УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »

(МБОУ «СШ № 42»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МБОУ «СШ № 42»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Кизилова**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023**

**План**

**психолого-педагогического сопровождения**

**на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог :

Иманьязова Д.З.

г. Норильск

2023-2024 уч. год

**План**

**психолого-педагогического сопровождения**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, участие в создании социально – психологических условий для развития личности учащихся 5 – 11 классов, в соответствии с их индивидуальными запросами и проблемами в процессе обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Диагностическое обследование разных категорий учащихся;
2. Оказание психолого-педагогической помощи в виде индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных мероприятий;
3. Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей через консультирование и просветительские мероприятия.

**Психологическое сопровождение в МБОУ «СШ № 42» оказывается для следующих категорий детей (и их родителей):**

- учащиеся 5 классов, в период адаптации в среднем звене;

- учащиеся 10-классов при переходе в старшее звено;

- учащиеся с ОВЗ;

- учащиеся, состоящие в СОП и других видах контроля;

- учащиеся «группы риска»;

- слабоуспевающие учащиеся;

- учащиеся с нарушением поведения и эмоционально-волевой сферы;

- учащиеся 8-9 классов в рамках профориентации.

В ходе психологического сопровождения используются следующие **направления деятельности:**

- **психолого-педагогическаядиагностика** (психолого-педагогическое изучение учащихся, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации);

- **коррекционно-развивающая работа** (разработка и осуществление развивающих и коррекционных программ (индивидуальных и групповых) для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа, индивидуальных особенностей учащихся и существующих проблем);

- **консультирование** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители по вопросам развития, обучения и воспитания; информирование в рамках консультации о результатах диагностики);

- **психологическоепросвещение и профилактика** (активизация потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре);

- **организационно-методическая работа** (планирование и анализ деятельности, разработка развивающих и коррекционных программ,проведение ряда организационных мероприятий).

**Система контроля:**

1. Диагностика учащихся.

2. Анкетирование участников образовательного процесса.

3. Наблюдение за особенностями поведения учащихся в учебное и во внеурочное время.

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов**

**в период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| 1. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Создание и разработка развивающих и коррекционных программ для учащихся, испытывающих трудности при прохождении адаптации. | Октябрь - ноябрь |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Диагностическое обследование учащихся  (изучение школьной мотивации, самооценки, уровня школьной тревожности)  (диагностический материал в приложении) | Октябрь |
| 2. | Итоговая диагностика учащихся, находящихся на психологическом сопровождении. | Апрель |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия  с учащимися, имеющими трудности в прохождении адаптации и нуждающимися в психолого-педагогической помощи | Ноябрь-май |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Участие в совещании при завуче по теме «Адаптация учащихся 5-х классов в школе» | Ноябрь |
| 2. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся | В течение года |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей по результатам психологической диагностики учащихся (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей на тему адаптации. | В течение года |
| 2. | Участие в родительском собрании для родителей пятиклассников | Ноябрь-декабрь (по плану) |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-классов при переходе в старшее звено**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| 1. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | Сентябрь-октябрь |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Диагностика адаптации десятиклассников к новым образовательным условиям:  - изучение мотивации, самооценки, уровня тревожности, познавательных способностей  (диагностический материал в приложении) | Ноябрь |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Индивидуальные коррекционные занятия  с учащимися, испытывающими трудности в адаптации | В течение года |
| 2. | Групповые занятия для учащихся | В течение года |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги) | Первое полугодие |
| 2. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. | В течение года |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросу) | В течение года |
| 4. | Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Круглый стол для родителей: «Психологические трудности адаптации к школьному обучению» | Ноябрь |
| 2. | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей на тему адаптации. | В течение года |
| 3. | Круглый стол для учащихся « Профессия будущего» в рамках профориентации | Февраль |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| **1.** | Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь |
| **2.** | Наблюдение за детьми в урочной деятельности. | Первое полугодие |
| **3.** | Создание и разработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | Сентябрь-октябрь |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Диагностическое обследование познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  (изучение мотивации, самооценки, уровня тревожности, поведенческих и личностных  особенностей)  (диагностический материал в приложении) | Сентябрь |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия  с учащимися с ОВЗ, нуждающимися в психолого-педагогической помощи | Октябрь-май |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемам развития (родители, педагоги). | В течение года |
| 2. | Индивидуальные консультации для учителей и родителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. | В течение года |
| 3. | Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей на тему ОВЗ | В течение года |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (8-11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| **1.** | Составление списка «группы риска» на основе проведенного тестирования | Ноябрь |
| **2.** | Наблюдение за детьми «группы риска» в урочной и внеурочной деятельности | Ноябрь-декабрь |
| **3.** | Создание и разработка коррекционной программы | Ноябрь |
| **4.** | Сбор согласий от родителей и учащихся на прохождение тестирования | Октябрь |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, для учащихся 8-11 классов (СПТ); | Октябрь |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Групповые коррекционные занятия  с учащимися, нуждающимися в психо-коррекционной помощи | Ноябрь-май |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по результатам тестирования (родители, педагоги). | В течение года |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей через беседы | В течение года |
| 2. | Профилактические беседы с учащимися | В течение года |

**План психологического сопровождения учащихся, состоящих в СОП**

**и других видах контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| **1.** | Участие в разработке ИПР. | По мере постановки на учет |
| **2.** | Создание и разработка коррекционно-развивающих программ для учащихся, с учетом результатов диагностики. | Октябрь - ноябрь |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Диагностическое обследование учащихся после постановки на учет  (познавательный уровень, эмоционально-личностная сфера, коммуникация, поведенческие особенности)  (диагностический материал в приложении) | С сентября и по мере постановки на учет |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической помощи | Октябрь-май |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. | В течение года |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросу) | В течение года |
| 3. | Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей через беседы | В течение года |
| 2. | Проведение профилактических бесед с учащимися | В течение года |

**План психологического сопровождения слабоуспевающих учащихся, учащихся с нарушением поведения и эмоционально-волевой сферы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| 1. | Анализ учебной деятельности и выявление слабоуспевающих учащихся | В течение и по итогам первой четверти |
| 2. | Создание и разработка коррекционно-развивающих программ для учащихся, с учетом результатов диагностики. | Первое полугодие |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Диагностическое обследование учащихся  (познавательная деятельность, поведенческие особенности, эмоционально-волевая сфера)  (диагностический материал в приложении) | С сентября и по мере постановки на учет |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической помощи | Октябрь-май |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. | В течение года |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросу) | В течение года |
| 3. | Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Проведение Всеобуча для родителей | В течение года |
| 2. | Профилактические беседы с учащимися | В течение года |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9 классов в рамках профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки проведения** |
| ***Организационно-методическая работа*** | | |
| **1.** | Составление и утверждение программы «Психология и выбор профессии» | Август |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Проведение тестирования для всех учащихся 8-9 классов | 8 классы -1 полугодие  9 классы – 2 полугодие |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Групповые занятия в рамках курса по выбору «Психология и выбор профессии» | 8 классы -1 полугодие  9 классы – 2 полугодие |
| ***Консультирование*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по результатам тестирования (родители, педагоги) | В течение года |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся по профориентационным вопросам (по запросу) | В течение года |
| ***Психологическое просвещение и профилактика*** | | |
| 1. | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей по вопросам самоопределения учащихся | В течение года |

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение адаптивных возможностей и уровня психологической комфортности школьников;
2. Снижение уровня школьной тревожности учащихся 5классов;
3. Активизация профессионального самоопределения у учащихся;
4. Повышение уровня познавательной деятельности слабоуспевающих учеников;
5. Психологическая поддержка детей с ОВЗ;
6. Психологическая поддержка детей с проблемами в поведении, эмоционально-волевой сферы;
7. Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания учащихся;
8. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.