is provided for the purpose of the present report. It is intended to be used as a guide only and should not be taken as an absolute statement of fact. The information is based on the best available data at the time of writing and is subject to change without notice.

The information is provided for the purpose of the present report. It is intended to be used as a guide only and should not be taken as an absolute statement of fact. The information is based on the best available data at the time of writing and is subject to change without notice.

The information is provided for the purpose of the present report. It is intended to be used as a guide only and should not be taken as an absolute statement of fact. The information is based on the best available data at the time of writing and is subject to change without notice.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

The information is provided for the purpose of the present report. It is intended to be used as a guide only and should not be taken as an absolute statement of fact. The information is based on the best available data at the time of writing and is subject to change without notice.

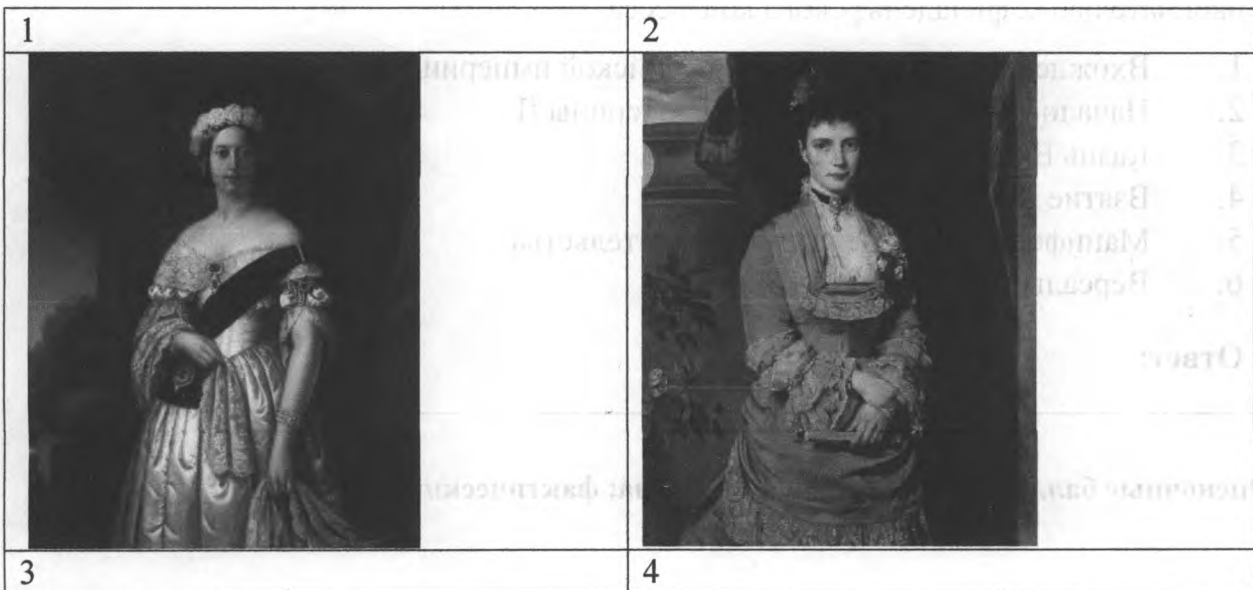
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
Время выполнения 120 минут

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 104 балла; фактический – 80 балл.

Подпись членов жюри _____

1. Рассмотрите представленные изображения, определите принцип формирования ряда и выберите пропущенный в ряду портрет.





Ответ: 2, критерии: императрицы в королевском кордесе правления их мужей

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Выберите из списка события, произошедшие в том же году, что и события, описанные во фрагменте.

Между тем дошли сюда вчера из Новой Йорки известия, которые гласят, что жители тамошние, приняв оружие, овладели крепостью столицы и гарнизоном; а предводители сего бунта учредили новое правление, подвластное одному только генеральному американскому конгрессу. Сколь все получаемые такие новости вообще неприятны как всем добронамеренным, так и особливо министерству, то однак неизвестно ещё, какие меры примет оное для укрощения начавшейся тамо междуусобной войны и наказания бунтовщиков; но прежде всего станет, конечно, выждать действия и прибывших туда новых отсюда войск и решений окончательных филадельфского конгресса.

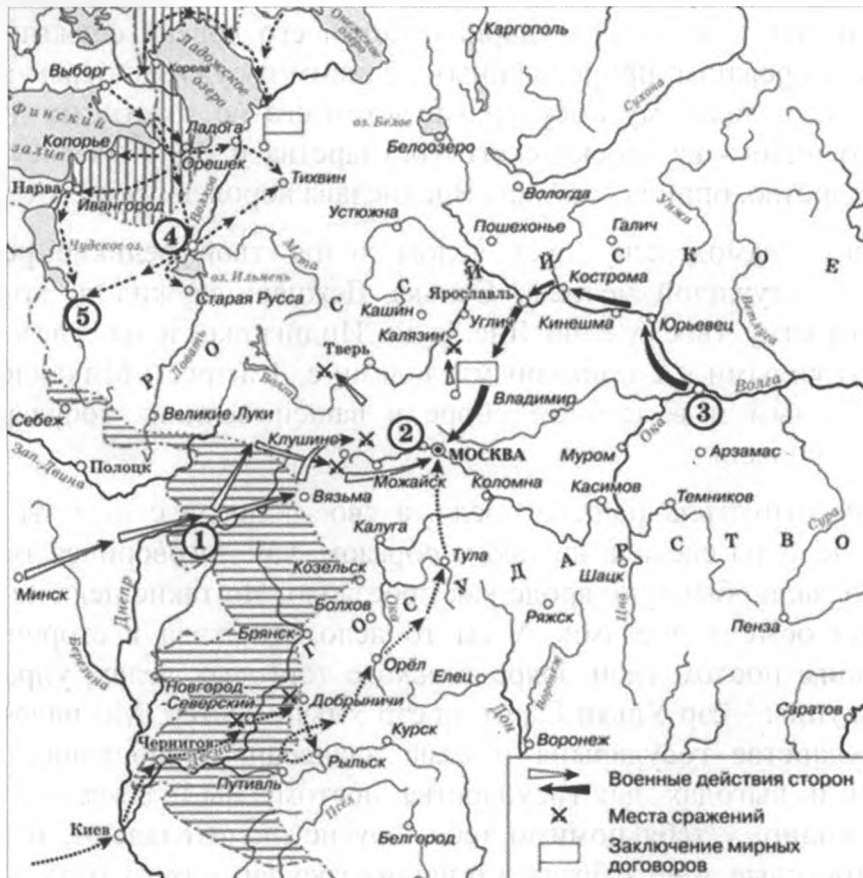
1. Вхождение Крыма в состав Российской империи - 48.
2. Начало губернской реформы Екатерины II - 18.
3. Казнь Емельяна Пугачёва -
4. Взятие Бастилии -
5. Манифест о свободе предпринимательства -
6. Версальский мирный договор -

Ответ:

2, 3, 5

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 30

3-6. Рассмотрите схему и выполните задания.



3. Выберите отрывки из источников, в которых отражены те же события, что и на представленной схеме.

1. Царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси пришёл в недруга своего королёву землю за стан к Полоцку 3 генваря в 30 день, а с ним братево князь Володимер Ондреевич, да князь Семион, да царевичи, да бояре и воеводы и вся рать московская и наугородцкая, и татарове. И наряд пришол меньшей потому што часть было з болшим нарядом мешканья, доколе уставливатца и наряду стояти даром, и то учинено для поспешенья делу.

2. И перед покровом святыя богородицы дни за три и за два учали к царю Василью Ивановичю всеа Руси тульские осадные люди присылать битичелом и вину свою приносить, чтоб их пожаловал, вину им отдал, и оне вора Петрушку, Ивашка Болотникова и их 60 воров и изменников отдадут, и в город бы Тулу прислал своих государевых воевод и ратных людей.

3. Но Бог рядом с теми, кто призывает его. Поистине по великой, ко всем простираемой милости своей дарует исцеление от болезни. Ибо выдвинул он из народа христианского некоего мужа от рода не именитого, но разумом мудрого, его же прозывали именем Кузьма Минин, а занимался прежде торговлей скотом. В то время пришла его очередь стать начальником судейским среди своей братии, то есть людей посадских в НижнемНовгороде. И всегда носим был бурными ветрами различных забот, если в чём и неискусен, то зато решителен и деятелен. Собрал у народа множество серебра и заплатил необходимое жалованье людям ратным.

4. А мы все бояре, и окольные, и дворяне, и стряпчие, и жильцы, и дворяне из городов, и головы стрелецкие, и всякие приказные люди, и дети боярские, и гости, и торговые люди, и стрельцы, и козаки, и пушкарки, и всех чинов служилые и

жилетские люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему государю и детям его вовеки служить и добра хотети во всём, как прежним прирождённым великим государем царём и великим князем всея России; а лиха ему Государю и детям его не хотети, ни думати, ни мыслити, и иного никого из Московского государства и из иных государств на Московское государство, опричь государя Владислава королевича не хотети.

5. Царю государю... самодержцу бьёт челом холоп твой великие реки Лены Якутского острогу служилой человек Сенька Дежнёв; служил я, холоп твой, блаженные памяти отцу твоему... на Яне, и на Индигирке, и на Алазейке, и на Колыме реках, служилыми и с приказными льдьми с Дмитрием Михайловым да с Михайлом Стадухиным и в ясажном сборе в вашей великих государей казне учинили великую прибыль.

X 6. Ныне ты к нам отпустила нашего посла, а своего посла с ним ты к нам не послала. А наше дело ты сделала не таким образом, как договорился твой посол. Грамоту же ты послала обычную, вроде как проезжую. Но такие дела не делаются без присяги и без обмена послами. А ты то дело отложила в сторону, а вели переговоры с нашим послом твои бояре только о торговых делах, управляли же всем делом твои купцы – сэр Ульян Гарит да сэр Ульян Честер. Мы надеялись, что ты в своём государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государственной чести и выгодах для государства, поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые, и не заботятся о наших государских головах и о чести и о выгодах для страны, а ищут своей торговой прибыли.

X 7. Той Стенька Разин, егда услыша такой грозный слух, убоясь начать утекати, и по счастий ево собрал он великие себе на низовых городех воровские войска, поиде Волгою вниз, и вниде в Каспийское море, разбой великие чинил, и уже так усилился, что на море несколько островов взял, и грады Персидские тамо пленил, и обладал, и безмерно себя и всех своих обогатил и немало время тамо во островах тех, аки некий тамо уже обладатель, господствуя и обогащаясь Персидскими корыстями; потом прииде ему в мысль возвратитися в Россию, и принести повинную к Царю, и усоветывав со всеми своими, поиде паки в Россию.

X 8. Со временем мы разделили послушные нам волости на приставства. Почти все земли перешли на нашу сторону, кроме столицы, Смоленска, Великого Новгорода и монастыря Св. Троицы, который находился в двенадцати милях от Москвы. Этой зимой мы послали туда пана Сапегу с несколькими тысячами польского войска (и с одной-двумя тысячами донских казаков во главе с Лисовским). Сапега должен был или взять [монастырь] или, по крайней мере, изнурить осадой, но он безуспешно простоял там целый год.

Ответ: ~~2. 8. 9. 3~~ (2)(8)(4)(3)

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4

4. Выберите портрет правителя, который стал царём в результате окончания событий, отражённых на схеме.



Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

5. Выберите из представленных иллюстраций те, на которых отражены события, произошедшие:

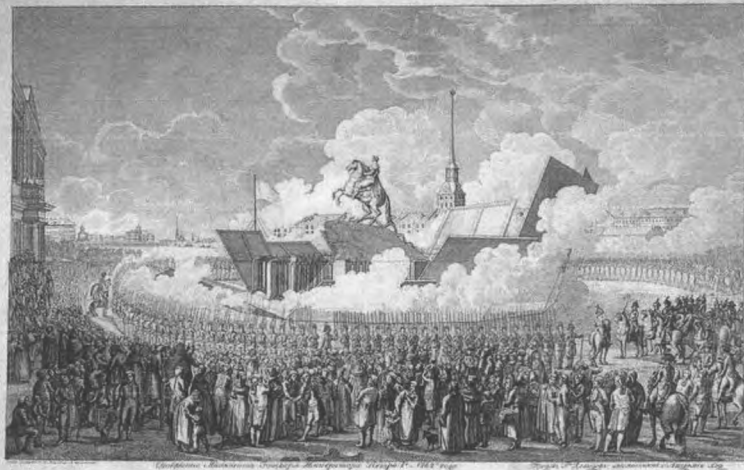
- А) на век раньше событий, отображённых на схеме;
- Б) на век позже событий, отображённых на схеме;
- В) в том же веке, что и события, отображённые на схеме.

Обратите внимание на то, что среди изображений есть лишние.



2

X



3

X



4



5



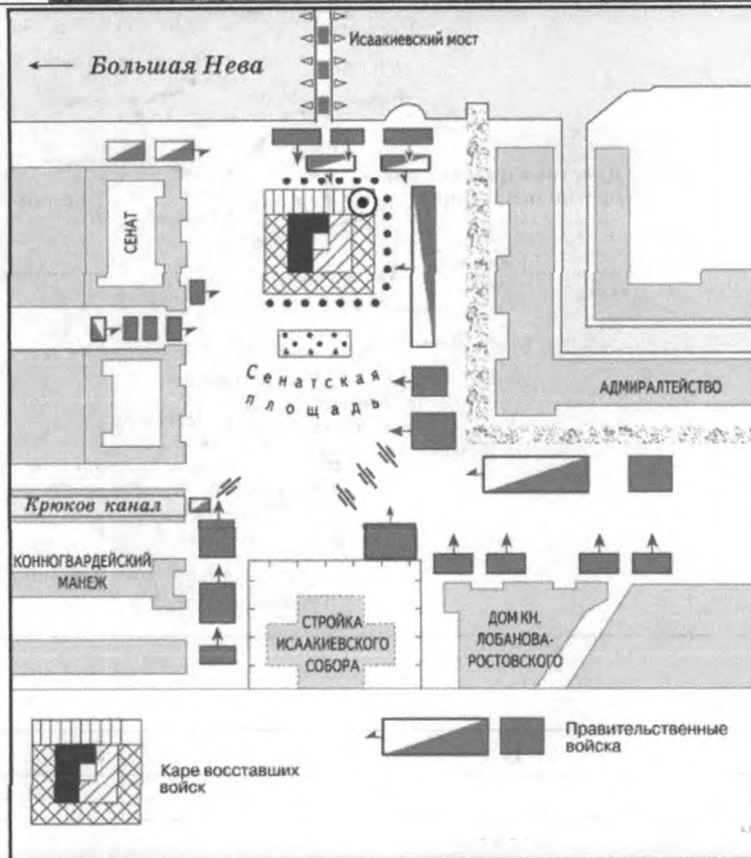
6

W



7

X



8



9

X



10



Ответ:

А	Б	В
5 + 8 +	- 2	4 + 10 +

Оценочные баллы: максимальный – 12 балла; фактический – 8

6. Выберите верные суждения.

1. Город, обозначенный на схеме цифрой «1», окончательно вошёл в состав Московского царства в том же веке, в котором происходили события, отражённые на схеме.
2. На схеме подписан город, который считается местом рождения русского флота.
3. Город, отмеченный на схеме цифрой «4», не был взят войсками противника в ходе событий, изображённых на схеме.
4. Территории, отмеченные штриховкой, были присоединены к России в результате событий, изображённых на схеме.
5. Современником событий, изображённых на схеме, был Людовик XIV.
6. На схеме подписан город, прозванный во время Батыева нашествия «Злым».

7. Город, отмеченный на схеме цифрой «3», позднее получил прозвище «карман России».
8. На схеме обозначен путь следования войск Первого народного ополчения.
9. В событиях, изображённых на схеме, противником России была Османская империя.
10. На схеме подписан город, основанный Иваном III.


Ответ: _____




А, В, С, Д, Е, 4

60

Оценочные баллы: максимальный – 10 балла; фактический – _____

7. Заполните пропуски.

Фрагмент законодательного акта	Год появления источника	Портрет иностранного монарха-современника
(А)	(Б)	
(В)	1905	(Г)
<p>Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.</p>	(Д)	(Е)

(Ж)	(З)	
Вставки для А, В, Ж	Вставки для Д, З	Вставки для Г, Е
<p>Вставка № 1</p> <p>По пресечении сего мужескаго поколения наследство переходит в род втораго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшаго моего сына, и так далее, если бы более у меня сыновей было; что и есть первородство. По пресечении последняго мужескаго поколения сыновей моих наследство остаётся в сем роде, но в женском поколении последне-царствовавшаго, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужеское лице женскому.</p>	<p>1714</p>	<p>Портрет № 1</p> 
<p>Вставка № 2</p> <p>Каждый домохозяин, владеющий надельной землёю на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.</p>	<p>1722</p>	<p>Портрет № 2</p> 

<p>Вставка № 3</p> <p>Но законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды.</p> <p>В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям.</p>	<p>1762</p>	<p>Портрет № 3</p> 
<p>Вставка № 4</p> <p>На обязанность Правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:</p> <p>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.</p>	<p>1785</p>	<p>Портрет № 4</p> 
<p>Вставка № 5</p> <p>И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения...</p>	<p>1805</p>	
	<p>1810</p>	

Ответ:

А	Ветавка Ветавка 3 По закону французи...	+
Б	1810	+
В	Ветавка 4 На обязанность Правительста...	+
Г	Порфир 4	+
Д	1714	+
Е	Порфир 2	+
Ж	Ветавка 1 По предписанию шв мужского	—
З	1765?	—

Оценочные баллы: максимальный – 16 балла; фактический – 12

8. Установите соответствие между историческими периодами (1-я половина XVIII в., 2-я половина XVIII в., 1-я половина XIX в., 2-я половина XIX в., 1-я половина XX в.) и изображениями, реалии которых они отражают.

1



2-я половина XIX в.

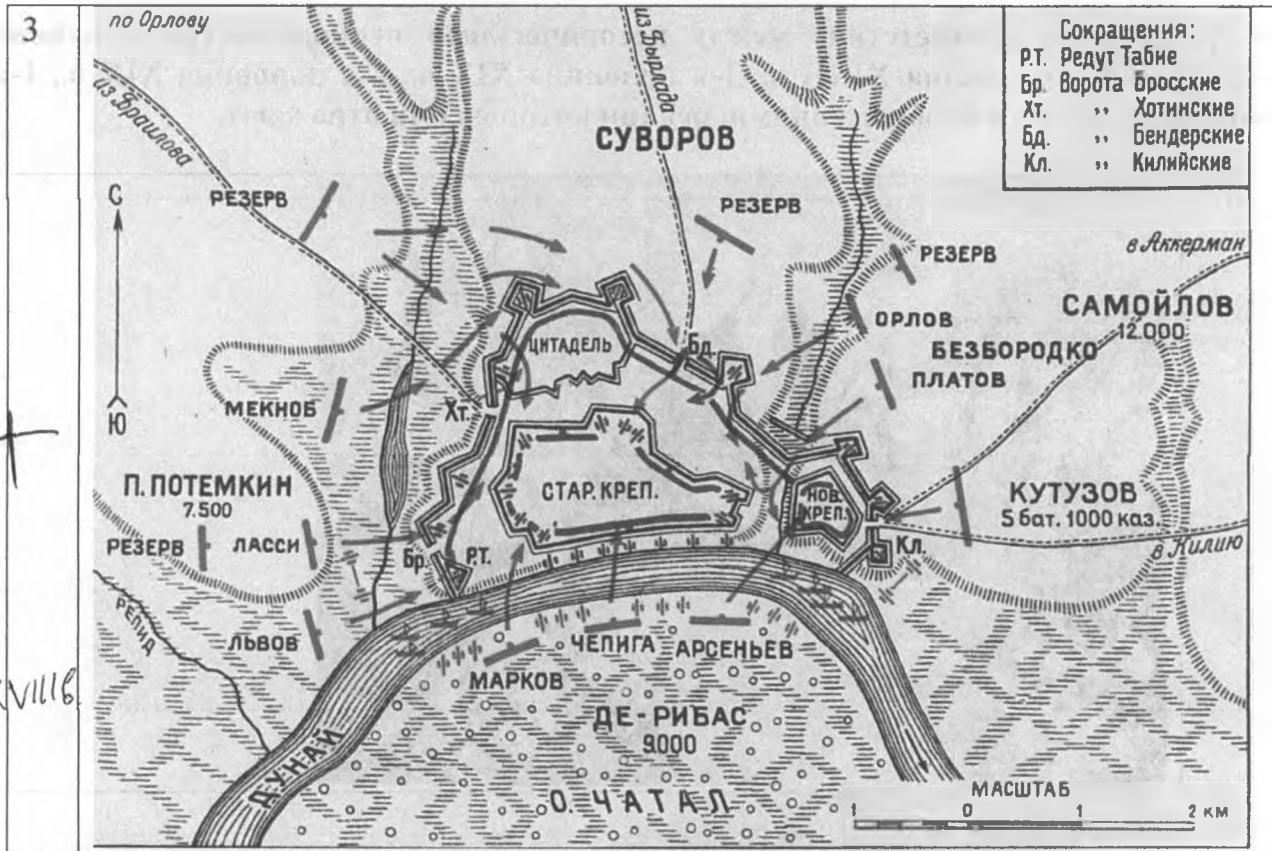
+

2



1-я половина XVIII в.

+

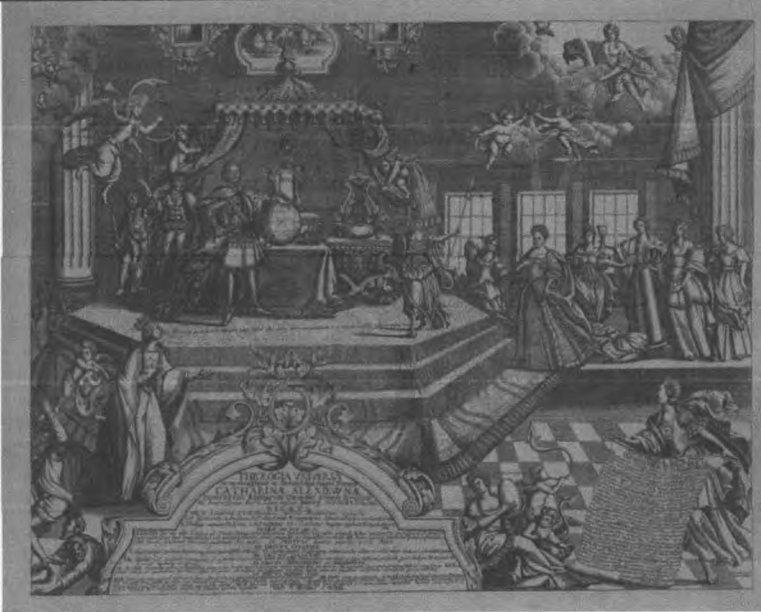


2-ая XVIIIв.



1-ая XIXв.

5



1ая - XVIII в.

+

6



1ая XIX в.

7



2 1ая ~~XX~~ в.

+



Date	Description	Amount
1920 Jan 1	To Balance	100.00
1920 Jan 5	By Cash	25.00
1920 Jan 10	To Cash	50.00




8		
9		
10		

Ответ:

1-я половина XVIII века		2-я половина XVIII века		1-я половина XIX века		2-я половина XIX века		1-я половина XX века	
8+	5+	2+	3+	4+	10+	9+	6-	7+	1-

Оценочные баллы: максимальный – 10 балла; фактический – 8

9. Рассмотрите представленные памятники. Выберите те, которые посвящены Великой Отечественной войне.

1		 A tall, slender monument with a star on top, standing on a rocky base in a snowy landscape.	
2		 A statue of a soldier in military uniform, holding a rifle and a helmet, standing on a pedestal.	
3		 A statue of a woman in a long dress, holding a sword aloft, standing on a hill.	
4		 A statue of a woman in a long dress, holding a sword aloft, standing on a hill, similar to the one in row 3.	

5



6





7



8



9			
10			

Ответ: 300 9 10

Оценочные баллы: максимальный – 5 балла; фактический – 48

10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) 7 сентября.

Мои мысли с тоской уносятся в Крым. По словам иностранных газет, неприятельские флоты и десанты вот уже несколько дней как стоят перед Севастополем, но здесь ещё нет по этому поводу точных сведений.

24 сентября.

Моя душа полна отчаяния. Севастополь захвачен врасплох! Севастополь в опасности! Укрепления совершенно негодны, наши солдаты не имеют ни вооружения, ни боевых припасов; продовольствия не хватает. Какие бы чудеса храбрости ни оказывали наши несчастные войска, они будут раздавлены простым превосходством материальных средств наших врагов. Вот 30 лет, как Россия играет в солдатики, проводит время в военных упражнениях и в парадах, забавляется смотрами, восхищается манёврами. А в минуту опасности она оказывается захваченной врасплох и беззащитной. В головах этих генералов, столь элегантных на парадах, не оказалось ни военных познаний, ни способности к соображению.

Б) Премилосердый мой государь батюшко-братец Фёдор Петрович! В милости Божии множество лет здравствуй купно и с сожительницею своею, амоею государынею-невестушкою с Марфой Андреевной и с детками своими.

Поздравляю тебя с сыном Иваном Фёдоровичем, дай Бог тебе вырастить велика. А про меня изволите напаять: и я в Пустозерском остроге ис женою своею счисляюся с живыми. Прошу тебя, братец, не оставить моей деревнишки: приехать осенью и насидеть вина и прислать ко мне в Пустозерской острог с человеком моим Степаном, да из крестьян дву человек. А и вина прислать двадцать два ведра за нынешний год и за прошлой; а ежели крестьяня вашу милость не станут слушать, то побей челом, в городе возьми солдат и бей кнутом.

В) После сражения на Чёрной речке стало очевидным для всех, что Севастополь доживает последние дни. «Я решился не отходить на Северную часть, а продолжать защищать Южную с упорством, до того времени, пока уже не увижу невозможность отбить штурм. Конечно, мы будем между тем нести большой урон и, может быть, даже не отобьём штурма», – так писал Горчаков Александру 14 (26) августа 1855 г. Для некоторого смягчения он, правда, прибавляет: «Может случиться, что нам удастся отбить неприятеля... и принудить ... снять осаду», но явно сам не верит в такую возможность.

Но, готовясь уже к потере Севастополя, царь не думал, что этим кончится война, предлагал Горчакову готовиться к зимней кампании, торопил подход ополченских дружин из Средней России к Севастополю, просил о высылке кадров расформированных батальонов.

Г) Объявляется во всенародное известие. Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующий Сенат приказали: публиковать во всём государстве печатными указами.

1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также женск пол, которыя вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными поступками, многия вред, разорения, убытки и безпокойства приключают, и другим, подобным себе, наивящие к таким же вредным поступкам примеры подають, таковых за оныя непотребства, однако же годных к крестьянской и другой работе, летами не старее 45 лет, отдавать к объявленному поселению

Д) Её императорское величество, всемилостивейшая государыня, ежели соизволит, из высочайшей своей милости, князя Якова Барятинского, с женою и детьми, крайней его ради нищеты, на пропитание и на окупление долгов пожаловать, то имеются описные вотчины:

Подьячего Никифора Барыбина в Козловском уезде, в селех Знаменском... Дмитровском, с деревнями. Князя Ивана Путятина в Суздальском и в Юрьевском-Польском, уездах, в селе Острецове, с деревнями, да в селе Ребинине и в полуселе Ивачеве. <...>. Да бывшего графа Михаила Гавриловича Головкина земля, с хуторами, в Хотьмыжском уезде, в селех Спасском, Антоновке, с деревнями, Тополи и др.; да в Малороссии – в Дубенском полку, в селе Хорунжевке, в селе Слободке-Гамалеевской, да вслободке Антоновке.

1. Источник, фрагмент которого приведён, относится к позднейшим историческим исследованиям – историографии.
2. В источнике упоминается сын государственного деятеля, бывшего канцлером в правление Петра Великого.

3. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников личного происхождения, как дневники.
4. В источнике упоминаются обстоятельства уголовного дела, приведшего к ссылке.
5. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду исторических источников, как законодательный акт.
6. Автор источника допускает применение телесных наказаний по отношению к обсуждаемым крестьянам.
7. В источнике упоминается город, основанный Петром I.
8. Автор источника использует информацию из периодической печати.
9. В источнике упоминается географический объект, связанный с судьбой протопопа Аввакума.
10. Автор источника выражает недовольство уровнем подготовки государства к военным действиям.
11. Автор источника требует скорейшей продажи обсуждаемых крестьян.
12. В источнике говорится о необходимости осваивать восточные земли империи.
13. Автор источника утверждает, что не все разделяли мысль о скором окончании военных действий.
14. В тексте источника упоминаются требования к здоровью и возрасту крестьян.
15. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников, как делопроизводство.
16. Автор источника обвиняет императора в военных неудачах.
17. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников личного происхождения, как переписка.
18. Автор источника отмечает противоречие между мыслями и словами одного из участников событий, описанных в тексте.
19. Автор источника мотивирует свою просьбу собственным стеснённым материальным положением.
20. Источник, фрагмент которого приведён, относится к такому виду источников, как публицистика.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3 10	6 14	18	5 12 14	19

Оценочные баллы: максимальный – 30 балла; фактический – 18

11. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты. Обратите внимание на то, что среди формулировок проблем есть лишние.

А) «Общий интерес, создавший великое княжество Киевское, охрана границ и внешней торговли, направлял и его дальнейшее развитие, руководил как внутренней, так и внешней деятельностью первых киевских князей». (В.О. Ключевский)

Б) «Триумфальная победа над Тверью означала конец затяжной борьбы со старинным соперником Москвы в деле объединения русских земель. С

ликвидацией самостоятельности Тверского Великого княжества Московское превращалось в общерусское». (А.А. Зимин)

В) «...Смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления; ничего такого, что, истекая из её явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для неё смысле». (Н.И. Костомаров)

Г) «Получив самодержавство из рук шляхетства, Анна Ивановна вначале пошла на уступки ему. Но в целом в своей ставке на Анну шляхетство просчиталось». (В.В. Мавродин)

Д) «День 14 декабря окончательно закалил характер Николая Павловича. Некоторым образом он обрёл его на роль укротителя революций». (Н.К. Шильдер)

1. Причины изменения сословной политики в правление Анны Иоанновны.
2. Преемственность в политике первых киевских князей.
3. Значение революций для царствования Николая I.
4. Значение присоединения Твери к Москве в контексте процесса образования русского централизованного государства.
5. Историческое значение Смутного времени.
6. Характеристика положения дворянства в царствование Анны Иоанновны.
7. Оценка влияния Смутного времени на политическое и общественно-развитие России.
8. Факторы объединения Древнерусского государства и их влияние на политику первых киевских князей.
9. Характеристика завершающего этапа московско-тверских взаимоотношений.
10. Влияние восстания декабристов на политический курс царствования Николая I.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
8 +	4 +	—	—	10 +

Оценочные баллы: максимальный – 10 балла; фактический – 38

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...
 11. ...
 12. ...
 13. ...
 14. ...
 15. ...
 16. ...
 17. ...
 18. ...
 19. ...
 20. ...

Л	Т	В	Р	А

... - ...